

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

e-mail vrtec.radost@optinet.hr

www.radost-novska.hr

U Novskoj, 10.09.2025.

KLASA: 601-01/25-03/01

UR. BROJ: 2176-68-03/01-25-1

***IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2024./2025.***

Renata Jurić, ravnateljica

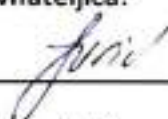
Ivana Zelenika, prof.ped.

Eleonora Marijan, bacc.ms.

Mateo Arić, univ.mag.med.techn.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg „Radost“ za pedagošku godinu 2024./2025. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 27. kolovoza 2025.god.**

Ravnateljica:



Renata Jurić

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku godinu 2024./2025. doneseno je na sjednici **Upravnog vijeća održanoj 10. rujna 2025.god.**

Predsjednica Upravnog vijeća:



Ana Kovačević

Sadržaj

1.	UVOD	
2.	USTROJSTVO RADA	5
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	11
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	70
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	122
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	129
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	179
9.	GODIŠNJE	191
	9.1. Izvješće pedagoginje	
	9.3. Izvješće zdravstvene voditeljice	199

1. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Radost Novska temelji se na smjernicama Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2024./2025.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića važan je izvor učenja djece s obzirom da ona uče aktivno (istražujući, čineći) u komunikaciji s drugom djecom i odraslima. U skladu s tim promišljali smo o okruženju u kojem djeca borave, da ono bude primjereno dobi djeteta, poticajno te da poziva na igru i istraživanje. Sve zadaće bile su usmjerene na to da naš vrtić postane mjesto sretnog i kvalitetnog odrastanja djece.

Timskim planiranjem i refleksijom te dobrom suradnjom sa roditeljima i vanjskim suradnicima analizirali smo svoj rad kako bi pridonijeli razvoju kulture vrtića i humanizaciji odnosa na svim razinama.

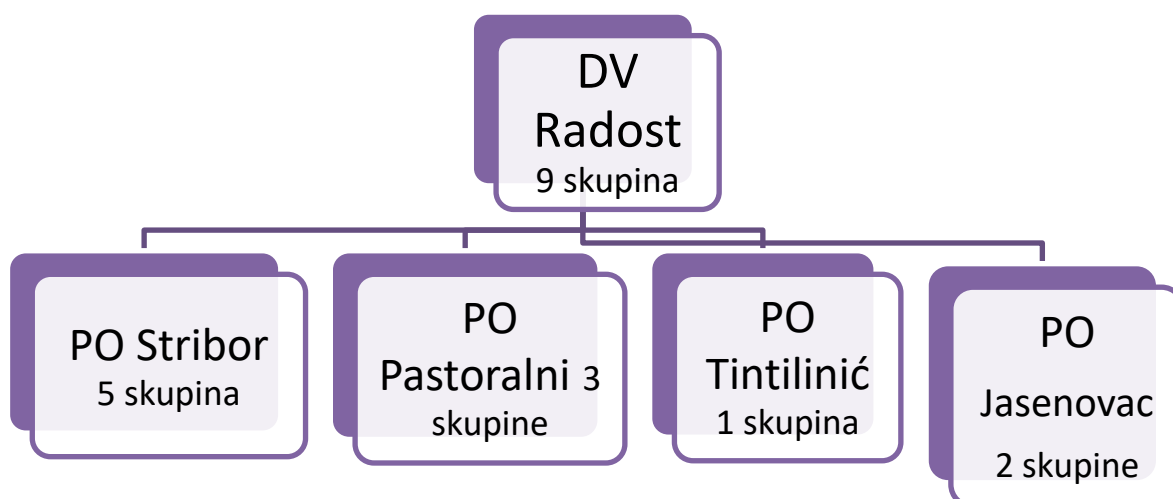
Događaji koji su obilježili ovu pedagošku 2024./25. godinu su:

- ***Funkcionalnim spajanjem grada Novska i općine Jasenovac preuzeli smo vrtićki objekt Jasenovac***
- ***Sudjelovanje na Znanstveno-stručnom skupu „Dijete i igra- teorija, istraživanje i praksa“ u suorganizaciji Učiteljskog fakulteta i AZOO-a u Petrinji, tri odgojiteljice s primjerima dobre prakse***
- ***Ciklus radionica „ Poboljšanje suradnje s roditeljima na nivou Ustanove“***
- ***Sudjelovanje djece u STEM projektu“ Zvezdani izazovi“ u suradnji s Udrugom mladih Novska***
- ***Sudjelovanje na 21. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića i osvajanje jedne zlatne i četiri brončane medalje***
- ***„Say hello to the world“ međunarodna suradnja s državom prijateljem***
- ***Uređenje vrtova i dvorišta u PO Stribor, prijava na natječaj „ Najljepši školski vrtovi“***
- ***Obnova statusa Ekoškola za DV Radost***
- ***Stjecanje statusa Ekoškola za područni objekt Jasenovac***
- ***„Škola za Afriku“ projekt UNICEF-a***
- ***Organizacija međuzupanijskog stručnog skupa „ Igra u prošlosti,sadašnjosti i budućnosti“- suorganizator AZOO .***
- ***Održavanje „Dana otvorenih vrata“ u dva objekta***
- ***Obilježavanje 50 godina vrtića Radost; nizom manifestacija za djecu i roditelje***
- ***Humanitarna akcija “ Igramo se 50 godina“***
- ***Montessori pedagogija: dvije odgojiteljice završile program***

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Radost je u pedagoškoj godini 2024./2025. godini provodio odgojno-obrazovni rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na pet lokacija:

- Novska, Ivane Brlić Mažuranić 1, Radost
- Novska, Posavska 2, PO Stribor
- Novska, Matije Gubca 27 ,PO Pastoralni centar
- Novska, Zagrebačka 96 A, PO Tintilinić, (prigradsko naselje Brestača)
- Jasenovac, Trg Petra Svačića 6, PO Jasenovac



Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz planirane programe rada s djecom od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Obuhvaćeno je **381 dijete**, koliko ih je bilo upisano u **20 odgojno-obrazovnih skupina** u primarnom programu i 36 djece u **3 skupine u programu predškole**. Za pedagošku godinu 2024./2025. zaprimljeno je **91 zahtjev** za upis u primarni program dječjeg vrtića, od čega je **upisano 69 djece**. **Neupisana su ostala 22 djeteta** koja po Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u DV Radost Novska, ne ostvaruju to pravo.

Organizacijski su skupine formirane u skladu s prostornim kapacitetima po objektima.

a. REDOVNI DESETOSATNI PROGRAM

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Radost	3	54	6	127
PO Stribor	2	25	3	62
PO Pastoralni centar	0	0	3	64
PO Tintilinić	0	0	1	19
PO Jasenovac	1	14	1	16
UKUPNO	6	93	14	288

Tablica 1. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece po objektima

b. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića Radost jedna skupina, jedna skupina u dječjoj igraonici namjenski opremljenoj u društvenom domu Rajić te jedna skupina u objektu Jasenovac.

LOKACIJA	objekta	Br.skupina	Br.djece	Vrijeme održavanja
Novska	Radost	1	23	Poned.-petak 16,00-19.00h
Rajić	Dječja igraonica	1	9	Poned.-petak 13,30-15.30h
Jasenovac	Jasenovac	1	4	Poned.-petak 16,00-19,00
UKUPNO		3	36	

Tablica 2. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

U programom godinu dana prije polaska u školu obuhvaćena su sva djeca koja nisu u redovnom desetosatnom programu u vrtiću. Program su vodile odgojiteljice Dragica Đilas, Antonela Krišto, Marina Kalanja i Mateja Zrinski Paul, a uključeno 36 djece. Uz prethodno dogovoreni roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznavanje sa planom i programom i organizacijom rada. Radi kadrovskih nedostataka ove godine rad smo organizirali od 15. siječnja do 30. svibnja 2024. godine i realizirano je 250 sati. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obaveznog programa predškole.

C. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Ove pedagoške godine bilo je uključeno 55 djece u dobi od 5 – 7. Godine

LOKACIJA	objekt	Br.skupina	Br.djece
Novska	PO Pastoralni centar	1	7
Novska	Radost	2	28
Novska	PO Stribor	2	20
UKUPNO		5	55

Tablica 3. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

Program su vodile odgojiteljice Marija Johović i Tina Perše. Program je sufinanciran od strane roditelja u iznosu od **20€** a provodio se dva puta tjedno tijekom cijele pedagoške godine. Na završnoj svečanosti, na kraju godine nazočili su i roditelji koji su upoznati sa radom a djeca su dobila prigodne diplome o završenom programu.

Zaposlenici u realizaciji odgojno-obrazovnog programa

Kontekst ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja karakterizira puno raznovrsnih djelatnosti koje zajedno čine jednu dinamičnu cjelinu koja mora funkcionirati po dogovorenim pravilima. A to su:

a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića- poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost

b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa.

	Radost	Stribor	Pastoralni centar	Tintilinić	Predškola	Jasenovac
Ravnatelj	1	-	-	-	-	-
Pedagog	1	-	-	-	-	-
Logoped	-	-	-	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	2	-	-	-	-	-
Odgojitelji	18	10	6	2	-	4
Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju	0,5	1	0,5	-	-	0,5
Tajnica	1	-	-	-	-	-
Voditelj računovodstva	1	-	-	-	-	-
Administrativno račun radnik	1	-	-	-	-	-
Kuharica	4	-	-	-	-	-
Pomoćna kuharica	1	-	-	-	-	-
Pralja švelja	1	-	-	-	-	-
Spremačica	3	3	1	1	-	1
Domar (ekonom,vozač,ložač	2	-	-	-	-	-
	36,5	14	6,5	3	-	5,5
UKUPNO						65.5

Tablica 4. Struktura i broj zaposlenika po objektima

Radno vrijeme vrtića

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa djece i njihovih roditelja. Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, **početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja**. Potrebe roditelja ispituјemo anketama te ih možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije popodnevene užine.

	Radost	PO Stribor	PO Pastoralni centar	PO Tintilinić	Jasenovac
Radno vrijeme	5,30 – 17,00	6,30 – 16,30	6,30 – 16,30	6,30 – 16,00	6,30-16,00

Dužinu zajedničkog rada odgoјitelja (preklapanja) u odgoјnim skupinama ovisi o dobi djece i o organizaciji rada. Radno vrijeme zaposlenika u ostalim službama bio je također u funkciji zadovolјavanja svih segmenata procesa rada, a osobito potreba naših korisnika usluga.

Rad administrativnih službi bio je od 7-15h svaki radni dan u tjednu, po potrebi i duže. Rad pedagoških radnika (pedagoгinja, logopedinja i zdravstvena voditeljica) od 7-15h, po potrebi i duže.

VSS		VŠS		SSS		KV		NKV	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	11	1	38	2	36	0	2	0	4
11		39		38		2		4	

Tablica 5. Zaposlenici prema stupnju stručne спреme

U organizaciji rada najveći problem su predstavljali izostanci te njihova organizacija zamjena. Iz sljedeća tablice razvodno je koliki je to broj opravdanih sati izostanka po vrsti bolovanja i sistematizaciji radnih mjesta.

VRSTA BOLOVANJA	ODGOJITELJI	TEHNIČKO OSOBLJE	ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	KUHINJA	UKUPNO
Bolovanje na teret HZZO	1520	88	448	624	2680
Bolovanje na teret poslodavca	5227	1768	576	800	8371
Komplikacije u trudnoći	272	0	408	0	680
Porodiljni dopust nakon 6 mjeseci	4120	1080	1712	2020	9137
Porodiljni dopust do 6 mjeseci	1328	40	1384	0	2752
Dopust trudne radnice	1104	0	0	0	1104
UKUPNO	13571	2976	4528	3644	23620

Tablica 6. Sati bolovanja

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece.

Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Tijekom godine unaprijedili smo materijalne uvijete rada u skladu s Godišnjim planom(pedagoška godina) i programom rada te Planom nabave (kalendarska godina).

Na Gradskom vijeću Grada Novske (na31. sjednici održanoj 11. rujna 2024.g.) donesena je Odluka o sudjelovanju roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s cijenom od **90€ mjesečno**. Uplate roditelja pokrivaju troškove namirnica, trošak režija, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa.

Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa. U sklopu 250 satnog programa, financira se dio opreme iz Ministarstva znanosti i obrazovanja dok materijalne troškove pokriva grad Novska.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Redni broj	povlastica	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE TROJE DJECE	60 3	60 3
2.	DJECA INVALIDA	2	2
3.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	11	11
4.	DJECA S TRŠKOĆAMA U RAZVOJU	7	7
UKUPNO:		83	83

Tablica 7. Broj djece i obitelji koje koriste povlastice

Ekonomska cijena boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za 2024. godinu iznosila je 310,03 € izračun je na bazi 380 djece.

Materijalni troškovi za razdoblje 01.rujan 2024. – 31. Kolovoz 2025.g.

VRSTA TROŠKA	IZNOS U EURIMA
-Službena putovanja(dnevnice, pravdanje ENC-a HŽ prijevoz)	2.432,75
-Nabava opreme (od toga rekonstrukcija strujnog ormarića 10.405,48 Ugradnja video nadzora, nabava pješčanika, Opremanje kuhinje i ostalo.)	19.481,51
-Najam i održavanje fotokopirnog stroja	3.958,74
-Usluge tekućeg i inv. održavanja opreme (i u 2025. godini rekonstrukcija soba s krećenjem i nabava unutarnje opreme)	31.956,12
-Usluge tekućeg i inv. održavanja prijevoznih sredstava	343,00
-Ostale usluge tekućeg i inv. održavanja	5.139,37
- Potrošni i ostali materijali za rad u grupi odgojitelja	18.290,68
- Literatura (časopis, knjige, publikacije i ostalo)	2.178,74
- Službena radna zaštitna odjeća i obuća (klompe, pregače i kute)	4.320,86
-Namirnice	154.365,62
UKUPNO:	242.467,39

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić Radost je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na

ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam zadovoljan* a **5** *u potpunosti sam zadovoljan*. U procijeni je sudjelovalo 37 odgojitelja (procjene nisu dale Đurđica Kujundžić, Morana Išek i Daliborka Jandroković).

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,83**.
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,78**.

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- ▮ **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- ▮ **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- ▮ **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- ▮ **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- ▮ **Estetska skupina** (Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Ema Jajčević, Katarina Ivandić, Davorka Perošević, Marija Johović, Mateja Toš, Đurđica Kujundžić, Antonija Baković, Draženka Roob Štivan, Mateja Zrinski Paul, Martina Jozefčik, Marina Kalanja, Dora Kuhada, Ivana Vukelić, Ida Čop, Daliborka Jandroković, Morana Išek, Dragica Đilas, Tihana Perković) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.
- ▮ **Medijska skupina** (Helena Kovačević, Marijan Veble, Vesna Števinović, Ana Kovačević, Tina Perše) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pripremali članak za Novljanski list
- ▮ **Dramska skupina** (Dragica Abramović, Mirjana Ćaćić, Ivana Idžojić, Ksenija Jež, Lucija Johović, Ana-Marija Bilić, Dijana Kadliček, Ivana Poturica, Ivana Štelma, Antonela Krišto, Sanja Čevizović, Tanja Štivojević) – odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Radost“ su pripremile predstavu „Ljubav na šumskom proplanku“ (listopad 2024.) i „Sveti Niko svijetom šeta“ (prosinac 2024.) a odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Stribor“ predstavu „Vragolasti Grinch“ (prosinac 2024.) i „Zapetljana priča“ (listopad 2024.).





Projekti

I ove pedagoške godine proveden je velik broj projekata u odgojnim skupinama. Neki se provode već godinama u našem vrtiću, neki su uvedeni ove pedagoške godine, a većina ih je nastala na osnovu zanimanja i interesa djece. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Škole za Afriku</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski Paul
<i>Say hello to the world</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>Eko škole</i>	Slonići	Ivana Štelma Marina Kalanja
<i>Sigurnije škole i vrtići</i> <i>Mali koraci za veliku sigurnost</i>	Leptirići	Ivana Idžojtić Đurđica Grujić
<i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha</i>	Krijesnice	Ana-Marija Bilić Marijan Veble
<i>Sigurna cesta</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Renata Jurić Ivana Poturica Odgojitelji skupina djece u godini prije polaska u školu
<i>Naša mala knjižnica</i>	Vrapčići	Vesna Števinović Dragica Abramović Mateja Barišić
<i>Drvo dobrih djela</i>	Ribice	Gordana bajević Katarina Ivandić
<i>Moje tijelo i briga o zdravlju</i>	Balončići	Katica Šimičić Jela Zastavniković
<i>U svijetu priča</i>	Bubamare	Martina Jozefčik Ivana Vukelić

<i>Motoričke vještine kao temelj jezično-govornog razvoja</i>	Ježići	Dijana Kadliček Helena Kovačević
<i>Voda</i>	Krijesnice	Ana-Marija Bilić Dragica Abramović
<i>Slikovnica</i>	Lavići	Dijana Vidošević Ksenija Jež
<i>To sam ja</i>	Lavići	Dijana Vidošević Ksenija Jež
<i>Lavići u carstvu boja</i>	Lavići	Dijana Vidošević Ksenija Jež
<i>Boje</i>	Pande	Sanja čevizović Tina Perše
<i>Eko-seko</i>	Pužići	Dragica Đilas Tihana Perković
<i>Briga za naš planet</i>	Štrumpfovi	Draženka Roob Štivan Antonija Baković
<i>To sam ja</i>	Zečići	Lucija Johović Ema Jajčević Mirna Mirković
<i>Zanimanja</i>	Zečići	Lucija Johović Ema Jajčević Mirna Mirković
<i>Samostalnost . mali koraci ka velikim vještinama</i>	Žirafice	Antonela Krišto Ida Čop
<i>Tri prašćića</i>	Žirafice	Antonela Krišto Ida Čop
<i>Mali vrtlari</i>	Zmajići	Ana Kovačević Mirjana Ćaćić
<i>Ljudsko tijelo</i>	Zvezdice	Đurđica Kujundžić Davorka Perošević

<i>Životinje Sjevernog i Južnog pola</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>Tradicijske igre, brojalice i rugalice našeg kraja</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>Klaun</i>	Pčelice	Tanja Štivojević Dora Kuhada
<i>Domaće životinje</i>	Pčelice	Tanja Štivojević Dora Kuhada
<i>raSTEMo zajedno</i>	Štrumpfovi, Ježići, Krijesnice, Cvjetići, Slonići, Žirafice	Odgojitelji skupina Udruga mladih Novska

Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ su projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015.

Skupina „Šapice“ je ove pedagoške godine nositelj edukativno-humanitarnog projekta „Škole za Afriku“ pod pokroviteljstvom UNICEF-a. U sobi dnevnog boravka formirali su „Centar Afrike“ gdje su kroz razne spoznajno-istraživačke i kreativne aktivnosti stekli znanja o dalekom Afričkom kontinentu, državi Etiopiji. Upoznali su njihovu kulturu, običaje i civilizaciju te drugačiji način života ljudi. Najveći naglasak projekta stavljen je na aktivnosti učenja i življenja dječjih prava te odgovornosti prema sebi i drugima. U suradnji sa roditeljima i ostalim odgojiteljima svih odgojnih skupina uspješno su realizirali dvije humanitarne akcije prikupljanja sredstava kojima su podržali obrazovanje za djecu Etiopije. Sudjelovanjem kroz projekt djeca su razvila veći stupanj osjećaja solidarnosti i empatije za potrebite te naučili važnost humanitarnog rada i poštivanja različitosti.



Say hello to the world

Projekt „Say hello to the World“ započeo je u listopadu 2024. Vrtić prijatelj „Urša“ Domžale skupina Peterlinčki. Ove godine projekt se odvija preko aplikacije Kinderpedia, a javljanja uživo odvijaju se preko Zoom aplikacije. Proveli smo aktivnosti pet prstiju, sve objavili na Kinderpediji, javili se i predstavili prijateljima. Jedina poteškoća u projektu je kod javljanja jer djeca i kolegica iz Slovenije govore „jaki „ slovenski pa ih naša djeca ne razumiju pa im moram sve prilikom javljanja prevoditi da razumiju. Djeca su starosti kao i naša 4 – 5 godina i djeca su iz raznih zemalja.

Ekoškola

Dječji vrtić „Radost“ Novska 2015/2016. pedagoške godine uključio se u međunarodni program Eko škole.

Program je osmišljen za provedbu smjernica i odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova.

Glavna teme svih aktivnosti bila nam je zdrava prehrana. Djeca su imali priliku vidjeti i probati kako se priprema zdrava namirnica. Divni mirisi širili su se našom sobom dnevnog boravka. Uživali smo i u samoj pripremi raznih jela. Rezali i gulili i remek djela stvarali. Na našem stolu tako se našla juha, čaj, keksi, zdravi sokovi i ostale zdrave slastice.

U veliko projektnom danu, u suradnji sa roditeljima, uredili smo naše dvorište vrtića. Fokusirali smo se na samu sadnju biljaka i cvijeća, te uredili novi kompost. Kako bismo imali više hlada, posadili smo i razna stabla te ukrasne grmove. U sklopu ovog eko projekta, djeci se „približio“ i vodeni eko sustav. U našem „jezercu“ naći će se pokoja ribica, žabica ali i biljke koje voli vodu.

Najveću zainteresiranost kod djece ima naš povrtnjak. Djeca vrt samostalno zalijevaju i vode brigu o njemu. Najdraže nam je kada salatu uberemo, operemo i za ručak fino pojedemo.

Osim zdrave prehrane, djeca su naučila općenite stvari o našem okolišu, razvrstavanju otpada i koliko nam je okoliš bitan za naš rast i razvoj.

Eko patrola je budno pratila sve kategorije ocjenjivanja (urednost sobe dnevnog boravak, urednost kupaonice, urednost garderobe, razvrstavanje otpada i ugašena svjetla/očuvanje energije. Na taj smo način ostalim skupinama osvijestili važnost eko aktivnosti.

Svi smo važni na ovome svijetu i zajedno čuvajmo našu planetu!



Sigurnije škole i vrtići

Sigurnije škole i vrtići su edukativna platforma Hrvatskog crvenog križa za sigurnije i dobro pripremljene škole i vrtiće. Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme:

- Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti...
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi i vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ i ove pedagoške godine provodio se u Dječjem vrtiću „Radost“ Novska u odgojnoj skupini „Leptirići“. Projekt se provodi kroz suradnju s Hrvatskim Crvenim križem te Ministarstvom znanosti i obrazovanja. Cilj projekta je poboljšati znanja i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u vrtiću, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

U odgojnoj skupini „Leptirići“ provedeno je mnoštvo aktivnosti kojima se nastojalo pripremiti djecu na izvanredne situacije kao što su potresi, poplave ili požari. Poseban naglasak je bio na razvijanju emocionalne inteligencije i strategija smirivanja u takvim stresnim situacijama.

Neke od provedenih aktivnosti su upoznavanje sa žurnim službama i njihovim jedinstvenim brojevima telefona, ponašanje i oblačenje pri niskim i visokim temperaturama, upoznavanje sa svakodnevnim potencijalnim opasnostima, priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres, nošenje s neugodnim emocijama, prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama, 10 lica emocija, „Emocionalni semafor“. Zahvaljujući donaciji Gradskog društva Crvenog križa Novska djeca su imala i priliku upoznati komplet za izvanredne situacije i torbu prve pomoći sa svim pripadajućim materijalom. Posebno uzbudljiv trenutak bio je posjet policijske službenice koja je kroz interaktivno druženje djeci približila važnost sigurnog ponašanja u prometu. Djeca su sudjelovala u nizu aktivnosti koje su ih na zabavan i edukativan način upoznale s važnošću sigurnosti i pravilnim reagiranjem u izvanrednim situacijama. Kroz priče i dramatizacije situacija vježbali smo kako se nositi s neugodnim emocijama i kako jedni drugima pomoći u stresnim situacijama.

Kroz igru, učenje i suradnju mali „Leptirići“ stekli su dragocjena znanja koja će im pomoći u svakodnevnim situacijama u budućnosti. Zahvaljujući provedenim aktivnostima Dječji vrtić „Radost“ postao je ponosni vlasnik certifikata „Sigurni vrtić“ za pedagošku 2024./2025. godinu.



Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha

U sklopu projekta „Dani kruha i dani zahvalnosti za plodove zemlje“ djeca su kroz niz pažljivo osmišljenih aktivnosti imala priliku upoznati cjelokupan proces nastanka kruha – od zrna do pogače. Projekt je započeo čitanjem edukativne priče „Od zrna do pogače“, koja je djeci na zanimljiv i razumljiv način približila sve korake u nastajanju kruha. Nakon toga uslijedio je organizirani posjet pekarnici Pane de Vita, gdje su djeca mogla iz prve ruke vidjeti kako se u stvarnosti mijesi i peče kruh te upoznati alate i strojeve koje koriste pekari.

U vrtiću su djeca sudjelovala u radionici pripreme kiflica, gdje su samostalno, uz podršku odgojitelja, mijesila i oblikovala tijesto. Ova aktivnost poticala je razvoj fine motorike, kreativnosti te osjećaja samopouzdanja i postignuća. Dodatnu vrijednost projektu dala je suradnja s roditeljima – svako dijete je kod kuće, uz pomoć obitelji, pripremalo dizano tijesto (kruh, peciva ili kolače), a postupak su bilježila u malim dnevnicima kroz crteže i zapise.

Kako bi se stečena znanja dodatno učvrstila, organizirana je simbolička igra „Pekara“ u centrima aktivnosti. Djeca su pritom preuzimala uloge pekara, koristila modelirano tijesto i različite materijale, razvijajući jezične, socijalne i motoričke vještine kroz igru i suradnju.

Projekt je potaknuo dječju znatiželju, iskustveno učenje i aktivno sudjelovanje, a ujedno je ojačao povezanost djece s vrtićem, obitelji i lokalnom zajednicom. Kroz sve aktivnosti naglašena je važnost hrane, zahvalnost za prirodne plodove te poštovanje prema radu i trudu koji stoji iza svakog zalogaja kruha.



Naša mala knjižnica

Skupina "Vrapčići" ove pedagoške godine nositelj je projekta "Naša mala knjižnica".

To je međunarodni projekt koji okuplja djecu i odgojno – obrazovne stručnjake iz brojnih europskih država. U svim se uključenim državama čitaju iste knjige i provode slične aktivnosti, što uvelike pridonosi kulturnoj ulozi ovog europskog projekta.

Cilj projekta je poticanje čitanja i usmjerenog kreativnog izražavanja. Knjige iz projekta promoviraju književna djela hrvatskih i stranih autora uz ilustracije izrađene prema najvišim

umjetničkim standardima. Svi su sadržaji prilagođeni dobi i razvojnim mogućnostima djece. Osim djece u projektu sudjeluju i odgojitelji – koordinatori koji pomažu i usmjeravaju djecu u provedbi aktivnosti. U našoj sobi smo oformili malu knjižnicu u kojoj redovito izmjenjujemo i obrađujemo aplikacije zadanih slikovnica. Pročitani sadržaj potkrepljujemo likovnim, tjelesnim i stvaralačkim aktivnostima. Kako bismo poticali ljubav prema čitanju kod djece, svakog dana prije podnevnog odmora djeci čitamo priču. Time potičemo naviku čitanja već od malih nogu te stvaramo ugodno ozračje uz slikovnicu.

Započeli smo sa slikovnicom Buba, zatim smo odradili slikovnicu Gospodin Njokić i jedrenjak, Djevojčica i medo, Pe pita o rođenju, Na čičak i Gdje si pronašla moj ključ. Izrađivali smo kukce od pedagoški neoblikovanog materijala, plakat o životnom ciklusu leptira, maketu kuće gospodina Njokića, lutku gospodina Njokića, crtali smo omiljenu igračku, hodali četveronoške po medvjedićim tragovima, gledali dokumentarni film o rodama, slagali slagalice sa slikom rode od šest dijelova, ukrašavali kartonske ključeve, igrali memory o cipelama, učili vezati vezice na cipelama. Popunjavali smo radnu bilježnicu i sakupljali čitateljske vagone kako bismo kreirali čitateljski vlakić.



Drvo dobrih djela

Cilj: Širenje ljubaznosti, pomaganje potrebitima, razvijanje empatije i suosjećajnosti prema drugima.

Zadaće:

- Razvijati empatiju i suosjećanje među djecom
- Potaknuti djecu da prepoznaju potrebe i osjećaje drugih te da razvijaju osjetljivost prema njima.
- Ohrabrivati djecu na konkretna dobra djela poput pomaganja prijatelju, dijeljenja igračaka, davanja komplimenata ili pokazivanja zahvalnosti.
- Razvijati osjećaj odgovornosti i zajedništva
- Jačati samopouzdanje kroz prepoznavanje pozitivnih djela
- Svako dijete ima priliku uočiti i prepoznati svoje i tuđe pozitivne postupke, čime se razvija osjećaj osobne vrijednosti.
- Razvijati verbalne i neverbalne komunikacijske vještine, djeca uče kako pohvaliti druge, izraziti zahvalnost, opisati što su učinili i kako su se pri tome osjećali.
- Učiti djecu važnosti svakodnevnog činjenja dobrih djela
- Razvijati naviku činjenja malih dobrih djela kao dio svakodnevnog ponašanja, ne samo u sklopu projekta.

Skupina "Ribice" ponosno je sudjelovala u projektu "Drvo dobrih želja", koji je imao za cilj širiti ljubaznost, pomaganje i zajedništvo među drugima. Na početku projekta, posjetili smo Dnevni centar za starije i nemoćne osobe u Novskoj gdje smo donijeli vlastoručno izrađene ukrase, koje smo izradili na radionici s roditeljima. Djeca su uživala u stvaranju veselih ukrasa koji su dali posebnu čaroliju boru a zajedno s korisnicima Dnevnog centra okitili su božićnu jelku. Nakon toga, svatko je imao zadatak raditi dobra djela kod kuće. Bilo je to pomaganje roditeljima, životinjama, dijeljenje s prijateljima ili jednostavno lijepo ponašanje prema svima u našoj okolini. . Kroz razne aktivnosti poticali smo djecu na činjenje dobrih djela pa su imali zadatak donijeti fotografiju dobrog djela koje su bile postavljene na „Drvo dobrih djela“ gdje su djeca mogla uočavati te komentirati kako su pomagali drugima.

Kroz ove male, ali važne geste, učili smo kako biti ljubazni i pažljivi prema drugima. Zahvaljujući pomoći vatrogasaca JVP Novske, priključili smo se njihovoj Humanitarnoj akciji, te prikupili donaciju za Kuću Sv. Josipa za nezbrinutu djecu. Donirali smo poklone koji su sigurno razveselili djecu u domu, a ovaj čin ljubaznosti podsjetio nas je koliko je važno

pomagati onima kojima je pomoć najpotrebnija. Skupina „Ribice“ posjetila je Centar za socijalnu skrb Novska te donirala ručno izrađene didaktičke igračke za njihove korisnike.

Projekt "Drvo dobrih želja" je prekrasna prilika za djecu iz skupine "Ribice" da nauče o važnosti zajedništva, ljubaznosti i pomaganju. Osjećamo se ponosno što smo dio ovakve lijepe inicijative i veselimo se budućim prilikama za pomaganje i širenje radosti.



Moje tijelo i briga o zdravlju

Cilj:

Razvijati svijest o vlastitom tijelu, o svom zdravlju i zdravlju drugih te načinima kojima možemo djelovati da bi ga očuvali.

Zadaće:

- upoznati ljudsko tijelo (kosti, mišići, unutarnji organi, krvožilni sustav)
- razvoj govora i bogaćenje rječnika novim riječima i pojmovima
- razvijati pojam o sebi (ime, spol, izgled) i stvaranje bolje slike o sebi (osvješčivanje u čemu je dijete dobro)
- usavršavanje pravilnih higijenskih navika
- razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima (zdrav život, prehrana, osjećaji...)
- razvoj empatije
- stjecanje iskustava uzročno-posljedičnim vezama (kašljanje sa i bez ruke na ustima)

Prateći interese djece provodili smo razne aktivnosti:

- Životno- praktične aktivnosti: pravilno održavanje higijene tijela i prostora u kojem boravimo, pravilno sjedenje na stolicama
- Društveno zabavne aktivnosti i igre: simbolička igra liječnika, stomatologa, razne igre memory, slagalice, pokrivaljke
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti: razne knjige i enciklopedije vezane za istraživanje ljudskog tijela, slikovnice, rendgenske snimke, pokusi, vježbe disanja
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: likovna izražavanja likovnim tehnikama: crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje i lijepljenje
- Aktivnosti s kretanjem: svakodnevno tjelesno razgibavanje i vježbanje, vježbanje na svježem zraku

Tijek projekta:

Na roditeljskom sastanku održanom u siječnju upoznale smo roditelje s planom provođenja projekta Moje tijelo i briga o zdravlju.

Poticaj za ovaj projekt potekao je od djece koja u zadnje vrijeme pokazuju pojačan interes za crtanjem ljudskog tijela. Roditelje smo zamolile za pomoć u prikupljanju potrebnih materijala i sredstava za realizaciju planiranih zadaća. Sakupili smo puno literature, slikovnog materijala, pribora za igru liječnika te PNM za likovne i istraživačke aktivnosti.

Kako bi ih potaknuli na pravilan raspored dijelova tijela na velikim papirima nacrtale smo oblik tijela, jednog dječaka i jednu djevojčicu. Plakate smo stavile na zid i između stavile visinomjer. Djeca su gotovo svakodnevno prilazila, mjerila se i međusobno uspoređivala tko je viši a tko niži. Za učenje kroz igru uslijedile su razne istraživačke aktivnosti koristeći knjige, slikovnice, enciklopedije, rendgenske snimke, pokuse, vježbe disanja...Sve to nam je pomoglo i u istraživanju kako naše tijelo funkcionira i od čega se sastoji pa smo više naučili o građi tijela, kostima, mišićima, unutarnjim organima i krvožilnom sustavu. Bili su to dodatni poticaji za razne likovne aktivnosti, različitim tehnikama te su djeca uz crtanje rezala, ljepila, modelirala i izrađivala ljudsko tijelo od neoblikovanog materijala. Znanja smo proširivali igrajući društvene igre a kroz piramidu zdrave prehrane učili smo koje su namirnice zdrave i korisne za normalan rast i razvoj našeg tijela. Vrhunac svega bio je formiranje centra liječnika u kome su simboličke igre trajale danima.

Nadamo se su djeca dosta toga naučila o vlastitom tijelu, postala svjesnija svojih mogućnosti pomoću kojih čuvaju svoje zdravlje i zdravlje drugih: održavanje higijene, vježbanje, pravilna prehrana, pravilno sjedenje na stolici, prekrivanje usta za vrijeme kašljanja i kihanja... Briga o zdravlju se nastavlja i dalje.



U svijetu priča

Sama pustolovina skupine započela je početkom pedagoške godine uz nove odgojiteljice. Stjecanjem socio-emocionalne povezanosti, upoznavanjem skupine, vrlo brzo je uočen velik interes djece za priče. Avantura „U svijetu priča“ započela je pričom „Djed i repa“.

U predčitalačkom centru oformili smo „Malo kazalište“ gdje je djeci omogućeno manipuliranje štapnim lutkama, uživanje u razne uloge, izražavanje emocija. U suradnji s roditeljima organizirali smo radionice i izradili ginjol lutke iz priče „Djed i repa“ te lutke za prste iz priče „Tri prašćića“. Djeca su sama svakodnevno listala slikovnice, prepričavala priču po slikama koja im je bila dostupna na zidu u predčitalačkom centru te tako razvijali govorno izražavanje .

Velik interes bio je i za društvene igre memory, igra „Utrka do repe“ , „Tri praščića“ kojom su djeca razvijala strpljenje, koordinaciju oko-ruka, čekali red, usvajali pravila. Izražavali smo se i kroz likovne aktivnosti sa raznim tehnikama.

Djeca su istraživala i stjecala nova znanja i kroz matematičke igre vezane za temu, također kroz razne aktivnosti razvijali spoznajni, socioemocionalni razvoj i obogaćivali svoj govor. Djeca iz skupine jako vole pjevati tako da ni pjesme i veselja nije nedostajalo. Pjevali smo pjesmice „Tri praščića“, „Tko se boji vuka još“, „Crvenkapica“. U grupi nas je posjetila i mama Podobnik-Romčević te pročitala djeci priču „Zelenkapica“, postavljala poticajna pitanja, razgovarala s njima o pročitanoj, zatim igrala društvene igre sa djecom. U sobi smo si napravili kino te su djeca oduševljeno pogledala bajku „Crvenkapica“.

Naše priče bile su nam poticaj i za prvi zajednički izlet koji smo svi s nestrpljenjem iščekivali. Posjetili smo Zagreb i u Kazalištu lutaka pogledali predstavu „Vuk i sedam kozlića“ u kojoj su djeca uživala te je bila vrlo zanimljiva i poučnog karaktera, potaknuta današnjim tempom života. Cijelu priču zaokružiti ćemo završnom priredbom pod nazivom „Neobična priča“ u kojoj sudjeluju svi likovi iz priča koje smo obradili.



Motoričke vještine kao temelj jezično-govornog razvoja

U jasličkoj skupini **Ježići**, motorički razvoj integriran je u svakodnevne aktivnosti upravo zato što znamo da su pokret i govor razvojno povezani. Kroz strukturirane i slobodne aktivnosti poticali smo djecu na kretanje, istraživanje prostora i manipulaciju predmetima, jer se upravo tim iskustvima aktiviraju temeljni senzomotorički sustavi koji podupiru razvoj jezika.

Svakodnevno smo provodili niz poticajnih aktivnosti koje istovremeno razvijaju motoričke i jezično-govorne vještine. Umetanjem predmeta u kutije i boce poticali smo finu motoriku i koordinaciju oko–ruka, a kroz tjelesne aktivnosti razvijali smo koordinaciju i svijest o tijelu u prostoru. Oblikovanjem tijesta i plastelina jačali smo mišiće šake i prstiju važne za artikulaciju, dok smo listanjem slikovnica poticali pažnju, razumijevanje i simboličko mišljenje. Glazbeno-motoričkim igrama podupirali smo ritmičnost, usmjerenost i povezivanje zvuka s pokretom, dok smo igrama s prstima i pjesmicama razvijali imitaciju, simboliku i temeljne predčitalačke vještine. Aktivnostima pred ogledalom usmjeravali smo djecu na osvještavanje govornog aparata, prepoznavanje izraza lica i stimulaciju neverbalne komunikacije.

Kroz ovakav cjelovit, razvojno primjeren pristup, djeca su spontano razvijala koordinaciju, pažnju, razumijevanje i izražavanje – osnove funkcionalne komunikacije i kasnijih jezičnih vještina.

Na taj način dijete ne uči govor kao apstraktan sadržaj, već kao funkcionalno sredstvo komunikacije povezano s konkretnim iskustvom. Sustavnim njegovanjem motoričkih vještina u skupini **Ježići** stvarali smo bogato, senzo-motorno okruženje koje je prirodno podupiralo rani jezično-govorni razvoj.

Razvoj govora počinje pokretom – a mi smo svakom djetetu omogućili sigurno i poticajno okruženje za taj važan put.



Voda

Sa projektom na temu VODA krenuli smo na sam SVJETSKI DAN VODA, (22.03.2025.). Uz svjetleći globus i mnoštvo slikovnog materijala - voda u prirodi, voda u domaćinstvu probudio se interes djece za odgovore na mnoga pitanja o vodi. Koliko površine zauzima voda na našem planetu? Što je voda? Gdje se nalazi voda u prirodi? (oceani, mora, jezera, rijeke, slapovi, oblaci, fontane i slično). Kako se odnositi prema vodi kao važnom resursu i hrani?

CILJ: istraživanje, učenje, stjecanje novih znanja i spoznaja o vodi, provođenje praktičnih aktivnosti-pokusa.

Zadatak projekta: usvajanje spoznaja o vodi, njezinoj vrijednosti, zadovoljavanje djetetove znatiželje i prirodne potrebe za istraživanjem.

Poticaj projekta: istraživanje, učenje, postavljanje pitanja, pronalaženje rješenja, kritičko razmišljanje

Kroz istraživačko-spozajne aktivnosti razgovarali smo o vodi, o važnosti i racionalnoj upotrebi vode, putem audio zapisa-zajedno su gledali kratki film o rijeci Savi što su povezali sa ranije stečenim znanjima i iskustvima. Proveli smo pokus na osnovu kriterija TOPIVO -NETOPIVO (svojstva materijala) u vodi, te pokus kristalizacije sa kuhinjskom soli.

Kroz različite umjetničke aktivnosti: likovne aktivnosti, slikanje akvarelom na temu DUGA, Šarene kapljice -slamke, tuš.

Kroz likovnu aktivnost djeca su nacrtali kišobran, izrezali ga, nalijepili ga na podlogu/papir, ispod kišobrana nacrtali sebe, tako su kroz igru interaktivno učili o prostornim odnosima. Govorno izražavanje: recitacije SLAP, Voćka poslije kiše, ponavljajući usvajali stihove i vježbali točan i tečan izgovor riječi. Čitajući tekstove o kiši tražili smo u rečenici riječ kiša.

Glazbene aktivnosti: pjevali pjesmu KIŠA, slušali glazbene cjeline Kišobran za dvoje i instrumentalnu cjelinu B.Smetena „Vltava.“

Projekt smo priveli kraju izradom interaktivnog plakata na temu VODA.



Slikovnica

Trajanje projekta: 6 mjeseci

Dob djece: 2 – 4 godine

UVOD I CILJ PROJEKTA

Projekt "Slikovnica – svijet priča i mašte" nastao je kao nastavak prošlogodišnjeg projekta "Slikovnica, ali je ove godine znatno proširen suradnjom s knjižnicom i roditeljima, čime je dobio novu dubinu i trajnu vrijednost.

Cilj projekta bio je potaknuti:

ljubav prema knjizi od najranije dobi,

razvoj jezika i govora,

bogatiji rječnik i razumijevanje sadržaja,

aktivnu uporabu slikovnica u svakodnevnim situacijama,

izražavanje kroz igru, glumu i dramatizaciju,

osjećaj pripadnosti zajednici kroz suradnju s knjižnicom.

GLAVNE AKTIVNOSTI I SURADNJE

Tijekom šestomjesečnog trajanja, projekt je obuhvatio niz kvalitetnih i promišljenih aktivnosti:

Dva gostovanja "teta pričalica" iz Gradske knjižnice i čitaonice, koje su pričale i čitale slikovnice našoj djeci u vrtiću.

Sudjelovanje roditelja – čitali su slikovnice djeci, donosili knjige na poklon, te pomagali u stvaranju lutaka za dramatizaciju.

Izrada vlastitih lutaka s roditeljima, koje djeca svakodnevno koriste u dramatizaciji priča – samostalno i uz odgojitelja.

Poklon slikovnice "Galeb Marko" – koju je na kraju projekta donio roditelj djece iz naše skupine, ujedno ravnatelj PP Lonjsko polje, čime je simbolično zaključen projekt.

Kutić opuštanja – oblikovan je mirni prostor u sobi gdje se svakodnevno čita, prelistava i razgovara o slikovnicama. Djeca ga sama biraju i često koriste kao mjesto za odmor i opuštanje.

Vlastite iskaznice članstva u našoj knjižnici i čitaonici "Lavići"

REZULTATI I PROMJENE KOD DJECE

Projekt je polučio brojne pozitivne promjene u svakodnevnom ponašanju djece:

Samostalno uzimaju slikovnice, listaju ih, prepoznaju naslovnice i likove.

Često traže čitanje omiljenih priča ili samoinicijativno pripovijedaju viđeno.

Koriste izrađene lutke za dramatizaciju – samostalno stvaraju male "predstave".

Slušaju priču s većom pažnjom, postavljaju pitanja, komentiraju sadržaj.

Slikovnice se koriste i u igri, svakodnevnim situacijama, tijekom odmora.

Djeca prepoznaju značenje "slikovnice" kao nečeg važnog, vrijednog i poznatog.

ZAKLJUČAK

Projekt "Slikovnica – svijet priča i mašte" pokazao je kako već djeca jasliske dobi mogu razviti rane čitateljske navike i pozitivan odnos prema slikovnici ako im se to omogući kroz svakodnevne aktivnosti i uz blisku suradnju s odraslima.

Stvorili smo okolinu u kojoj je knjiga uvijek prisutna, pristupačna i zanimljiva. Djeca se osjećaju sigurno i ponosno u svom čitateljskom svijetu – imaju svoje mjesto za čitanje, svoje knjige i svoju iskaznicu.

Ovaj projekt neće stati ovdje – nastaviti ćemo širiti svijet slikovnica, mašte i riječi, jer svako dijete zaslužuje svoju priču.



To sam ja

Trajanje projekta: 7 mjeseci

Dob djece: 2 – 4 godine

UVOD I CILJ PROJEKTA:

Projekt "To sam ja" usmjeren je na poticanje i razvoj samostalnosti kod djece jasliske i mlađe vrtičke dobi. Glavni cilj bio je osnažiti djecu u svakodnevnim aktivnostima koje pridonose

osjećaju samopouzdanja, kompetencije i pripadnosti. Projekt je trajao sedam mjeseci i uključivao je kontinuiran rad odgojitelja, djece i roditelja. Projekt se provodio istovremeno sa odgojnom skupinom „Zečići“ kako bi kod djece iste dobi u različitim skupinama mogli usporediti razlike u samostalnosti.

Samostalnost se u najranijoj dobi ne podrazumijeva, već se gradi kroz svakodnevne rutine, podršku odraslih i jasne poticaje iz okoline. Upravo kroz ovaj projekt omogućili smo djeci da u sigurnom i poticajnom okruženju razvijaju vještine koje su temelj za njihov daljnji razvoj i neovisnost.

METODOLOGIJA I UKLJUČENOST RODITELJA

Projekt je započeo anketom za roditelje na samom početku, kojom smo željeli dobiti uvid u stupanj samostalnosti djece kod kuće, kao i u izazove s kojima se roditelji susreću. Na kraju projekta provedena je ista anketa kako bismo usporedili početno i završno stanje te uočili napredak.

Tijekom godine roditelji su vodili dnevnik aktivnosti, bilježeći napredak svoje djece kod kuće. Na taj način ostvarena je snažna suradnja i međusobno povjerenje, a roditelji su aktivno sudjelovali u procesu odgoja i obrazovanja.

GLAVNE AKTIVNOSTI I PODRUČJA SAMOSTALNOSTI

Tijekom projekta fokusirali smo se na razvoj samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Kroz strukturirane i spontano proizašle aktivnosti, djeca su učila:

Samostalno hranjenje – korištenje pribora, prepoznavanje gladi, izražavanje želje za još.

Serviranje i pospremanje posuđa – djeca su učila pripremati stol, poslužiti se, a nakon obroka pospremiti tanjuriće.

Odlazak na WC i higijenske navike – poticanje samostalnog korištenja WC-a, povlačenje vode, pranje ruku, brisanje nosa uz verbalnu podršku i modele ponašanja.

Samostalno oblačenje i svlačenje – posebno prilikom dolaska i izlaska iz sobe (jakne, kape, papuče), uz poticanje inicijative i ohrabivanje.

Čekanje na red – kroz svakodnevne situacije djeca su učila biti strpljiva, čekati svoj red pri obrocima, korištenju igračaka, odlasku na toalet.

Verbalno izražavanje potreba – poticali smo djecu da jasno izraze što žele i kako se osjećaju, čime se razvijala njihova socijalna i emocionalna kompetencija.

REZULTATI I ZAPAZANJA

Na kraju projekta uočene su značajne promjene u ponašanju i vještinama djece. Djeca su pokazala veći interes za samostalno obavljanje zadataka, više inicijative, ustrajnosti i odgovornosti. Brojna djeca koja su na početku projekta trebala punu podršku, sada već samostalno jedu, peru ruke, odlaze na WC, oblače papuče i jakne, a sve više se i verbalno izražavaju.

Roditelji su kroz završnu anketu i dnevnik aktivnosti izrazili zadovoljstvo napretkom, ističući kako se pozitivne promjene primjećuju i kod kuće.

ZAKLJUČAK

Projekt "To sam ja" pokazao je kako i djeca najranije dobi mogu razviti brojne životno-praktične vještine, ako imaju prostor, podršku i povjerenje odraslih. Uključivanje roditelja bilo je ključno za uspjeh – zajednički smo djeci omogućili da postanu samostalnija, sigurnija i ponosnija na sebe.

Ovim projektom ne samo da smo razvijali dječju samostalnost, već i njihov identitet, osjećaj vrijednosti i pripadnosti zajednici.



Lavići u carstvu boja

Dobna skupina 2–4 godine

Trajanje projekta: Višetjedni projekt – svaki tjedan posvećen jednoj boji

CILJ PROJEKTA:

- Potaknuti prepoznavanje, imenovanje i razlikovanje osnovnih boja
- Razvijati dječju maštu, kreativnost, govor, zapažanje i komunikaciju
- Poticati suradnju među djecom, samopouzdanje i finu motoriku

ZADAĆE PROJEKTA:

- Upoznati djecu s osnovnim bojama kroz svakodnevne situacije
- Povezati boje s emocijama, prirodom i predmetima iz okoline
- Provoditi istraživačko-spoznavne i likovne aktivnosti
- Uključiti roditelje u aktivnosti i završnu izložbu
- Razvijati socijalne vještine i timski duh

METODE RADA:

- Razgovor i verbalna interakcija
- Istraživačko učenje i promatranje
- Pokazivanje i demonstracija
- Likovno izražavanje
- Igra i pokretne aktivnosti
- Suradnja s roditeljima

TIJEK I SADRŽAJI AKTIVNOSTI

Tijekom projekta” Lavici u carstvu boja “djeca iz skupine Lavići imala su priliku upoznati svijet boja kroz različite aktivnosti koje su poticale njihovu maštu, opažanje, kreativnost i komunikaciju. Cilj projekta bio je kod djece potaknuti prepoznavanje, imenovanje i razlikovanje boja, ali i razvijati suradnički duh, samopouzdanje te finu motoriku

Projekt je započeo zajedničkim razgovorom o tome koje boje djeca poznaju, koje vole i gdje ih sve uočavaju u svakodnevnom životu. Svaki tjedan bio je posvećen jednoj boji. Djeca su tražila predmete te boje, nosila odjeću iste boje i sudjelovala u likovnim i istraživačko-spoznajnim aktivnostima. Tako smo kroz tjedne "crvenog", "plavog", "žutog" i "zelenog" dana pretvorili našu sobu dnevnog boravka u pravo šareno carstvo. Kroz slikovnice, pjesme i pokretne igre djeca su povezivala boje s osjećajima, prirodom i svakodnevnim situacijama. Likovne aktivnosti obuhvaćale su slikanje temperama, otiskivanje spužvicama, slaganje kockica i izradu plakata. Istraživačke igre uključivale su miješanje boja te promatranje kako nastaju nove nijanse. Djeca su sa zanimanjem sudjelovala u eksperimentima, npr. s vodom obojenom prehranbenim bojama ili hodanjem po šarenim tragovima.

Važan dio projekta bila je suradnja s roditeljima. Kroz projekt "Lavići u carstvu boja" djeca su proširila svoje znanje o bojama, ali i razvijala govor, socijalne vještine i kreativnost, a soba dnevnog boravka zasjala je u svim duginim bojama.



Boje

Ove pedagoške godine kao starija jaslička skupina odlučili smo se na projekt "Boje".

Cilj projekta bio je potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje, prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije. Ostvarivanju ciljeva pridonijelo je okruženje prostora boravka koji smo obogatili s raznim materijalima vezano na zadani projekt. Osnovne boje crvena, žuta, plava (zeleni). Svaki centar je obogaćen raznim poticajima.

U stolno-manipulativnom centru djeci su ponuđene razne didaktičke igre na zadanu temu u kojemu su djeca razvijala sposobnost manipuliranja predmeta umetanjem, grupiranjem te pridruživanjem. Rječnik smo bogatili raznim pjesmicama, čitanjem i listanjem slikovnica, slikopriča te aplikacijama za zid. Svakodnevno provodimo likovnu aktivnost raznim tehnikama te tako ujedno razvijamo i dječje stvaralaštvo, maštu, pažnju, kreativnost. Poseban interes djece pokazala su istraživačke aktivnosti kroz razne pokuse. Bojanje leda, pjene za brijane, oblikovnje tijesta u boji. Osnovali smo istraživački centar taktilnim vrećicama, senzornim bočicama, senzorne ploče s materijalima osnovnih boja, struktura i oblika.

Projekt "Svijet boja" potaknut je cjelovit razvoj djece kroz igru i istraživanje. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u aktivnostima, pokazala napredak u prepoznavanju boja te uživala u procesu stvaranja.

Nastojimo poticati veselu i toplu atmosferu bojama te ono najvažnije pratiti dječji interes te prema tome organizirati aktivnosti.



Eko-seko

U sklopu Eko projekta starije odgojne skupine „Zvezdice“ i jaslička odgojna skupina „Pužići“ uključila se u projekt „Eko-seko“ od travnja do svibnja. U suradnji s roditeljima smo pribavili sadnice cvijeća i zemlju te zajedno s djecom sadili cvijeće i svakodnevno brinuli o njemu,

neki roditelji su se uključili u radne akcije bojanja ograde te gradnje pješčanika zajedno s djecom. Djecu smo uključile i u uloge eko redara čiji je zadatak brinuti o ugašenim svjetlima, vodi i radijatorima. Izradili smo kutije za razvrstavanje otpada i učili u koju kutiju ubacujemo koji otpad, djeci su ponuđeni razni poticaji s temom razvrstavanja otpada. Starija djeca naše skupine bila su aktivna i u prenošenju kamenja u visoke vrtove na dvorištu vrtića također u sklopu eko projekta.



Briga za naš planet

Vrijeme provedbe: travanj, svibanj 2025.

Cilj projekta:

- osvijestiti kod djece važnost ekologije odnosno očuvanja i brige o okolišu
- ukazati na opasnosti koje prijete našem okolišu
- razvijati i poticati ekološki prihvatljiva ponašanja
- poticati timski rad, kreativnost i odgovornost

Zadaci:

- razvijati ekološku svijest kroz razvrstavanje otpada
- usvajanje novih pojmova kao što su otpad, recikliranje, razvrstavanje otpada
- upoznati djecu s važnosti čistog okoliša za ljude, biljni i životinjski svijet

- voditi brigu o okolišu i prostoru u kojem boravimo
- poticati boravak na zraku, igre u prirodi
- poticati razvoj fine motorike kroz baratanje raznim predmetima i materijalima
- poticati i razvijati logičko razmišljanje kroz uočavanje, povezivanje dijelova u cjelinu , sortiranje

Tijek projekta:

Raznim provedenim aktivnostima u našoj skupini nastojali smo kod djece podići razinu znanja o važnosti brige za okoliš, životinjski i biljni svijet obzirom da već u vrtićkom okruženju činimo prvi korak u stvaranju i razvijanju zdravih životnih stilova i ekološkog opredjeljenja.

Djecu smo poticali na razmišljanje te im kroz razne aktivnosti, razgovor, priče približili kako i oni svakodnevno mogu sudjelovati u očuvanju okoliša u kojem živimo.

Likovne aktivnosti:

- izrada plakata povodom Dana planeta Zemlje
- izrada plakata pčele
- slikanje pedagoški neoblikovanim materijalima

Istraživačko – spoznajne aktivnosti:

- upoznavanje djece s procesom rasta biljke – graha

Stolno – manipulativne aktivnosti:

- slagalice
- razvijanje grafomotorike i fine motorike:

Životno-praktične aktivnosti:

- razvrstavanje otpada
- briga o okolišu

Priče:

- Proljetna eko priča
- Pismo iz Zelengrada
- Forastična slikootpadnica

Projekt je trajao oko mjesec dana, tijekom njegove provedbe djeca su spoznala nova znanja i pojmove: što je to ekologija, pravilno odlaganje i razvrstavanje otpada, recikliranje, spoznaja o štetnosti otpada za zdravlje ljudi, biljaka i životinja, važnost nekih životinja (pčela) za život na Zemlji...

Došli smo i do spoznaje da svi imamo pravo živjeti u čistom i zdravom okolišu ali i da imamo i odgovornost prema očuvanju takvog okoliša.



To sam ja

U pedagoškoj godini 2024./2025. skupina Zečići sudjelovala je u projektu "To sam ja." Do ideje za projekt je došlo nakon što su odgojitelji uvidjeli koliko su djeca ovisna o roditeljima i odgojiteljima i odlučili su djeci olakšati svakodnevicu tako što će im pomoći da se uče brinuti o sebi i samostalno obavljati osnovne radnje. Osmišljen je niz aktivnosti i osigurano

poticajno okruženje kako bi djeca kroz svakodnevne rutine i igru usvojila osnovne vještine samostalnosti. U suradnji s roditeljima te iste radnje su djeca i kod kuće obavljala sama kako bi ih što prije usvojila, a iste su bilježene u mapi razvoja samostalnosti. Glavni ciljevi projekta bili su poticati djecu na samostalne radnje kao što su hranjenje, oblačenje, pospremanje igračaka i obavljanje nužde bez pelene, razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati finu i grubu motoriku te razvijati osjećaj odgovornosti i pripadnosti skupini.

Djeci je ponuđen pribor za jelo prilagođen dobi i odgojitelji su ih poticali na samostalno korištenje pribora i čaše. Uz pomoć slikovnog prikaza i pjesmica djeca su usvajala nazive odjevnih predmeta te ih se poticalo da se sami svlače i oblače. Nakon igre se poticalo djecu na pospremanje igračaka i vraćanje SDB u prvotno stanje kako bi se olakšalo snalaženje i boravak u istoj. U suradnji sa skupinom "Lavići" organiziran je posjet "Tete pričalice" iz GKČ "Ante Jagar" koja je ispričala priču "Zebra koja je izgubila pruge." Pred kraj projekta primijećen je značajan napredak kod većine djece u području samostalnog hranjenja, sudjelovanju u oblačenju te u samostalnom obavljanju nužde tj. odvikavanju od pelena. Djeca pokazuju veće samopouzdanje, zadovoljstvo i motivaciju zbog vlastitih postignuća. Projekt je potvrdio kako djeca jasličke dobi uz podršku i strpljenje odraslih mogu i trebaju razviti vještine samostalnosti koje su temelj za daljnji razvoj.



Tijekom mjeseca svibnja, a prema uočenom interesu djece za zanimanjem vatrogasac, započeo je projekt „Zanimanja“. Provođenjem raznih aktivnosti u svim interesnim centrima u skupini potican je razvoj djece u svim njegovim aspektima na temu „vatrogasac“.

Kako se tada pokazao velik interes roditelja za suradnju i aktivno sudjelovanje u aktivnostima u skupini, organizirano je i provedeno više pojedinačnih posjeta roditelja u skupini. Neki roditelji su predstavili djeci zanimanje kojim se bave (policajka, pčelarica), a neki su dodatno proširivali dječje iskustva osmišljavanjem i provođenjem aktivnosti na te teme. Tako su djeca, osim zanimanja vatrogasac, pobliže upoznala i zanimanje policajac i pčelarica. Uočen je velik interes djece za simboličku igru u kojoj su najčešće igrala igre uloga vatrogasaca i policajaca, a nešto manje pčelara. Međutim, starija djeca su tijekom ovog projekta pokazala i interes za matematičkim aktivnostima te su iste planirane i provedene. Osim proširenog vokabulara kod većine djece, osobito riječima vezanim za navedene teme, uočen je i napredak u spoznajnom razvoju u smislu prepoznavanja određenih situacija i pravilnom korištenju nekih predmeta (kaciga, zaštitno odijelo, zaštitne rukavice, sirena, policijska palica, semafor i dr.). Također, djeca su povezivala svoja dosadašnja iskustva o ovim temama, a neka su ih verbalno dosta složeno iznosila (najčešće starija djeca u skupini).

Jednomjesečni projekt „Zanimanja“ potaknuo je kod djece znatiželju i istraživanje. U sam projekt samoinicijativno su se uključili pojedini roditelji te na taj način produbili suradnju s Vrtićem, ali i intenzivirali doživljaje djece za postavljene poticaje



Cilj projekta:

Sustavno i postupno razvijati dječju samostalnost u svakodnevnim aktivnostima (hranjenje, odijevanje, higijena, izbor, komunikacija), uz poštivanje individualnih mogućnosti, ritma i potreba svakog djeteta.

Kroz ovaj projekt vodile smo se sljedećim zadacima:

- Poticati razvoj samopouzdanja i osjećaja kompetentnosti.
- Omogućiti djeci da kroz svakodnevne situacije uče, pokušavaju i usvajaju nove vještine.
- Razvijati finu i grubu motoriku kroz aktivnosti vezane za brigu o sebi.
- Osigurati dosljedne i poticajne rutine.
- Osnažiti komunikaciju i suradnju između djece i odgojitelja.
- Uključiti roditelje u proces razvijanja samostalnosti.

Ishodi projekta:

Iako je projekt bio usmjeren na razvoj praktičnih vještina, ono što smo dobili bilo je mnogo više: vidjeli smo rast samopouzdanja, pojavu ponosa kod djece, ali i više međusobne suradnje. Djeca su jedno drugome nudila pomoć (osobito starija djeca – mlađoj djeci), počela verbalizirati svoje potrebe i više sudjelovati u zajedničkim aktivnostima skupine.



Tri prašćića

Trajanje projekta: 4 tjedna

Cilj projekta:

- Razvijati jezične vještine kroz pričanje, slušanje i interpretaciju priče.
- Poticati kreativnost i motoriku kroz aktivnosti vezane uz priču (gradnja kućica, oponašanje likova).
- Razvijati socijalne vještine kao što su suradnja, dijeljenje i međusobno pomaganje.
- Učiti djecu o osnovnim životnim konceptima poput odgovornosti, rada i sigurnosti.

Kroz ovaj projekt vodile smo se sljedećim zadacima:

- Upoznavanje s pričom i likovima
- Razvoj fine motorike, kreativnost i suradnju među djecom kroz gradnju kućica.
- Razvijati socijalne vještine, odgovornost i brigu o „prašćićima“ kroz igru hranjenje prašćića.
- Poticati djecu na odgovornost za održavanje reda i brigu o stvarima u vrtiću.
- Potaknuti djecu na kreativno izražavanje i emocionalno povezivanje s likovima.
- Potaknuti djecu na jezično izražavanje kroz pjesmu i igru te razvijati koordinaciju.
- Razvijati verbalne i socijalne vještine kroz igru s lutkama.
- Osnažiti socijalne vještine i ponos na vlastite radove.

Ishodi projekta:

Projekt „Tri prašćića“ omogućio je djeci razvoj jezičnih vještina kroz slušanje i pričanje priče te pjevanje pjesmica. Kroz gradnju kućica, hranjenje prašćića te kroz raznovrsne zajedničke igre djeca su razvijala finu motoriku i socijalne vještine, poput suradnje i dijeljenja. Aktivnosti su također potaknule kreativnost i maštovitost. Kroz igru, djeca su razumjela osnovne socijalne vrijednosti kao što su odgovornost i briga o drugima. Projekt je djeci pomogao u razumijevanju osnovnih emocionalnih i životnih pojmova, poput sigurnosti i suočavanja s izazovima.



Mali vrtlari

Broj djece: 21

Dobna skupina: djeca u dobi od 3 do 4 godine

Odgojno obrazovna skupina „Zmajići“ je kroz cijelu pedagošku godinu provodila projekt pod nazivom „Mali vrtlari“.

Ciljevi projekta su bili poticanje djece na razvijanje brige i odgovornosti prema biljkama, upoznavanje osnovnih uvjeta za rast biljaka, razvijanje interesa za prirodu kroz igru, promatranje i rad rukama, te uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti.

Neke od aktivnosti koje smo proveli bile su uvodni razgovori i motivacija, planiranje i pripremanje gdje smo zajedno s djecom odabrali biljke za sanju kojom prilikom smo se odlučili za začinsko bilje. Tu smo uključili i roditelje koji su nam donijeli biljke za sadnju. Organizirali smo pripremu zemlje u našoj vrtnoj gredici, nakon čega su djeca sadila sjeme u tlo. Djeca su zalijevala biljke i pratila njihov rast. Bili su jako sretni i ponosni kada su vidjeli da nam je niknuo luk. Proveli smo i likovnu aktivnost gdje su djeca crtala lučice te ih bojala vodenim bojama.

Ovim projektom djeca su pokazala veliki interes i entuzijazam u brizi o biljkama. Usvojili su osnovne pojmove poput sjeme, stabljika, list, zalijevanje. Razvijena je odgovornost i suradnja unutar skupine. Roditelji su aktivno sudjelovali i izrazili zadovoljstvo projektom. I tako je nastao naš mali ali funkcionalan „Zmajski vrt“ u vrtićkom dvorištu.

Projekt „Mali vrtlari“ uspješno je proveden. Djeca su s veseljem sudjelovala u svim fazama – od planiranja do brige o biljkama. Aktivnosti su bile primjereno prilagođene dobi, a projekt je omogućio učenje kroz iskustvo, poticanje samopouzdanja i razvijanje svijesti o važnosti prirode i timskog rada.



Ove pedagoške godine skupina „Zvezdice“ provodila je projekt „Ljudsko tijelo“ s ciljem upoznavanja građe i funkcije ljudskog tijela, razvijanja razumijevanja kako različiti organski sustavi surađuju te potaknuti svijest o važnosti zdravog načina života. Da su tjelesne aktivnosti, pravilna prehrana i higijena jako važne za održavanje zdravlja.

Većina djece pokazala je veliki interes te znatiželjno kroz aktivnosti usvajala nova znanja i vještine. Oformili smo centar „Liječnika“ i opskrbili ga svim potrebnim materijalom (šprice, maske, uniforme liječnika i med. tehničara, toplomjer, stetoskop i sl.) kako bi potaknuli djecu na provođenje simboličke igre.

Djecu smo poticali na usvajanje znanja i vještina o zdravlju i higijenskim navikama kroz razne aktivnosti i sadržaje. U likovnom centru na hamer papiru napravili smo kostur ljudskog tijela. Zatim su djeca grafitnom olovkom crtala kostura, a potom i organe. Kroz različite slikovnice

prolazili smo organske sustave i njihove funkcije. Zdravstvena djelatnica posudila nam je i lutku s pomičnim organima kako bi djeca mogla istraživati organe. S projektom „Ljudsko tijelo“ povezali smo zdravu prehranu i tjelesnu aktivnost. Izradili smo piramidu zdrave prehrane kroz koju su djeca naučila koja je zdrava, a koja ne zdrava hrana i kojih namirnica trebamo jesti više, a kojih manje. Svakodnevnim boravkom na zraku poticali smo svjesnost o važnosti kretanja i kako se zaštititi pri padu.

Kroz provedeni projekt djeca usvojila prepoznavanje i imenovanje dijelova tijela i organskih sustava, razumjeli su funkcije pojedinih sustava (npr. zašto dišemo, kako probavljamo hranu, kako srce pumpa krv), razvila su svijest o važnosti zdravih navika, jačala suradnju i timski rad.



Životinje Sjevernog i Južnog pola

Projekt „Životinje Sjevernog i Južnog pola“ pokrenut je interesom djece kad smo im početkom prosinca ponudile igru „Pingvini na ledu“. Djeca su se zainteresirala za pingvine, gdje žive, što jedu, koliko su veliki. Iz tog razloga započeli smo projekt. Kroz razne edukativne materijale, plakate, video zapise upoznali smo djecu prvo sa stanovnicima Južnog pola, a nakon toga i Sjevernog pola. Djeca su naučila koje sve životinje žive na Južnom polu, a koje na Sjevernom polu, njihove karakteristike, te hijerarhijski poredak. Toliko dobro su naučili podjelu na polove bez zabune da su i nas povremeno ispravljali u razgovoru. Izradili smo im razne igre kojima su se igrali individualno, u parovima ili u manjim skupinama (memory, slagalice, „Pingvinu ne ljuti se“, složi pingvina, složi riječ (vezano za polove) i mnoge druge). Proveli smo razne likovne aktivnosti vezano za projekt. Najposjećenija od svih igara bila je

maketa Sjevernog i Južnog pola gdje su djeca svakodnevno manipulirala životinjama i umjetnim snijegom. Djeca su toliko bila zainteresirana za ovu temu da su svaku nedjelju na HRT1 gledali dokumentarne emisije o životu na polovima i onda preko tjedana u vrtiću međusobno komentirali viđeno.

Tradicijske igre, brojalice i rugalice našeg kraja

Projekt „Tradicijske igre, brojalice i rugalice našeg kraja“ započeo je sasvim slučajno za potrebe provedbe igara za izlaganje na stručnom skupu. Međutim djeci se toliko svidjelo da još uvijek traje. Tijekom provođenja naučili smo puno tradicijskih igara koje su se igrali naši stari (Na okolo šalata, Čoro-čoro, Laste prolaze, Ide maca oko tebe, Pošla majka s kolodvora, Lončići) uz dobro nam poznate Igra kolo, Širi- širi. Poznate brojalice smo svakodnevno ponavljali u igri, a naučili smo i neke stare zaboravljene: Šiška Miška, Okoš Bokoš, Jedna vrana gakala. Osim brojalice naučili smo i tzv. Brojanice koje su se nekad učile na području Novske. Učili smo i brzalice (kroz koje su vježbali pravilan izgovor riječi) i mnoge stare natjecateljske igre (skakanje u vreći, povlačenje konopa, jaje u žlici). Osim toga djeca su se igrala pikulama, štapovima, gumom, konopom. Naučeno smo snimili za potrebe stručnog skupa, a i predstavili se u Krapju na Danu obitelji u Lonjskom polju.



Klaun

Cilj projekta: poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz osjetilna i motorička iskustva, istraživanje, slobodnu igru i likovno izražavanje na temu klauna, u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima djece jasličke skupine. Polazište za aktivnosti bile su vesele pjesmice Klauna Čupka koje su djeca svakodnevno slušala i pjevala uz pokrete tijela. Glazba je kod djece

potaknula interes i vedro raspoloženje te im bila poznat i motivirajući sadržaj. Djeca su imala priliku stavljati kvačice kao kosu klaunu, što je poticalo razvoj fine motorike i preciznosti. U aktivnosti odvrtanja i zavrtnja čepova vježbali su hvatanje, okretanje i suradnju s odgojiteljicama. Kroz balansiranje kutije s lopticom pokušavali su “pogoditi” klaunov nos, čime su razvijali koordinaciju pokreta, strpljenje i usmjerenost pažnje. Veliko zanimanje izazvala je igra s kosinom- spuštanjem loptica u klaunova usta djeca su kroz igru i pokret istraživala odnose uzroka i posljedice te prostorne odnose. U likovnoj aktivnosti djeca su rukama miješala pjenu i boje te nanosila smjesu na podlogu, stvarajući vlastite maske. Ova aktivnost poticala je osjetilno istraživanje, doživljaj tekstura te slobodno izražavanje kroz pokret i boju. Kroz čitanje slikovnica djeca su razvijala ranu jezičnu komunikaciju- imenovanjem, pokazivanjem, slušanjem i verbalnim pokušajem izražavanja. Aktivnosti su bile primjereno prilagođene jaslčkoj dobi te su potaknule aktivno sudjelovanje djece kroz igru i istraživanje. Tema klauna bila je djeci bliska, zanimljiva i vesela, što je dodatno pridonijelo stvaranju pozitivne i poticajne atmosfere u skupini. Kroz svakodnevne situacije djeca su razvijala motoričke, osjetilne i komunikacijske vještine, a svi sadržaji bili su usmjereni na poticanje rane samostalnosti i izražavanja.



Domaće životinje

Nakon uspješne adaptacije, promatrajući dječje interese spontano je započeo projekt “Domaće Životinje”. Djeca su pokazivala posebno zanimanje za životinje iz svakodnevnog

okruženja- poput kokoši, krava, konja, pasa i svinja. Projekt je bio osmišljen na način da podupire cjelokupni razvoj djeteta, a aktivnosti su bile prilagođene jasličkoj dobi. Učili smo prepoznavati izgled, nazive i glasanje domaćih životinja putem ilustracija, slikovnica, zvučnih igračaka i pjesmica. Korištena je slikovnica "Tri praščića" kao uvod u temu. Kroz dramatizaciju i zajedničko čitanje razvijali smo pažnju, govor i emocionalnu povezanost s pričom. Provodili smo likovne aktivnosti (crtanje, bojanje lijepljenje) u kojima je svaka životinja bila predstavljena kroz različite materijale i tehnike. Organizirali smo senzorne aktivnosti, istraživanje tekstura, simboličku igru te zadatke koji potiču finu motoriku, koncentraciju i logičko mišljenje. Posebno vrijedno iskustvo ostvareno je u suradnji s roditeljima i kolegicama iz druge skupine: u skupinu su donesene prave male kokoši te jedno pile. Djeca su pokazivala iznimnu pažnju i oduševljenje, opipavala perje, promatrala ponašanje životinja i aktivno sudjelovala u igri "Skupljanje jaja" i simboličkoj izradi kokošinjca. Također smo osmislili i izradili farmu od stirodura, koja je postala središnje mjesto igre, stvaranja i interakcije. Projekt domaće životinje pokazao je da i najmlađa djeca mogu aktivno, smisleno i s velikim interesom sudjelovati u tematskim aktivnostima, kada one proizlaze iz njihovih potreba i znatiželje. Kroz raznolike poticaje, djeca su razvijala: govor i komunikaciju, senzorne i motoričke vještine, emocionalnu sigurnost, međusobnu suradnju i socijalne odnose. Ovaj projekt potvrdio je važnost iskustvenog i istraživačkog učenja u najranijoj dobi te važnu ulogu odgojitelja kao promatrača, podrške i vodiča u dječjem razvoju.



Istraživačko učenje na otvorenom

Projekt smo odradili za potrebe akcijskog istraživanja odgojiteljice Marije vezanog za studij. Cilj: poticanje istraživačkog duha, razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz aktivno istraživačko učenje na otvorenom. Aktivnosti koje smo provele: jutarnje tjelovježbe – kod izlaska na dvorište prvo napravimo tjelovježbu pod vođenjem odgojiteljice ili nekog od djece; poligon prepreka – kolutovi, čučnjevi, drvene kocke, stijena za penjanje, tobogani za spuštanje, tunel za provlačenje, natjecateljska igra po uputama, uz poštivanje pravila; kotrljanje niz brdo- istraživanje prirodnih oblika kretanja, natjecateljska igra; igra pijeskom; igre blatom – spontano u vanjskom sudoperu bilo je natrpanog pijeska, noć prije pala je kiša, djeca su mutila i miješala i dobili su blato; građenje drvenim elementima i kamenjem – kreativnost, inovativnost; slikanje temperama po foliji – kreativnost-inovativnost; tražimo bube, kukcem, gliste – aktivnost s povećalima, istraživanje, zapažanje, uočavanje, komentiranje; šetnja do obližnje šume – promjene u prirodi – zapažanje, uočavanje ; posjet ZOO – odlično je bilo što se projekt poklopio s našim odlaskom u Zagreb pa smo iskoristili to.

Kompetencije koje su djeca usvojila: kroz provedene projekte: komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (broj, količina) i kompetencije u prirodoslovlju (postavljanje niza pitanja, istraživanja i otkrivanja), učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturno ophođenje, inicijativnost i poduzetnost – da sami otkriju mogućnosti učenja, otkrivaju sredstva i materijale za rad, motoričke kompetencije (spontani interes za uključivanje u aktivnosti; svladavanje prirodnih oblika kretanja po različitim površinama, uspostavljanje zadovoljavajuće ravnoteže, koordinacije pokreta i okulomotorna koordinacija, razvoj fine motorike.



Ciljevi: poticanje djetetovog cjelovitog razvoja kroz različite aktivnosti, obogaćivanje i proširivanje rječnika djece (oponašanjem, glasanjem, imenovanjem životinja), razvijanje raznih vještina kroz likovne aktivnosti (modeliranje, kolažiranje, bojanje bojicama, otiskivanje temperom, otiskivanje dlana), proširivanje spoznaje o životinjama pomoću slikovnica, knjiga, fotografija, razvijanje sposobnosti poput vida, sluha, njuha i dodira, razvijanje fine i grube motorike i poticanje istraživačkog ponašanja.

Projekt Životinje nastao je praćenjem interesa djece u skupini. Djeca su nakon procesa prilagodbe pokazala veliki interes za poticaje s motivima životinja koje su ih dočekale u SDB. Koristeći fotografije, slikovnice, knjige upoznali smo životinje poput psa, mačke, konja, krave. Koze, papige, rode, ribe... Promatrali smo njihov izgled, imenovali dijelove tijela, oponašali njihovo glasanje. Usvojili smo pjesmice i brojalice poput „Boc, boc, iglicama“, „Baby Shark“, „Ide, ide patak“, „Izgubljeno pile“. Prema dječjim interesima detaljnije smo obradili rodu. Oponašali smo njeno glasanje, gradili gnijezdo, sakupljali jaja i letjeli poput rode te stajali na jednoj nozi kao roda. Životinje su nam bile poticaj za različite likovne aktivnosti. Koristili smo razne likovne tehnike (kolažiranje, bojanje, otiskivanje, modeliranje). Također, tema nas je potaknula i na izrađivanje različitih stolno-manipulativnih igara poput umetaljki, slagalica, spajalica. Djeca su pokazala veliki interes za navedene aktivnosti te smo nastavili obogaćivati SDB sličnim poticajima kroz različite tjelesne i elementarne igre imitirali smo životinje, oponašali njihovo glasanje, poticali na govorno izražavanje.



RaSTEMo zajedno

RADIONICA UČIMO BOJE

Trajanje radionice 4 x 1 sat, 8 polaznika kroz 10 grupa namijenjena djeci predškolskog uzrasta. Radionica će se ponavljati te obuhvatiti ukupno 80 različitih korisnika.

SADRŽAJ RADIONICE: Polaznici se upoznaju s osnovama robota. Koristeći robote uče osnovne boje i geometrijske likove. Vlastitom kreativnošću razmišljaju o putovanju robota kroz priču, kreiraju stazu te koristeći kodove vode robota po stazi kako bi izvršili određene programirane korake.

CILJ RADIONICE: Nastava robotike za predškolski uzrast ima specifične ciljeve koji su prilagođeni potrebama i sposobnostima djece tog doba. Glavni ciljevi su usmjereni na poticanje razvoja kreativnosti, kritičkog razmišljanja i osnovnih vještina potrebnih za rješavanje problema. Razvijanje ranih matematičkih i računalnih vještina: Kroz interakciju s robotima i programiranjem jednostavnih naredbi, polaznici će razvijati osnovne matematičke i računalne koncepte poput brojanja, razumijevanja osnovnih matematičkih operacija, logike i sekvenciranja. Poticanje kreativnosti i mašte: Kroz igru s robotima i stvaranje vlastitih scenarija, djeca će razvijati svoju kreativnost i maštovitost. Izgradnja i programiranje robota potiču razmišljanje izvan okvira i rješavaju probleme na inovativan način. Razvoj rješavanja problema i logičkog razmišljanja: Kroz postavljanje jednostavnih zadataka i izazova, polaznici će razvijati svoje logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema. Ova vještina bit će korisna kako u robotici, tako i u drugim aspektima života. Poticanje suradnje i timskog rada: Nastava robotike često uključuje grupni rad, gdje polaznici surađuju na izgradnji i programiranju robota. Ovakav pristup potiče razvoj socijalnih vještina, učenje komunikacije i timskog rada. Razvijanje digitalne pismenosti: Kroz upotrebu osnovnih programskih alata i interakciju s robotima, polaznici će razvijati svoju digitalnu pismenost i osjećati se ugodno u digitalnom okruženju što će im biti korisno u budućnosti, jer je tehnologija sveprisutna u današnjem društvu. Važno je naglasiti da se nastava robotike za predškolski uzrast ne fokusira samo na tehničke aspekte robotike, već je usmjerena na sveukupni razvoj djeteta, potičući njegovu radoznalost, kreativnost i razvoj vještina koje će mu biti korisne u školi i životu.

OBLICI I METODE RADA razgovor, praktični rad, problemski zadaci, simulacije, igre. Metode rada su prilagođene kratkoj pažnji i potrebama korisnika tog uzrasta kako bi se stvorilo pozitivno iskustvo koje će ih potaknuti na daljnje istraživanje i učenje.



Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2024. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je *roditeljski sastanak* za roditelje sve novoprimljene djece kojeg su održale Ivana Zelenika, pedagoginja i Matea Arić, zdravstvena voditeljica. Roditelje su informirale o radu vrtića, adaptaciji djece te zdravlju i njezi djeteta. Roditeljima su podijeljeni letci „Dan u vrtiću“ i „Polazak u jaslice i vrtić“.

Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjuja je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Roditeljima je prilikom razgovora dan popis potrebnih stvari za polazak u jaslice.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo darovite djece.

Djeca s teškoćama u razvoju su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s teškoćama u razvoju prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2025./2026. upisano je 5 djece s teškoćama u razvoju.

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- ▮ Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- ▮ Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- ▮ Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska i s Katoličkom osnovnom školom u Novskoj
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
- ▮ ove pedagoške godine nijedno dijete nije prijevremeno upisano u osnovnu školu
- ▮ odgodu od upisa u OŠ dobilo je 13 djece polaznika redovnog desetosatnog programa

Praksa studenata

Ime i prezime studentice	Godina studiranja	Mentorica
Ana Pauk	1	Marija Johović
Dajana Vranjić	1	Dragica Abramović
Ivana Ljubičić	1	Ivana poturica
Antonija Baković	1	Ivana Štelma
Anita Živaljević	1	Ana Kovačević
Monika Martinović	2	Marija Johović
Dorotea Rajić	1	Katica Šimičić
Ana Duvnjak	1	Dijana Kadliček
Lara Milašinović	1	Antonela Krišto

Studentice Dora Kuhada, Mateja Barišić, Katarina Ivandić, Tena Lončarević i Davorka Perošević su obavile praksu kao zaposlenice na određeno tijekom redovnog rada u našem vrtiću. Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Pripravnički staž

U pedagoškoj godini 2024./2025. pripravnički staž u našem vrtiću odrađivale su Tihana Perković čija je mentorica odgojiteljica Dragica Abramović, Ksenija Jež čija je mentorica Marija Johović, Daliborka Jandroković čija je mentorica Mirela Sabo iz DV Maslačak Pakrac i Ana-Marija Bilić čija je mentorica Dijana Kadliček.

Izleti

Izlet u Krapinu – nagrada za vrtičke sudionike manifestacije Lukovo u Novskoj



Skupina Bubamare – Kazalište lutaka, ZOO Zagreb i Mc'Donalds (svibanj 2025.)



Skupine Ribice i Leptirići – Minipolis (travanj 2025.)



Skupine Vrapčići i Krijesnice – Đurđevac (travanj 2025.)



Skupine Šapice i Slonići – Karlovac (ožujak 2025.)



Skupine Sovice i Zvezdice – Kazalište lutaka, Prirodoslovni muzej grada Zagreba i McDonalds
(prosinac 2024.)



Skupine Sovice i Štrumpfovi – Krašograd (lipanj 2025.)

Djeca programa predškole – Minipolis (travanj 2025.)



Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

50 godina našeg vrtića

50. rođendan našeg vrtića obilježili smo sljedećim događanjima:

Rođendan na dvorištu

27.5.2025. godine u centralnom objektu našeg vrtića Radost, održano je druženje s roditeljima i djecom pod nazivom "50 godina "Radosti"". Naši odgojitelji osmislili su ovaj "rođendan na dvorištu" uz obilje raznih poticaja s kojima su se roditelji i djeca skupa mogli zabavljati. Sve je začinio i naš medvjedić kojem su se djeca jako razveselila te face painting. Druženju je prisustvovalo oko 200 roditelja i djece. Naravno, neizostavan dio proslave bila je i sladoled torta kojom su se dječica počastila nakon što su i pjesmom poželjeli SRETAN ROĐENDAN VRTIĆU.



Dani otvorenih vrata

Posjetitelji su imali priliku razgledati prostor u Dječjem vrtiću Radost te u Područnom objektu Stribor. Posjetitelji su mogli razgledavati i istraživati uređene sobe, prostranu dvoranu za tjelesne aktivnosti te terase koje svakodnevno pružaju djeci prostor za boravak na svježem zraku. Sve prostorije bile su ispunjene radošću, smijehom i veseljem naših mališana.



Međužupanijski stručni skup pod nazivom *Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti*

Dana 08.05.2025. naš vrtić je bio domaćin međužupanijskog stručnog skupa pod nazivom "Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti". Stručnjaci u području ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja iz Sisačko-moslavačke županije okupili su se u Novskoj, u prostorijama inkubatora PISMO 2 kako bi razmijenili svoja znanja i iskustva za unapređenje teorije i prakse u predškolskom odgoju i obrazovanju. Suorganizator skupa je Agencija za odgoj i obrazovanje, a skup je održan pod pokroviteljstvom grada Novske. Stručni skup je otvorila pozdravnim govorom naša ravnateljica Renata Jurić, a svečanosti otvaranja pridružio se zbor djece i djelatnika našega vrtića kojemu je ovo ujedno bio prvi javni nastup. Na stručnom skupu je predstavljena i izložba didaktičkih sredstava koje su izradili naši vrijedni odgojitelji.



Najljepši vrtić u Hrvatskoj

PO "Stribor" dobio je priznanje za 2. mjesto u kategoriji "Najljepši vrtić u Hrvatskoj" - srednji gradovi po izboru korisnika facebooka na stranici gradonačelnik.hr.



Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- ◆ posjet Novljanskom jezeru
- ◆ OFDV
- ◆ Posjeti skupina drugim objektima
- ◆ Uređivanje vrtnih gredica
- ◆ Maskenbal
- ◆ Valentinovo
- ◆ Klizanje
- ◆ Izlet u šumu
- ◆ Dječji tjedan





Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

5.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2024./2025.

Zadaća zdravstvenog voditelja je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane, a opseg rada obuhvaća 20 skupina odnosno 381 upisane djece koja su smještena u pet lokacija vrtića. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

1. OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
2. PREHRANU
3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
4. HIGIJENU
5. POVREDE DJECE
6. ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNIKA I RODITELJA

1.1. Očuvanje i unaprjeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr. Tijekom pedagoške godine 2024./2025. obavljeno je 109 individualnih

razgovora sa novim roditeljima pri čemu se ispunjavao obrazac za novo dijete odnosno heteroanamneza.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija (zdravstveni karton) u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Tablica br. 1 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po skupinama.

		DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI								
Skupina		Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probav nog sustava K 00- K93	Godišnji odmor	POTVR DE	Ostalo	Broj dana izostank a
1.	ŠAPICE	9	0	16	2	0	19	30	34	659
2.	SLONIĆI	6	0	18	2	0	17	16	17	499
3.	ŽIRAFICE	12	0	17	10	0	2	3	28	706
4.	PČELICE	14	0	22	10	0	5	33	25	703
5.	PANDE	16	0	19	7	0	25	7	12	434
6.	SOVICE	12	0	21	5	0	28	19	20	479
7.	ZVJEZDICE	17	0	23	3	0	16	10	24	538
8.	ŠTRUMPFOVI	16	0	21	3	0	11	11	18	538
9.	RIBICE	17	0	29	4	0	4	49	49	1122
10.	VRAPČIĆI	17	0	44	4	0	14	20	35	1053
11.	LEPTIRIĆI	11	0	18	3	1	12	7	16	475

12.	KRIJESNICE	25	0	33	8	4	6	14	25	813
13.	ZMAJIĆI	12	0	33	11	1	5	113	30	980
14.	BALONČIĆI	12	0	49	3	2	15	22	22	823
15.	JEŽIĆI	22	0	46	7	0	8	24	13	675
16.	LAVIĆI	19	0	33	9	0	3	31	19	742
17.	BUBAMA RE	30	0	31	7	0	14	28	27	843
18.	ZEČIĆI	32	0	50	8	1	6	44	37	1178
19.	PUŽIĆI	10	0	24	7	0	0	0	3	389
20.	ZVJEZDICE 2	6	0	14	1	0	6	0	4	173
UKUPNO:		306	0	545	112	9	197	451	424	13163

Tablica br. 2 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po mjesecima.

	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.									
Skupina	IX/2024.	X/2024.	XI/2024.	XII/2024.	I/2025.	II/2025.	III/2025.	IV/2025.	V/2025.	VI/2025
ŠAPICE	110	34	62	118	70	65	83	33	48	36
SLONIĆI	53	64	23	102	117	74	18	22	26	3
ŽIRAFICE	44	54	30	153	73	70	99	81	48	54
PČELICE	28	70	76	82	108	121	50	76	52	32

PANDE	66	28	23	105	76	71	32	26	7	26
SOVICE	59	43	33	111	34	36	63	36	21	43
ZVJEZDICE	42	89	34	128	90	58	38	52	17	26
ŠTRUMPFOVI	46	46	43	95	97	62	86	27	18	18
RIBICE	86	118	127	224	138	156	94	56	81	42
VRAPČIĆI	71	94	94	143	121	159	90	115	58	108
LEPTIRIĆI	76	29	51	70	61	45	52	31	20	40
KRIJESNICE	55	87	104	98	101	174	62	68	40	24
ZMAJIĆI	49	154	127	153	155	64	108	92	64	54
BALONČIĆI	22	74	87	131	97	160	97	61	65	29
JEŽIĆI	19	47	49	117	87	67	118	93	44	34
LAVIĆI	18	63	82	124	119	133	84	85	13	21
BUBAMA RE	40	71	67	177	72	109	88	58	81	80
ZEČIĆI	73	91	70	235	187	143	156	118	49	56
PUŽIĆI	0	36	28	83	96	29	22	56	39	0
ZVJEZDICE 2	0	10	26	23	37	22	11	16	8	20
UKUPAN BROJ DANA IZOSTANKA:	847	1268	1174	2354	1866	1753	1368	1169	751	710

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti nadležnom liječniku. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola (Tablica br. 1.) temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti ili temeljem *Potvrde o izostanku djeteta* o pravdanju izostanka djeteta koju potpisuje roditelj, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijede dijagnoze pod oznakom A00 – B99 koje označuju zarazne bolesti;
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka;
- *Potvrda o izostanku djeteta* koja se nalazi na web stranici koristi se kako bi roditelji opravdali izostanak djeteta u slučaju da je dijete na izletu, drugdje na čuvanju ili je imalo zdravstvene smetnje koje ne zahtijevaju odlazak liječniku, pravdale su izostanke 451 puta a najviše u skupini „Zmajići“, 113 puta.
- u ovoj pedagoškoj godini s dijagnozom febrilnih konvulzija imamo djecu u centralnom objektu Radost te u područnim objektima „Stribor“ i „Pastoralni centar“.

Ove pedagoške godine odgojitelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistiralo ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Također roditelji su imali priliku dostaviti ispričnice putem e-mail adrese u svrhu umanjavanja računa.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola (izolacija djece u jaslčkim skupinama, te sporadično po skupinama u manjem broju).

Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca prosinca i siječnja.

Tijekom pedagoške godine najveći broj djece je izolirano iz vrtića zbog pojave povišene tjelesne temperature i proljeva..

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo osim jednog djeteta čije je cijepljenje odgođeno zbog bolesti te jednog zbog nutritivne alergije.

Dezinfekcija i održavanje prostora vršilo se ne samo po HACCP smjernicama već i po osnovnim smjernicama Programa zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića kako bi se suzbilo širenje zaraznih bolesti u skupinama.

1.2. Prehrana djece u vrtiću

Prehrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Jelovnici su planirani jedna tjedan unaprijed te su namirnice bile sezonske i svježije te raznolike. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Svakodnevno se prati usvajanje namirnica u jaslčkim skupinama kao i usklađivanje procesa pripreme hrane obzirom da se jaslčke skupine nalazile u tri objekta.

Zdravstvena voditeljica redovito sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju medicinskih sestara dječjih vrtića gdje su redovite teme pripremanje prehrane, novi jelovnici, prihvaćanje novih namirnica kao i savjetovanje roditelja o pripremi hrane ali i djeteta na krutu hranu.

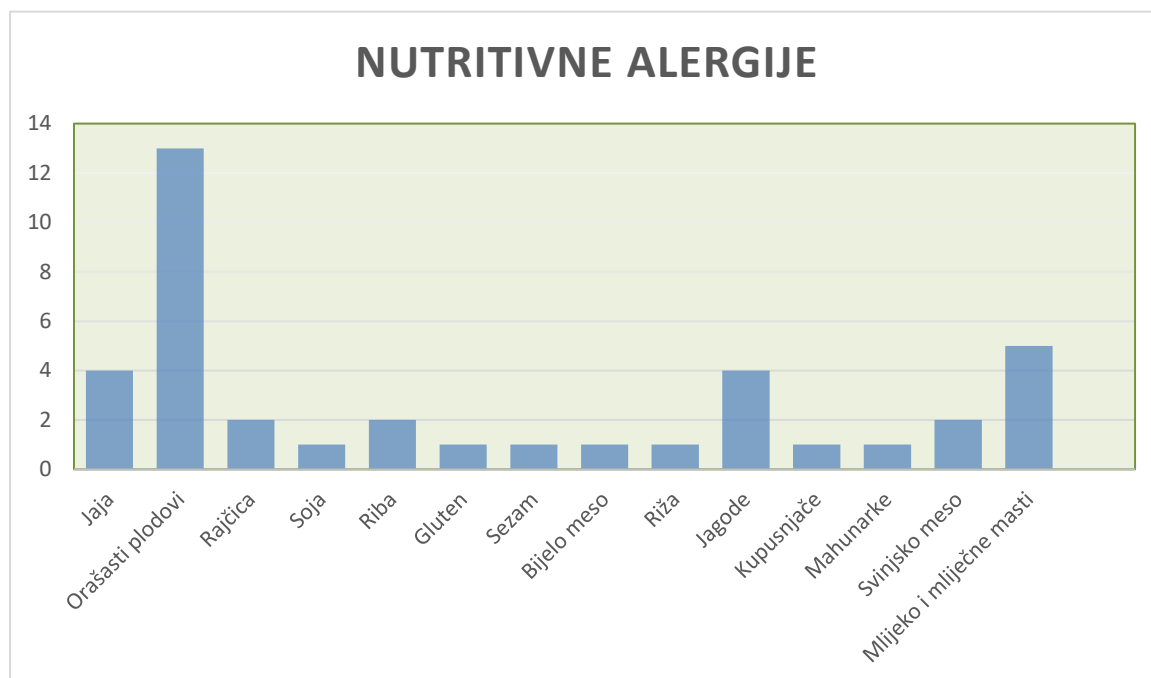
U objektu „Radost“ nalazi se centralna kuhinja iz koje se razvozi hrana, dostavnim vozilom te namjene, u objekt „Stribor“ za pet skupina, u objekt „Pastoralni centar“ za tri skupine, u objekt „Tintilinić“ za jednu skupinu te u područni objekt Jasenovac za dvije odgojne skupine.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uveli suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

Ove pedagoške godine zabilježen je veći broj različitih nutritivnih alergija. *Tablica br. 3* prikazuje nutritivne alergije, najveći broj djece, njih 13, ima alergiju na orašaste plodove, petero djece na mlijeko i mliječne proizvode, po četvero djece na jaja i jagode, po dvoje na

rajčicu, ribu i svinjsko meso, te po jedno na soju, gluten, sezam, bijelo meso, rižu, kupusnjače i mahunarke.

Tablica br. 3 Prikaz nutritivnih alergija u pedagoškoj godini 2024./2025.



Osim kod nutritivne osjetljivosti prilagođen je jelovnik u jaslicama u smislu pripreme hrane.

1.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. U studenom vršila su se antropometrijska mjerenja djece koja nisu novoprimljena ove pedagoške godine, a antropometrijske mjere za novoprimljenu djecu uzete su sa liječničkih potvrda djece. Izmjereno je 286 djece.

Drugo mjerenje sve djece obavljeno je u mjesecu travnju i svibnju te je evidentirano, izmjereno je 294 djece.

Uzimajući u obzir ova dva podatka, dobivena je relativna težina djece po skupini, a najveća, 5,03 kg bila je u skupini Zvezdice u Područnom objektu Jasenovac.

1.4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provođena je po Programu zdravstvene zaštite djece , higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Higijena prostora oko djece i djelatnika vršila se po uputama i mjerama izdanim od Zavoda za javno zdravstvo.

U starijim skupinama provodila se higijena usne šupljine odnosno četkanje zubi nakon doručka ili nakon ručka, ovisno o skupini, uz nadzor odgojitelja. Svako dijete je imalo svoju čašu i četkicu za zube a pastu je dijelila/stavljala na četkicu odgojiteljica zbog nadzora nad potrošnjom.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslicama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića. Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvnožilnog sustava iziskuje, posebice u jasličkim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na terasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića te web stranice. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom vremenu i tijekom planiranih igara na snijegu, u ljetnom vremenu i tijekom planiranih igara s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena ali su zadržani oni u mekim kutićima i jasicama koji se redovito usisavaju i održavaju.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. Ove pedagoške godine odlaskom spremačice Anite Šimičić u mirovinu, u radni odnos primljena je spremačica Martina Dujmović a na mjesto Martine u radni odnos je primljena Anica Tutić.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. U područnom objektu „Tintilinić“ u suradnji s roditeljima napravljen je pješčanik kako bi se poboljšala igra na otvorenom. U područnom objektu „Stribor“ završeno je uređenje dvorišta koje djeci pruža dovoljno prostora za nesmetanu igru ali i skrovitih prostora za odmor u hladu.

Ostali tehničko – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB. U prve četiri sobe centralnog objekta napravljena je izmjena svih rasvjetnih tijela u svrhu poboljšanja uvjeta kao i za sigurnost djece, također zidovi su obojeni u bijelu boju s ciljem boljeg osvjetljenja soba.

Redovito se vodi evidencija o osobnim zaštitnim sredstvima djelatnika u vrtiću, redovita upotreba zaštitne odjeće i obuču u radu djelatnika te nabavka istih po *Pravilniku o zaštiti na radu*.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Vršila se redovita komunikacija sa predstavnicom Saponia na pitanja pravilne higijene određenih površina i eventualne nove eko proizvode. Tijekom pedagoške godine redovito se vršio nadzor nad procesom pripreme, spremanja i odvoza hrane u područne objekte te vođenja evidencije za iste.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu uzoraka u kuhinji kao i kuhinja u izdvojenim organizacijskim jedinicama od strane ZZJZ Požeško-slavonske županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane i vode, kao i uzoraka s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Zbog porodiljnog i roditeljskog dopusta kuharice Sandre Kozić, na zamjenu je primljena Dražena Ivaštinović koja je nakon primanja u radni odnos položila tečaj higijenskog minimuma.

Tijekom pedagoške godine redovito su se vršili zdravstveni pregledi djelatnika Ustanovi za zdravstvenu skrb Intermed u Kutini. Osobe iz članka 26. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“, broj 79/07, 113/08, 49/09 i 130/17) koje podliježu obvezi zdravstvenog nadzora, a u svezi nadzora od 1. siječnja 2019. godine, obvezne su obaviti zdravstveni nadzor godinu dana od zadnjeg produženja sanitarne iskaznice. Tijekom stručne inspekcije u područnim objektima utvrđena je potreba za izvanrednim sistematskim pregledom spremačice Margarete Marenić.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili po ugovoru sa RaMa d.o.o – elaborat gospodarenja otpadom za obavljanje djelatnosti skupljanja, skladištenja, uporabe i druge obrade otpada. Ostali otpad smo skladištili ili uporabili u suradnji sa NOVOKOM d.o.o.

1.5. Povrede djece

Po evidenciji ozljeda u pedagoškoj godini nije zabilježen veći broj ozljeda. Najveći broj od ukupnog su udarci na području glave ili ekstremiteta tijekom aktivnosti u vrtićkoj dvorani ili dvorištu vrtića.

1.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj integrativni je dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je prenosila nove značajke i smjernice o pripremanju hrane i jelovnika kako bi se unaprijedili jelovnici. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencija djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Tijekom pedagoške godine u suradnji s odgojiteljima zdravstvena voditeljica sudjelovala je u informiranju roditelja o prijenosu najčešćih zaraznih bolesti kao i prepoznavanju prvih pokazatelja zaraze.

Odgojitelji su upućeni u sve epidemiološke novosti i promjene te zdravstvene potrebe djece putem kutića za roditelje, web stranice, individualnih razgovora, praktičnih zadataka, PPT prezentacija te stručne literature. U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko – moslavačke županije, proveden je projekt „Kako reći ovisnosti ne - KRON“ u predškolskim odgojnim skupinama. Glavni ciljevi projekta su smanjivanje oboljenja i smrtnosti koje nastaju kao posljedica ovisničkih ponašanja te zaštita i unapređenje zdravlja promicanjem zdravih stilova života. Održan je sastanak novoprimljene djece na kome su roditeljima prenesene bitne informacije prije polaska djeteta u vrtić.

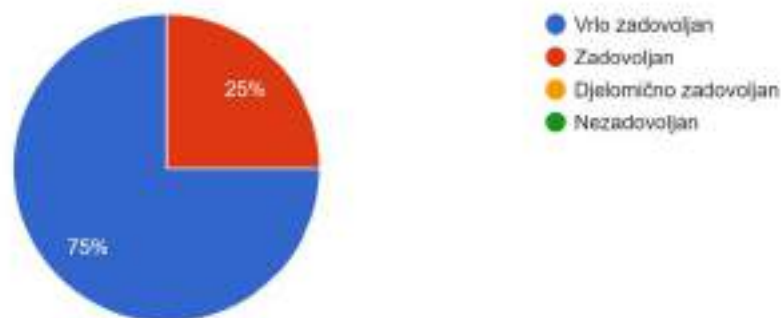
1.7. Upitnik za roditelje

Provedena je anonimna anketa za roditelje o procijeni kvalitete života i rada u vrtiću i to putem naše web stranice. Konstruktivni stavovi, mišljenja, prijedlozi i sugestije roditelja korisne su smjernice za podizanje nivoa kvalitete naših usluga.

1.7.1. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – LAVIĆI

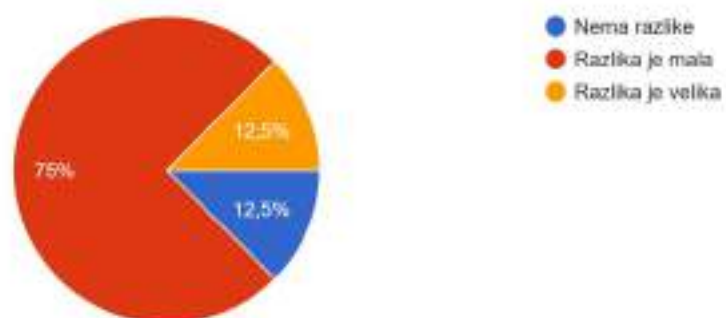
Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
8 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
8 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

8 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

8 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

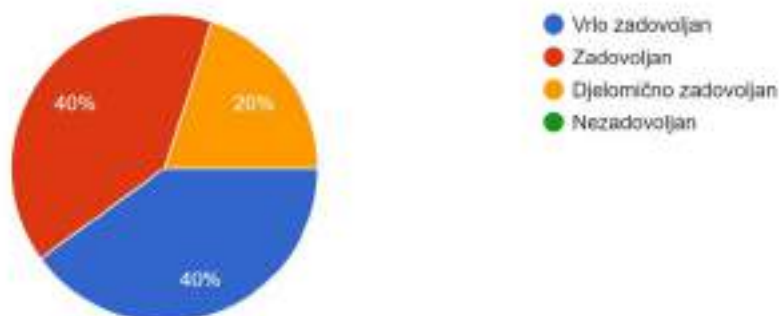
- Sve je čisto i uredno
- Dijete redovito jede raznovrsnu hranu.
- Može se uvijek bolje
- Sve je u redu.
- Jelovnik je odličan, raznovrstan, djeci jako ukusna hrana, prostorije uredne, vanjski prostor isto tako

1.7.2. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ŽIRAFICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

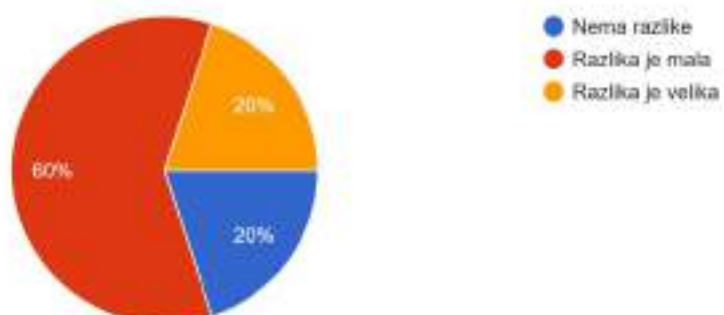
5 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

5 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

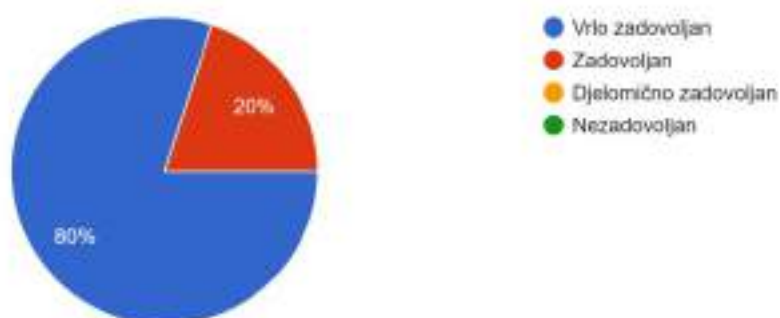
5 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

5 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- Sve pohvale za samu organizaciju i rad.
- Zadovoljna sam vrtićem kao ustanovom, svim odgajateljima i osobljem, samo malo me smeta vremenska organizacija javljanja roditeljima u zadnji čas sto trebamo oko djece. Hvala na svemu
- Zadovoljni smo jako, najviše s tetama koje su prekrasne. Dijete voli ići u vrtić.

1.7.3. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – LEPTIRIĆI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

2 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

2 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

2 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

2 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- *Zadovoljna sam svime i dijete mi je u vrtiću sretno i ispunjeno*
- *Sve je kako treba biti*

1.7.4. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – KRIJESNICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

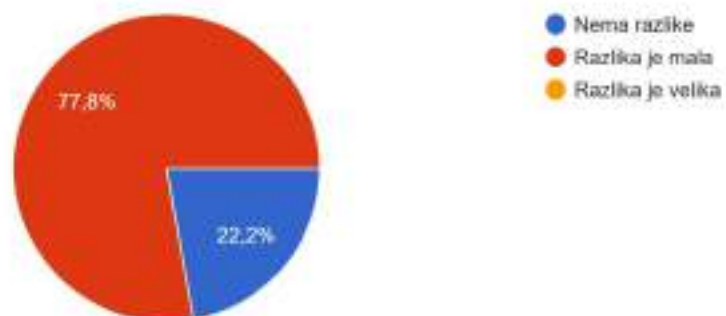
9 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

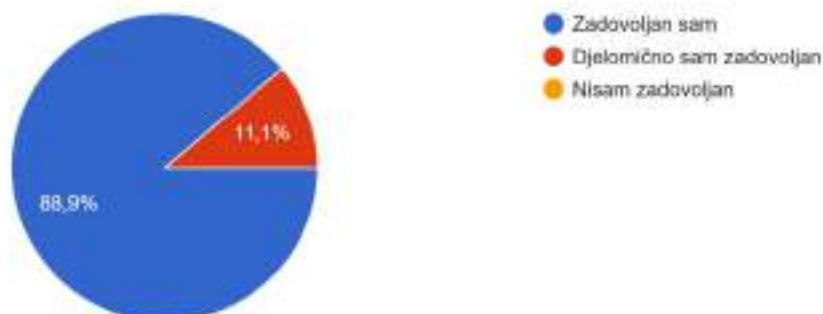
9 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

9 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

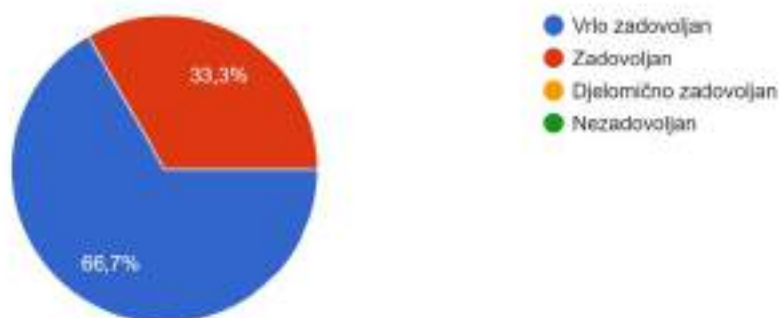
- *Ovo nam je drugo dijete koje izlazi iz vrtića, odnosno kreće u školu na jesen. Izlazimo s lijepim uspomenama, općim zadovoljstvom na vrijeme provedeno u vrtiću te smo zahvalni svim tetama, posebice tetama koje su bile u "starim" Ježićima, ali i svima u Krijesnicama. Hvala im na svemu!*
- *Jelovnik je super, djeca sve jedu i kažu da je jako ukusno, prostorije uredne i čiste*
- *Zadovoljna sam vrtićem kao ustanovom, svim odgajateljima i osobljem, samo malo me smeta vremenska organizacija javljanja roditeljima u zadnji čas sto trebamo oko djece. Hvala na svemu*

- Nadam se da nisam bila prekritična :)
- Sve super
- Dijete zadovoljno dok god je tako sve je kako treba.
- Smatram da bi bilo dobro, kao što imaju dodatni engleski jezik, da vi svakim danom bar pola sata mogli imati kao izborni predmet da što više uče kroz igru malo matematike, malo hrvatski, malo pjevanja, malo prirode jer djeca kroz igru uče i nisu svi za engleski jezik, a kad znaju da moraju sjesti i ispunjavati radnu bilježnicu onda kad znaju da nešto moraju nije to. Smatram da vrtić dobro provodi educiranje i uvijek bude sve lijepo i nacrtano kad uče nešto od strana teta, ali u smislu naročito djece predškolske dobi da se već pripremaju i znaju da će u školi imati jedan sat matematike, pa hrvatski pa priroda itd. Te isto tako smatram da je ovo generacija djece u kojem su tableti i mobiteli na prvom mjestu kao igra mislim da bi bilo korisno o educiranju o nasilnim igricama ili slično ako neka djeca koriste ili video sadržaje da se to već u vrtiću možda treba dodatno uz roditelja educirati djecu da shvate da virtualni svijet i igrice nisu stvaran svijet te koliko informirati o tome koliko je to štetno.
- Sve je u redu

1.7.5. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZMAJČI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
6 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

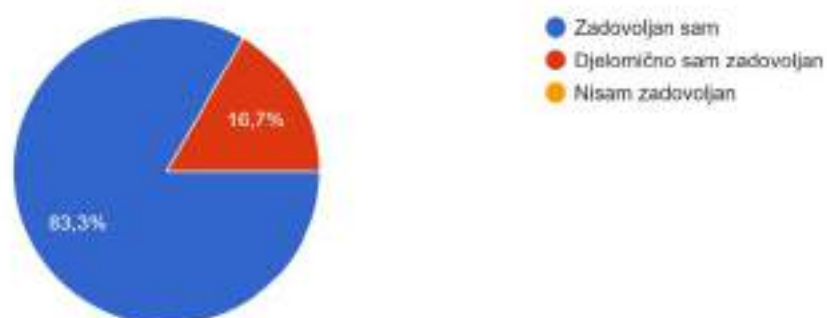
6 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

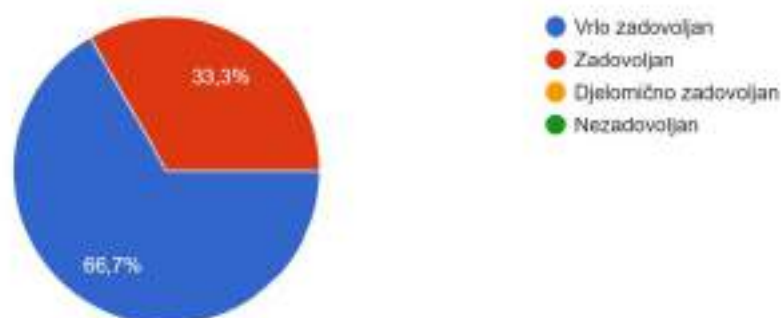
6 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

6 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- *Zadovoljni smo sa svime.*
- *Sve super*
- *Sve pohvale 😊*
- *Smatram da se tete spremačice kao i naše tete trude u održavanju vrtića urednim, isto prenose i na našu djecu.*
- *S hranom u vrtiću smo zadovoljni, ne razlikuje se puno od onoga što jedemo kod kuće. Svako jutro čitamo jelovnik da vidimo što je za doručak i u većini slučajeva se jako obrađujemo, posebno kad je griz ili maslac.*
- *Jako smo zadovoljni suradnjom i odnosom sa tetama iz odgojne skupine Zmajići. Tete su jako drage, pristupačne, pune razumijevanja i topline. Osjećamo se sigurno i ugodno nakon što im predamo djecu ujutro.*

1.7.6. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – PANDE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
4 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

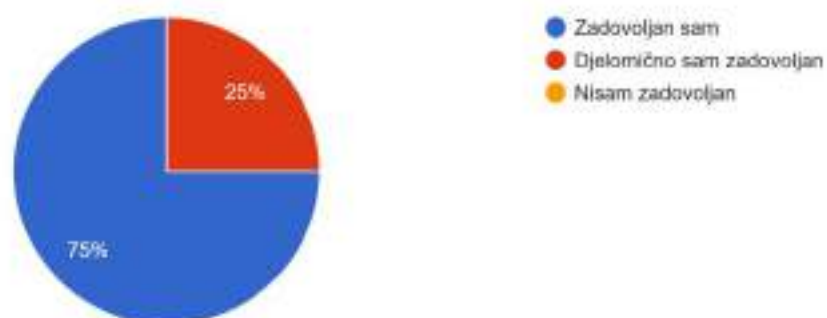
4 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

4 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

4 odgovora



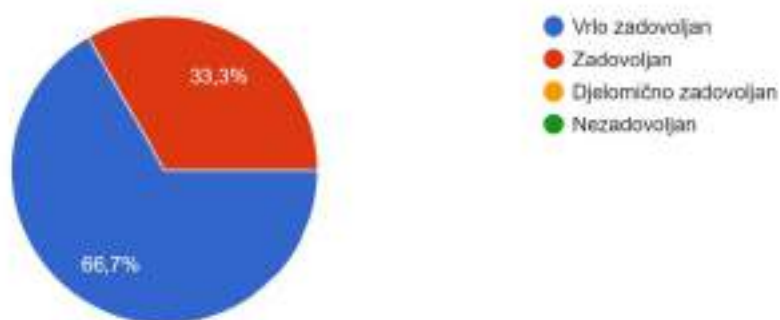
MIŠLJENJA RODITELJA

- *Super*
- *Zadovoljni smo sa svime. Jer kada je dijete sretno, sigurno, zadovoljno i roditelji su!*
- *Sve je odlično*

1.7.7. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – SOVICE

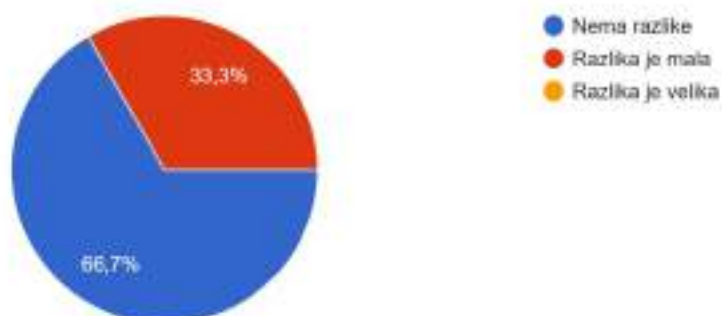
Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
6 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
6 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

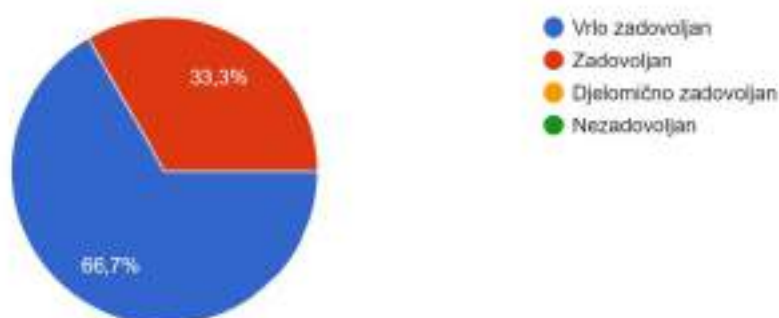
6 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

6 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

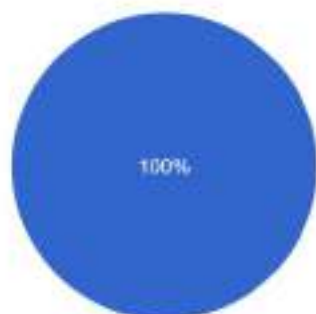
- *Nemam komentara.*
- *Uredno, čisto, djeca se preobuvaju u čizme kod izlaska van ako je ružno vrijeme, također i ako se za prljaju, presvuku se u rezervnu odjeću!*
- *Odličan vrtić*
- *Sretna i zahvalna sto je moje dijete u ovoj skupini, bolje tete nisam mogla poželjeti, i to mi je najvažnije. Svi ostali nedostaci u organizaciji samog prostora u vrtiću, npr. skučenost i manjak unutarnjeg prostora dolaze do manjeg izražaja.*

1.7.8. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – BALONČIĆI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

1 odgovor

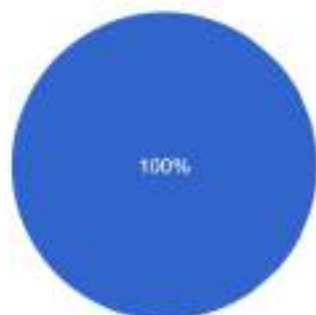


- Vrlo zadovoljan
- Zadovoljan
- Djelomično zadovoljan
- Nezadovoljan

Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

1 odgovor



- Nema razlike
- Razlika je mala
- Razlika je velika

Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

1 odgovor



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

1 odgovor



MIŠLJENJA RODITELJA

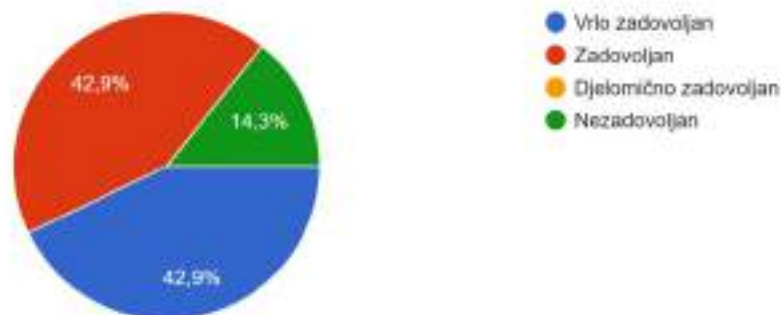
-

1.7.9. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – BUBAMARE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

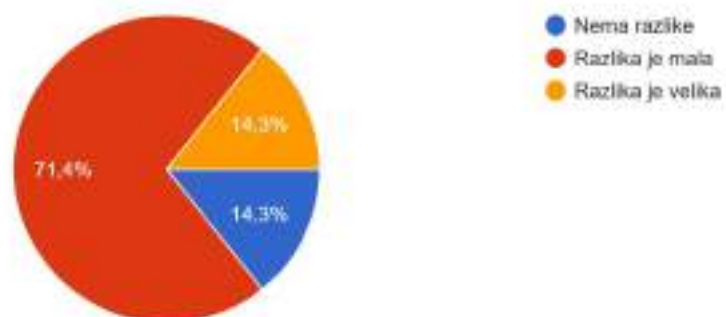
7 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

7 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

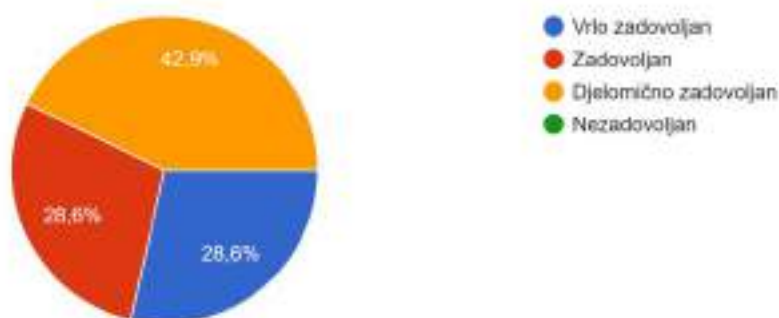
7 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

7 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

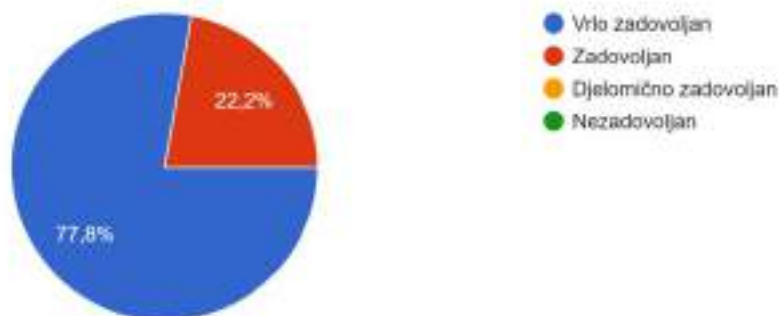
- *Teta cistacica super radi svoj posao*
- *Cijena vrtića za P.O Bubamare ne bi trebala biti jednaka, jer djeca nemaju jednake uvijete kao u ostalim objektima.*
- *Bubamare su smještene u objekt vezan uz školu Brestača. Samim time su došli na jedan uski prostor, mali, neuređen. I tako stoji već 2 godine. Iako nam je obećano da će se nešto raditi, tete su na kraju poduzele inicijativu da se nešto uredi za djecu, što je predivno. Ali zašto se ne napravi prostor za našu djecu? Svi ostali imaju prostora za igru. I to zaštićeni prostor. Naš mali vrtić je zaboravljen.*

- *Hvala*
- *Urednost unutar vrtića je u redu ali dvorište i sigurnost djece dok su vani nije zadovoljavajuće.*
- *Zadovoljna sam čistoćom vrtićkih soba, ali što se tiče dvorišta nikako. Osobito kako je krenula rasti trava, nekad zna proći dosta vremena da se pokosi te trava bude jako visoka.*
- *Sve je dobro*
- *Sve je uredi*

1.7.10. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU –SLONIĆI

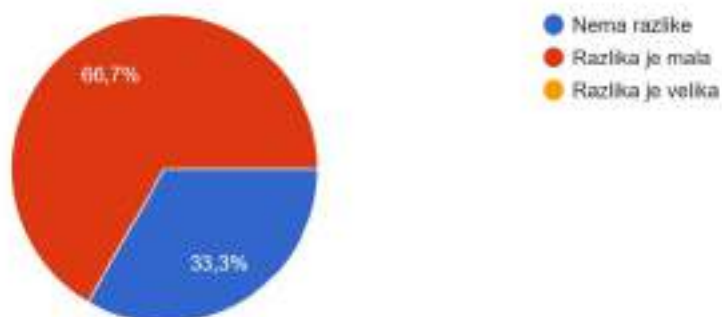
Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?
9 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
9 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

9 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

9 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- Ivana Štelma je teta koju treba svijećom tražiti. Izrazito stručna, kvalitetna i emocionalno osjetljiva. Što je najvažnije djeca ju jako vole, a suradnja s roditeljima je također izvrsna.
- Kao roditelji smo jako zadovoljni radom naše skupine Slonići.
- Ujedno bi pohvalila tetu Tinu na odličnom Engleskom koje je naše dijete pohađalo.
- Nemam nikakvih prigovora!
- SAMO TAKO NASTAVITE
- Čistoća je odlična
- Sve je ok.
- Sve je kako se očekuje od odgojno obrazovne ustanove

- Kao što sam već rekla vrlo sam zadovoljan sa radom vrtića, teti i cijele organizacije oko svega



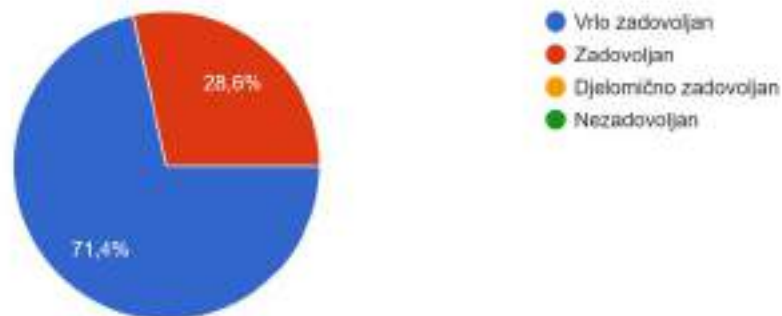
- Jako pozitivno

1.7.11. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU –PČELICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

7 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

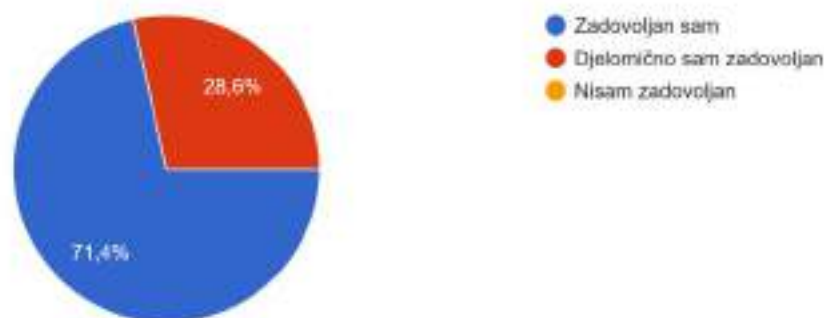
7 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

7 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

7 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

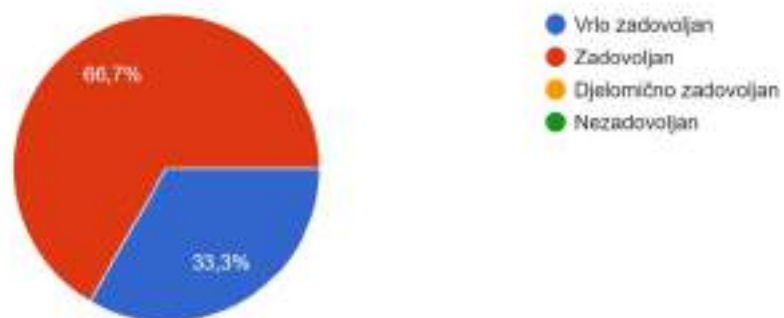
- U usvajanje higijenskih navika, predlažem da se uvede pranje zubi.
- Zasad smo jako zadovoljni
- Jako sam zadovoljna svim osobljem u vrtiću, a pogotovo našim tetama koje rade i angažiraju se možda i više od onoga što bi trebale. Odlična komunikacija i suradnja! Sve pohvale!
- Općenito sam zadovoljna i osobljem i higijenom u vrtiću, jelovnikom, komunikacijom roditelji
- -odgajatelji.
- Mislim da bi bilo dobro, već sa dvije godine da se djeci uvede pranje zubića u vrtić poslije ručka- prije spavanja, čisto da se već rano potakne pranje zubi kod djece i važnost oralne higijene. Isto kako se daje važnost na pranju ruku prije jela, tako bi bilo dobro i pranje zubi poslije jela.

1.7.12. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU –PUŽIĆI JASENOVAC

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

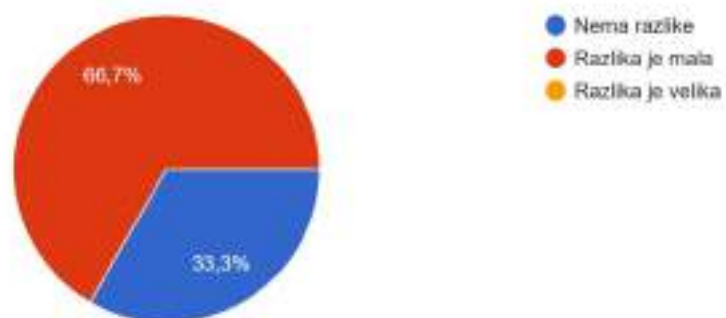
3 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

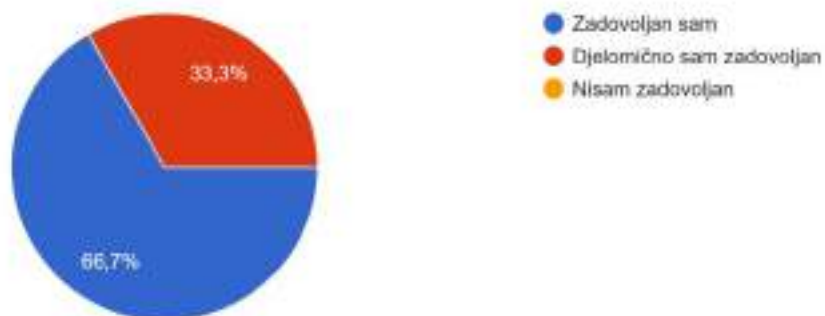
3 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

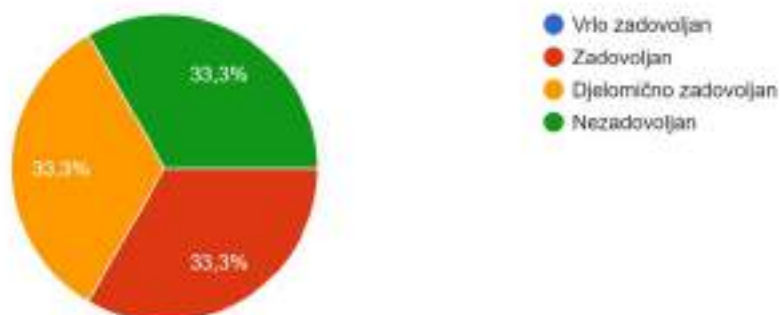
3 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

3 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

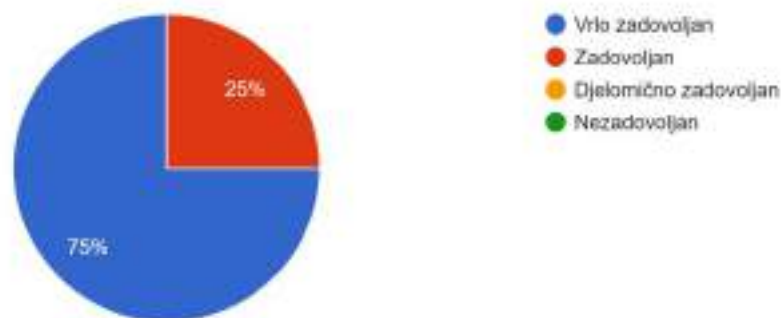
- *Trebalo bi se malo više pobrinuti oko čistoće vrtića i dvorišta*
- *Dvorište je strašno prljavo, puno izmeta ptica koje danima nije očišćeno. Često su i podovi unutar vrtića ne očišćeni.*
- *Djeci nije lako dostupan umivaonik, previsok je, tako da ne mogu bez pomoći oprati ruke.*
- *Čišći ulaz u vrtići hodnici*

1.7.13. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU –ŠAPICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

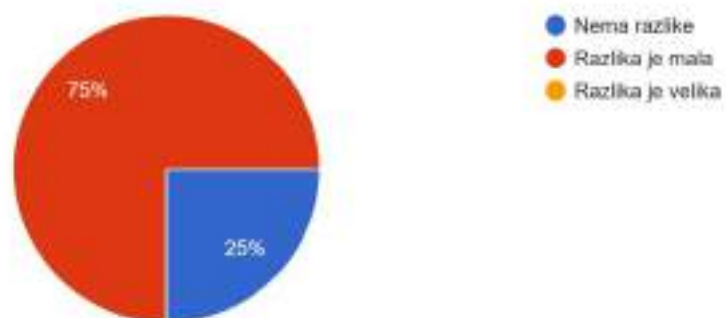
4 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

4 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

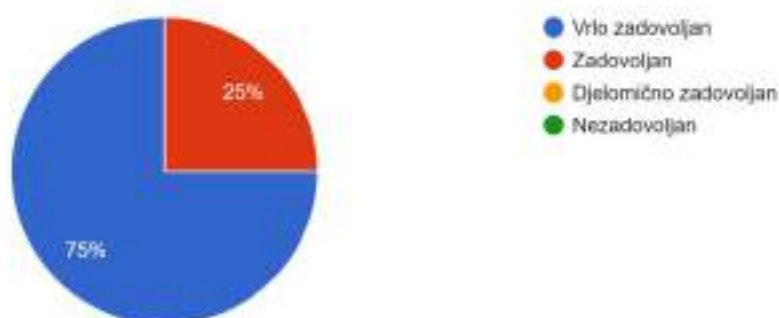
4 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

4 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- *Najbolje tete imamo!*
- *Soba u kojoj djeca borave, kao i zajedničke prostorije u vrtiću su izuzetno čiste i uredne.*
- *Jelovnik je prilagođen djeci, moje dijete jede većinu pripremljene hrane tako da sam stvarno zadovoljna. Hrana je raznovrsna i ukusna, prema riječima mog djeteta.*
- *Uvijek čisto i uredno, djeca su u savršenim uvjetima.*

1.7.14. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU –RIBICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

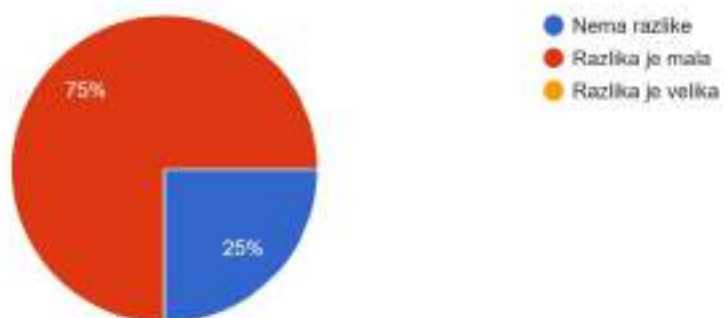
4 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

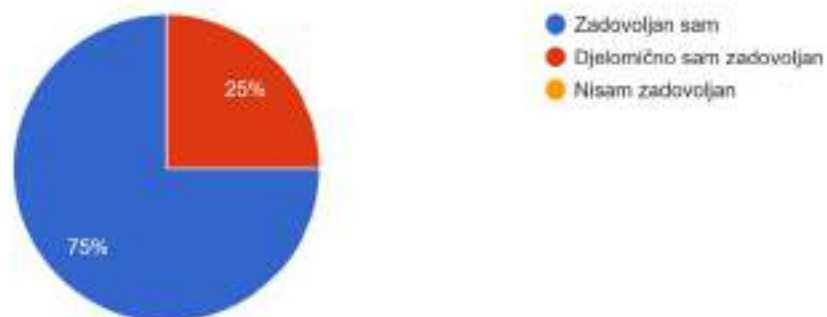
4 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

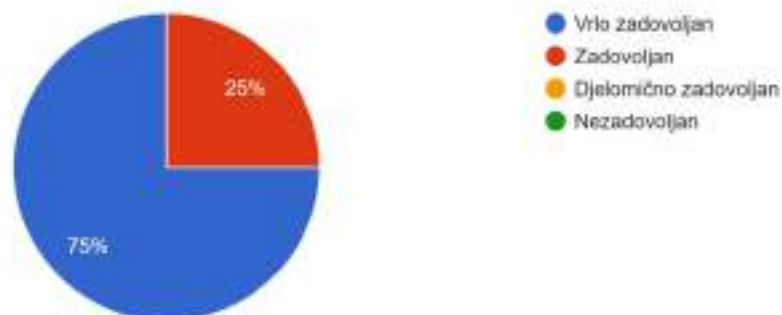
4 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

4 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- *Nemam*
- *Zadovoljni smo*
- *Prilično smo zadovoljni sa svime sto se tiče vrtića..*

1.7.15. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZVJEZDICE JASENOVAC

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

2 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

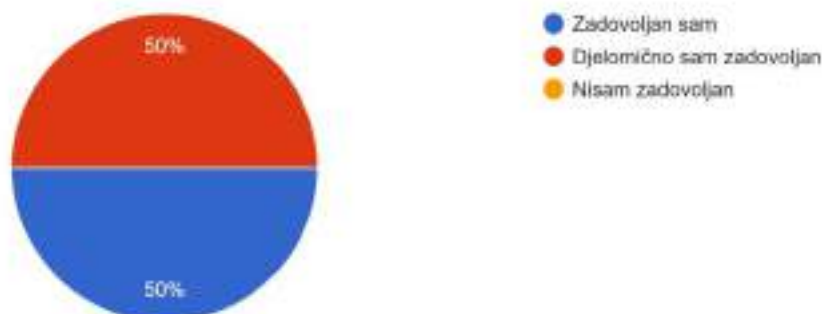
2 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

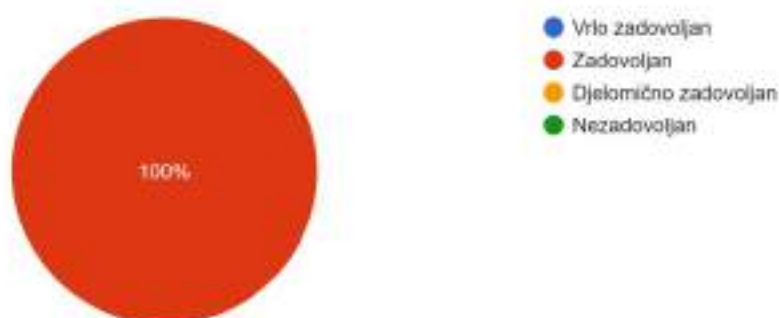
2 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

2 odgovora



MIŠLJENJA RODITELJA

- *Općenito mi se ne sviđa stav odgojnih radnica da je dijete "zločesto", nezainteresirano i njihov manjak motiviranosti i angažmana prema takvoj djeci, favoriziranje određene djece u odnosu na ostale. Jasno mi je da su skupine većeg broja djece i da je teško ispuniti svačija očekivanja i ishode samog rada, ali ako je dijete takvo da zahtijeva više pažnje i rada, onda i pristup mora biti takav, a ne dijete odvajati ili stvarati osjećaj izoliranosti ili manje vrijednosti, tako da dijete u konačnici ne voli vrijeme provedeno u vrtiću. Iznimno cijenim i poštujem posao rada u vrtiću, ali isto tako volim i poštujem svoje dijete za koje želim bolje.*

1.7.16. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZVJEZDICE

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

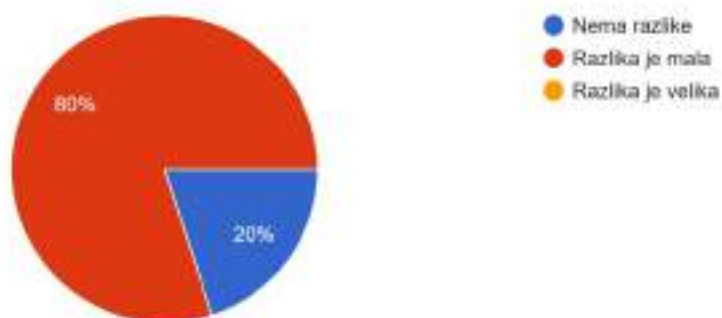
5 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

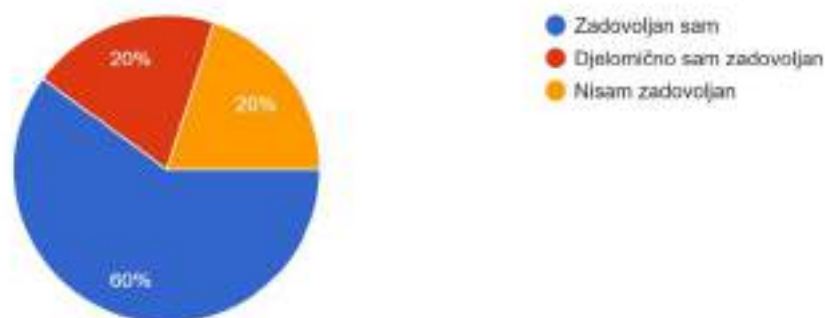
5 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

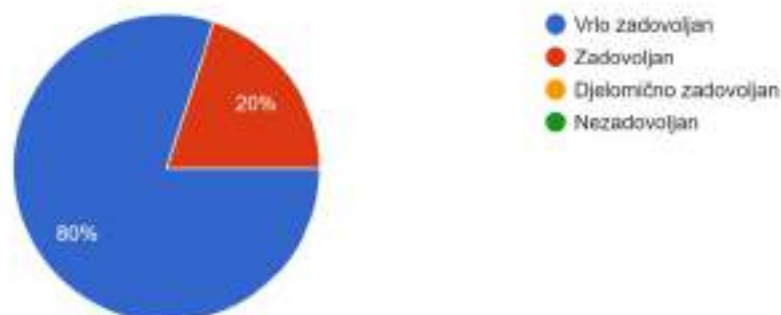
5 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

5 odgovora



MIŠLJENJE RODITELJA

- Svaka pohvala teti Mariji, teti Mateji i teti Magdaleni. Uvijek ljubazne, vesele, spremne za šalu i razgovor s roditeljima i djecom. Imaju super pristup djeci. Posebno teta Marija.
- Nisam zadovoljna što djeca ne nose četkice za zube u vrtić isto kao ni pidžame . Iako bi to trebalo biti obavezno
- Neke bi tete trebale više biti motivirane za poziv koji obavljaju, ostalo je lijepo i vidi se da se razmišlja o djeci
- Vrtić bi trebao malo motivirati tetu da bude pristupačnija i dostupnija djeci i da više radi sve druge stvari koje su roditelji kupovali po nalogu, te bi joj trebalo narediti kuda i kada treba ići jer se sama ne može organizirati

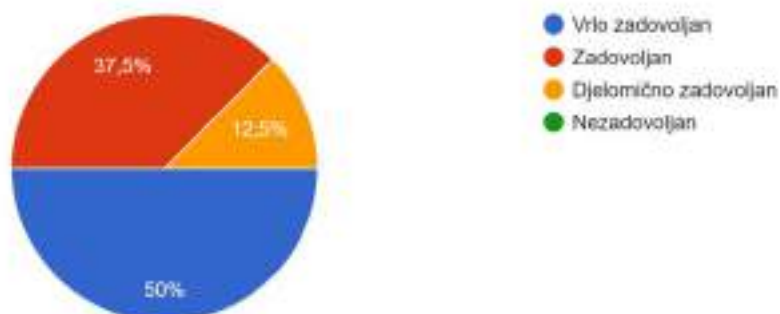
- Također u odgojnoj skupini Zvezdice djeca cijelu godinu ne peru zube pod izlikom da nemaju ormarić za četkice ni paste. Tako je navela teta Đurđica na upit roditelja na roditeljskom. Zar se u godini dana nije moglo pronaći rješenje za to?!

1.7.17. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ZEČIĆI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

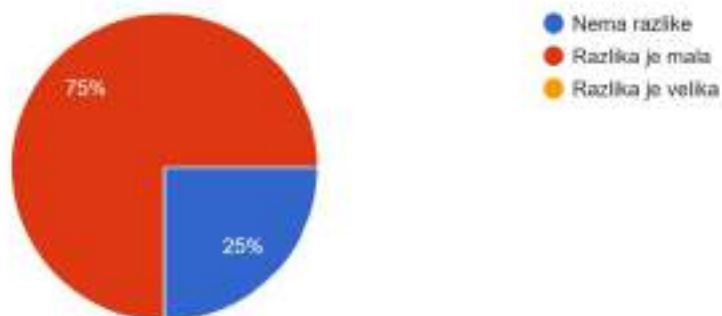
8 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

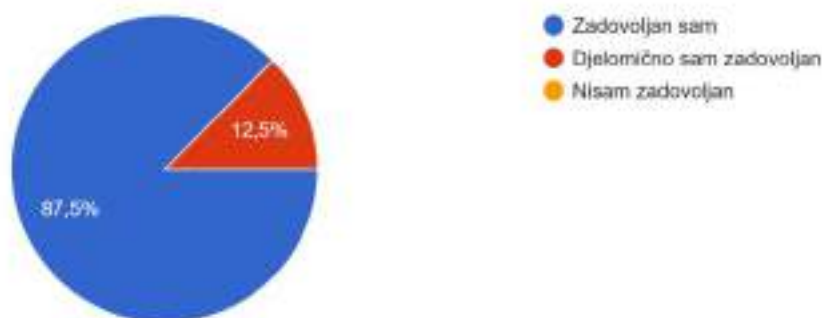
8 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

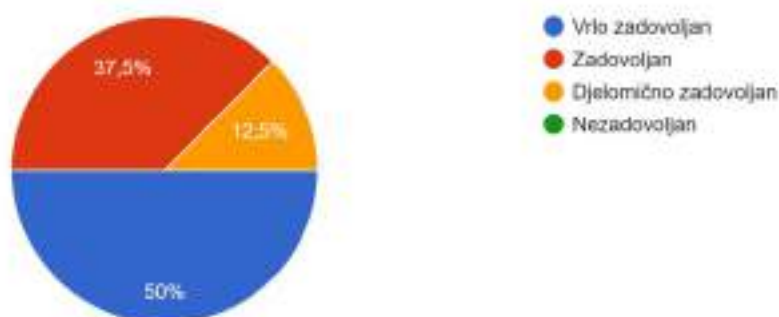
8 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

8 odgovora



MIŠLJENJE RODITELJA

- *Ostanite takvi kakvi jeste-najbolji*
- *Poboljšati doručke i užinu nakon spavanja.*
- *Nemam primjedbu*
- *Sve je super*
- *Jako zadovoljna programom u skupini ,sve pohvale tetama ,moje dijete ih baš voli i sa veseljem ide u vrtić baš radi njih i njihovog programa jer se maksimalno trude oko svakog djeteta isto ,i nadam se da će tako ostati :)*
- *Imamo samo lijepa i ugodna iskustva. U budućnosti također nadamo se i očekujemo ugodnu suradnju sa svim djelatnicima vrtića. Našim tetama iz Zečića sve pohvale i stvarno je ugodno, sigurno i opušteno raditi s takvim divnim tetama.*

1.7.18. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – VRAPČIĆI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

1 odgovor



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

1 odgovor



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

1 odgovor



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

1 odgovor



MIŠLJENJE RODITELJA

- *Odlične odgojiteljice-Vesna, Matea i Dragica. Osjećam potpuno povjerenje kad im ostavljam dijete.*

1.7.19. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – ŠTRUMPFOVI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtičkim jelovnikom?

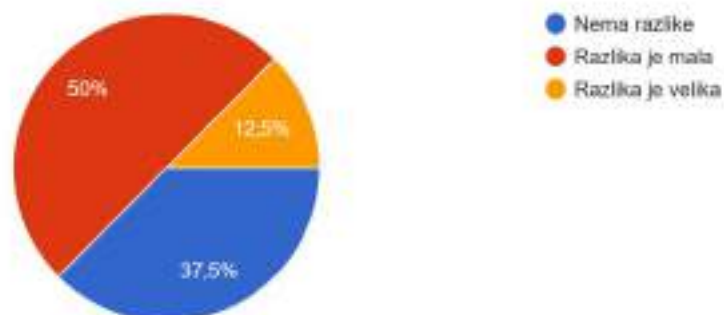
8 odgovora



Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

8 odgovora



Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

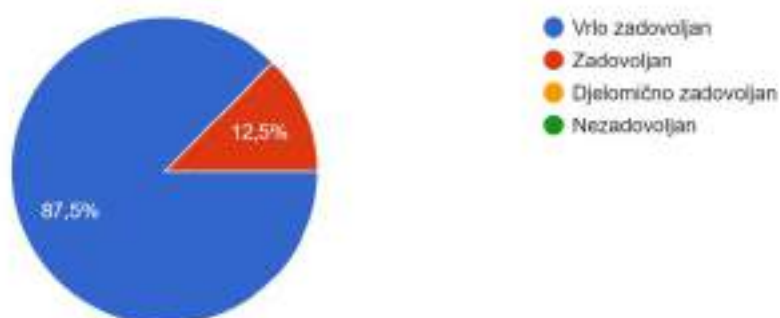
8 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

8 odgovora



MIŠLJENJE RODITELJA

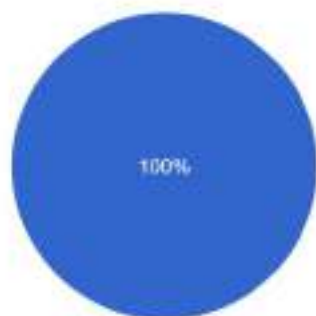
- Možda da ima malo više sprava za igranje u dvorištu
- Prehrana je raznovrsna a higijena i učenje o higijeni odlična/o.
- Odlično sve
- Sve je kako treba. Opuštena sam kao roditelj što se tiče vrtića.
- Sve je uredi i u skladu.
- Zadovoljna
- U vrtiću je sve u najboljem redu i izrazito smo zadovoljni s svime.

1.7.20. PREHRAMBENO HIGIJENSKI UVJETU U VRTIĆU – JEŽIĆI

Grafikon 1.

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

3 odgovora

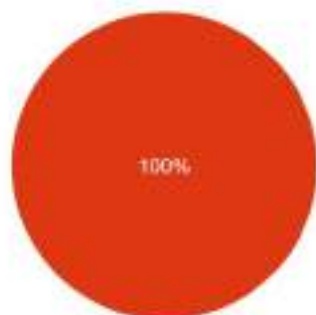


- Vrlo zadovoljan
- Zadovoljan
- Djelomično zadovoljan
- Nezadovoljan

Grafikon 2.

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

3 odgovora



- Nema razlike
- Razlika je mala
- Razlika je velika

Grafikon 3.

Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

3 odgovora



Grafikon 4.

Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

3 odgovora



MIŠLJENJE RODITELJA

- Nema
- super je
- Kao roditelji zadovoljni smo programom vrtića. Svaki dan se iznenadimo novim vještinama, pjesmicama koje je dijete naučilo. Sve pohvale za tete.
- Eventualno malo više skretanja pozornosti roditeljima po pitanju simptoma bolesti kod djece i nemogućnost dolaska u vrtić djeteta, ukoliko je dijete bolesno, jer do same pojave temperature se zarazi većina grupe i onda se vrtimo u krug. Više predavanja o sprječavanju

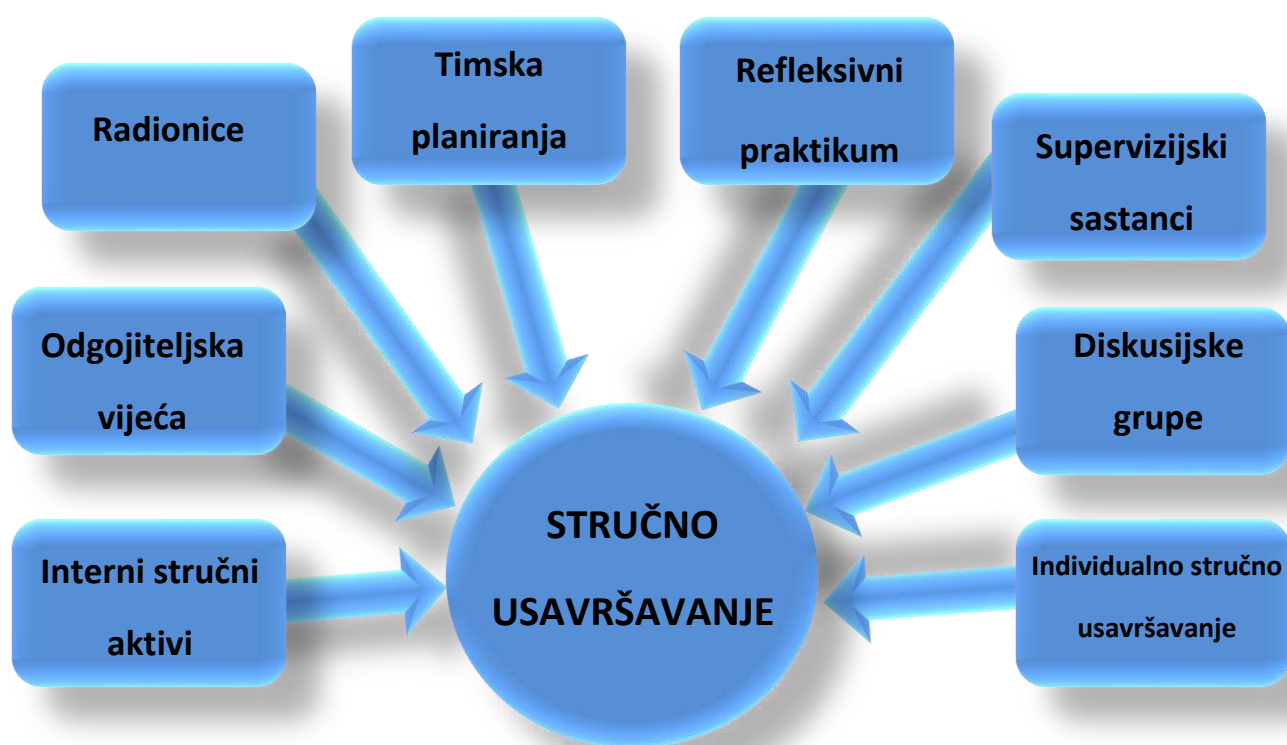
širenja infekcija i zaraznih bolesti i uključivanje zdravstvene voditeljice u problematiku jasličkih grupa.

- *Sugestija: u grupi roditelja na wpp - ukoliko dijete iz grupe ima određene zdravstvene simptome; savjetovati roditelje da napišu ostalim roditeljima kako bi bili upućeni i pratili mogućnost pojave istih.*

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim *Programima stručnog usavršavanja* način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima, nabavljali stručnu literaturu, novine i aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održano je sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća, četiri stručna aktiva odgojitelja i pet timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

- Aktivni odgojitelja:
 - *Donošenje godišnjeg plana i programa Aktiva odgojitelja za 2024./2025. pedagošku godinu*, listopad 2024.
 - *Pričanje priča – stvaranje priča*, izlaganje i radionica – Marija Johović i Renata Jurić, prosinac 2024.
 - *Uspješan dječji vrtić*, izlaganje i radionica – Mateja Toš, Tihana Perković, Ivana Vukelić, Ivana Štelma i Dijana Kadliček, veljača 2025.
 - *50 godina igre*, radionica izrade didaktičkih igara – voditeljica Dijana Kadliček, ožujak 2025.
- Odgojiteljska vijeća su održana u rujnu, listopadu i prosincu 2024. godine te u siječnju, ožujku, lipnju i kolovozu 2025.
- Timska planiranja su održana u studenom 2024. (Zima u Novskoj), listopadu 2024. (upoznavanje s radnim obvezama djelatnica PO Jasenovac), listopadu 2024. (Lukovo u Novskoj)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- AZOO i Centar za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja UF Sveučilišta u Zagrebu: *Dijete i igra – teorija, istraživanje i praksa*, listopad 2024. (Ivana Zelenika, Marija Johović)
- POU Novska: *Sigurnost rada na internetu i moguće opasnosti*, prosinac 2024. (Ivana Zelenika, Tina Perše, Vesna Števinović)
- AZOO: *Proživljavanje gubitaka i porcesi tugovanja i žalovanja*, siječanj 2025. (Ivana Zelenika, Marija Johović)
- AZOO i DV Radost Novska: *Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti*, svibanj 2025. (Ivana Zelenika, Sanja Čevizović, Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Ivana Poturica, Tina

Perše, Tihana Perković, Ivana Idžojić, Dijana Kadliček, Helena Kovačević, Antonela Krišto, Marija Johović, Daliborka Jandroković)

- ▶ AZOO: *Želim znati – dijete i STEAM području*, travanj 2025. (Ivana Poturica, Ivana Idžojić, Ivana Poturica, Daliborka Jandroković)
- ▶ AZOO i Katehetski ured Zagreb: *Jesenska katehetska škola*, (Dijana Kadliček)
- ▶ AZOO i Učiteljski fakultet Osijek: *Mentorstvo u radu odgojitelja*, veljača 2025. (Dijana Kadliček, Marija Johović)
- ▶ AZOO: *Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*, rujan 2024. (Daliborka Jandroković)
- ▶ ABA&Chill: *Organizacija prostora i materijala za rad*, listopad 2024. (Sanja Čevizović, Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Ana-Marija Bilić, Ema Jajčević, Mirjana Čačić, Antonela Krišto, Ida Čop, Mateja Zrinski Paul)
- ▶ Dječja iskra: *Znanje za življenje*, listopad 2024. (Sanja Čevizović, Ida Čop)
- ▶ Digitalna jabuka: *Mogućnost primjene u području odgoja i obrazovanja*, listopad 2024. (Sanja Čevizović, Marija Johović, Davorka Perošević, Draženka Roob Štivan)
- ▶ Aktivnost+: *Multimodalne aktivnosti*, siječanj 2025. (Sanja Čevizović, Dragica Abramović, Vesna Števinović, Đurđica Grujić, Tina Perše, Ivana Idžojić, Ana-Marija Bilić, Katarina Ivandić, Ema Jajčević, Helena Kovačević, Ida Čop, Tanja Štivojević, Dora Kuhada, Draženka Roob Štivan)
- ▶ Aktivnost+: *Procjena djetetovih razvojnih vještina u vrtićkom okruženju*, (Ana Kovačević)
- ▶ HDPM/HLZ: *3. hrvatski kongres o palijativnoj skrbi*, listopad 2024. (Matea Arić)
- ▶ Centar Ropana: *Emocionalna (ne)otpornost djece*, listopad 2024. (Matea Arić)
- ▶ HKMS: *Prevenција i zaštita oralnog zdravlja*, svibanj 2025. (Matea Arić)
- ▶ HKMS: *Asistirana tehnologija i mogućnosti primjene u sveobuhvatnoj skrbi*, svibanj 2025. (Matea Arić)
- ▶ HKMS: *Zaštitimo kožu od sunca*, svibanj 2025. (Matea Arić)
- ▶ Odgojitelji u akciji: *Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima*, travanj 2025. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Tihana Perković, Ana-Marija Bilić, Ema Jajčević, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Antonela Krišto)

- 
 Odgojitelji u akciji: *Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom*, ožujak 2025. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Tihana Perković, Ana-Marija Bilić, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Morana Išek, Mirjana Čačić, Ida Čop)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Visoko senzitivna djeca*, travanj 2025. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Tihana Perković, Ana-Marija Bilić, Ema Jajčević, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Antonela Krišto, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Glazba u vrtiću*, travanj 2025. (Sanja Čevizović, Ksenija Jež, Ivana Poturica, Tina Perše, Ana Kovačević, Tanja Štivojević, Ivana Poturica, Mateja Zrinski Paul)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Senzorika u vrtiću*, travanj 2025. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Đurđica Grujić, Tihana Perković, Ana-Marija Bilić, Ema Jajčević, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Morana Išek, Mirjana Čačić, Antonela Krišto)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Kako pripremiti roditeljski sastanak*, rujan 2024. (Đurđica Grujić)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Osnaži se za početak pedagoške godine*, rujan 2024. (Gordana Bajević, Mirjana Čačić)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Kako biti podrška roditeljima – i kad još nismo roditelji?* (Tihana Perković)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Nepoželjno ponašanje u vrtići: od reakcije do rješenja*, svibanj 2025. (Ivana Vukelić)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Knjiga Raspršeni umovi*, (Morana Išek)
- 
 Odgojitelji u akciji: *Book club za odgojitelje*, siječanj 2025. (Ida Čop, Dora Kuhada)
- 
 Sinapsus/Neuroart: *Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi*, listopad 2024. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Dragica Bramović, Vesna Števinović, Đurđica Grujić, Tihana Perković, Ivana Idžojtić, Ana-Marija Bilić, Katarina Ivandić, Ema Jajčević, Helena Kovačević, Morana Išek, Ana Kovačević, Ida Čop, Dora Kuhada, Draženka Roob Štivan)
- 
 Sinapsus: *Prilagodba na jaslce*, rujan 2024. (Dragica Abramović, Vesna Števinović, Tihana Perković, Ivana Idžojtić, Ema Jajčević, Helena Kovačević, Ana Kovačević, Ida Čop, Tanja Štivojević, Dora Kuhada)
- 
 Sinapsus: *Što s nepoželjnim ponašanjima*, (Helena Kovačević)
- 
 Neuroart: *Zašto trebam znati raditi s roditeljima*, listopad 2024. (Ksenija Jež, Dijana Vidošević, Ana-Marija Bilić, Draženka Roob Štivan)

- KoHo pedagogija: *Digitalna jabuka*, listopad 2024. (Ksenija Jež, Vesna Števinović, Tanja Štivojević)
- KoHo pedagogija: *Virtuozna voda*, listopad 2024. (Ksenija Jež, Vesna Števinović, Ema Jajčević, Marija Johović, Davorka Perošević, Draženka Roob Štivan)
- KoHo pedagogija: *Planiranje aktivnosti s djecom*, listopad 2024. (Vesna Števinović, Ema Jajčević, Mirjana Čačić, Tanja Štivojević, Mateja Zrinski Paul, Draženka Roob Štivan)
- KoHo pedagogija: *Razvojna raketa*, listopad 2024. (Vesna Števinović, Marija Johović)
- KoHo pedagogija: *Mentalni Popaj – otporno dijete? Nego što!*, ožujak 2025. (Ivana Vukelić, Mirjana Čačić)
- KoHo pedagogija: *Analiza i interpretacija igre – alati za poticanje složenosti igre*, (Tina Perše, Ana Kovačević)
- KoHo pedagogija: *Matematika za vrtiće*, (Martina Jozefčik)
- KoHo pedagogija: *Oblici komunikacije s roditeljima*, (Martina Jozefčik)
- KoHo pedagogija: *Zebra – prijelaz iz vrtića u školu*, (Mirjana Čačić)
- KoHo pedagogija: *Kako spojiti Uskrs i znanost*, travanj 2025. (Marija Johović, Davorka Perošević)
- KoHo pedagogija: *Uvod u terapijske priče*, (Marija Johović)
- NMK/IBRIS GRAFIKA: *Učenje kroz igru*, prosinac 2024. (Dragica Abramović, Mateja Barišić)
- Udruga Lijepa naša: *Susret međunarodnih eko škola RH*, svibanj 2025. (Ivana Poturica)
- Žaruljica: *Kako čitati djeci*, siječanj 2025. (Đurđica Grujić, Draženka Roob Štivan)
- Žaruljica: *Rani znakovi ADHD-a*, siječanj 2025. (Đurđica Grujić, Draženka Roob Štivan)
- Žaruljica: *Mogućnosti crteža u suradnji s roditeljima*, (Mirjana Čačić)
- Žaruljica: *Vizualna podrška: Slikom do samostalnosti*, (Mirjana Čačić)
- Žaruljica: *Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece*, (Ana Kovačević, Marina Kalanja)
- Žaruljica: *Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja*, (Ana Kovačević)
- Kreativna sova: *Brojalice – kreativni spontani dječji izraz*, travanj 2025. (Đurđica Grujić)

- Kreativna sova: *Online suradnja s roditeljima i digitalno dokumentiranje kroz SEESAW aplikaciju*, (Tihana Perković, Morana Išek, Ida Čop, Daliborka Jandroković)
- Kreativna sova: *Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije*, (Tihana Perković, Morana Išek, Ida Čop, Daliborka Jandroković)
- Korak po korak: *Uspješan dječji vrtić*, prosinac 2024. i veljača 2025. (Ivana Vukelić, Tihana Perković, Ivana Štelma, Mateja Toš)
- Edukolab: *Nepoželjna ponašanja kod djece i kako se nositi s njima*, (Tihana Perković)
- *Vizualna podrška*, (Morana Išek)
- Sanela radionice: *Tekstura – slikovnica kao poticaj dječje likovnosti* (Ana Kovačević)
- DV Srčeko: *Vođenje pedagoške dokumentacije – dnevnik rada za posebne programe u dječjem vrtiću – Montessori*, (Antonela Krišto)
- Hrvatska zajednica sa sindromom Down: *Kako će djeca sa sindromom Down*, (Ida Čop)
- Udruga Lijepa naša: *Susret međunarodnih eko škola Republike Hrvatske*, svibanj 2025. (Ivana Poturica, Ivana Štelma, Daliborka Jandroković)
- *Refleksivna praksa, učenje i profesionalni razvoj emancipiranih i odgovornih pojedinaca i kolektiva u RPOO*, travanj 2025. (Marija Johović)
- *Kućanske steam aktivnosti*, (Draženka Roob Štivan)
- *Djeca i razvod*, (Draženka Roob Štivan)
- *Mala priča o socioemocionalnom razvoju*, (Draženka Roob Štivan)
- Pragma: *Podrška stručnjacima u provedbi preventivnih programa u ustanovama za rani i predškolski odgoj*, listopad 2024. (Daliborka Jandroković)
- Učiteljski fakultet: *Dječja prava: prioritet pojedinca i(li) zajednice*, studeni 2024. (Daliborka Jandroković)
- DV Cvrčak Čakovec i UF Sveučilišta u Zagrebu: *Zajedno rastemo: Stručnjaci kao pokretači promjena u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju*, travanj 2025. (Daliborka Jandroković)
- *STUDI KONline konferencija*, rujan 2024. (Daliborka Jandroković)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba.

Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine

- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 109.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

No rezultate su davali razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutiće su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, dječji radovi, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu centralnog objekta nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana 2 roditeljska sastanka. Skupina Zvezdice je imala jedan roditeljski sastanak, skupine Pužići, Krijesnice, Vrapčići, Ribice, Lavići, Balončići, Zmajići, Žirafice, Pčelice, Pande, Šapice, Sovice i Štrumpfovi dva roditeljska sastanka a skupine Zvezdice 2, Bubamare, Leptirići, Zečići, Ježići i Slonići tri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na razne teme (socioemocionalni razvoj djece, djeca i laganje, sudjelovanje u manifestacijama, aktualnosti u skupinama, razvojne mogućnosti, valorizacije projekata, pregled pedagoške godine, igra, djetetov potencijal, psihofizičke karakteristike djece, ekranizam).

U listopadu 2024. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika programa predškole koje su održale pedagoginja Ivana Zelenika i zdravstvena voditeljica Matea Arić. U svibnju 2025. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala Ivana Zelenika, pedagoginja i Eleonora Marijan, zdravstvena voditeljica koje su roditelje informirale o radu vrtića, adaptaciji djece te zdravlju i njezi djeteta.

Svečanosti i priredbe

Skupine Krijesnice, Leptirići, Slonići i Zvezdice – završna priredba





Skupina „Vrapčiči“ – završna priredba i druženje



Skupina „Vrapčiči“ – druženje Mali pekari



Skupina „Laviči“ – druženje



Skupina „Ježići“ – druženje



Skupina „Slonići“ – završna priredba i druženje



Skupina „Slonići“ – uređenje dvorišta i druženje



Skupina „Slonići“ – izlet u Čazmu



Skupina „Balončići“ – završna priredba



Skupina „Štrumpfovi“ – završna priredba



Skupina „Zmajići“ – završna priredba i druženje



Skupina „Zvezdice“ – završna priredba i druženje



Skupina „Zvezdice“ – Božićna priredba



Skupina „Zvezdice“ – druženje



Skupina „Bubamare“ – završna priredba i druženje



Skupina „Bubamare“ – priredba za Valentinovo



Skupina „Mali Englezi“ – završna priredba



Skupina „Pande“ – druženje s roditeljima



Skupina „Pande“ – druženje i uređenje dvorišta



Skupina djece programa predškole Novska i Rajić – završna priredba



Skupina „Ribice“ – završna priredba i druženje s roditeljima



Skupina „Leptirčki“ – završna priredba i druženje



Skupina Zvezdice 2 – nastup za Božić i druženje



Skupina Zvezdice 2 – završna priredba i druženje

Skupina „Pužići“ – završna priredba i druženje s roditeljima



Skupina „Zečiči“ – druženje



Skupina „Žirafice“ – druženje



Skupina „Šapice“ – božićna priredba



Skupina „Šapice“ – završna priredba



Skupina „Sovice“ – završna priredba i druženje



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole. Zbog epidemiološke situacije ove pedagoške godine je održan znatno manji broj radionica s roditeljima u odnosu na prethodne godine.

Projekt "Poboljšanje suradnje s roditeljima na nivou ustanove kroz zajedničke radionice"

Radionice s roditeljima u vrtiću služe kao platforma za jačanje suradnje između roditelja i odgojitelja te za pružanje podrške u odgoju djece.

Radionice s roditeljima imaju nekoliko ciljeva:

1. Povezivanje roditelja i vrtića – omogućuju bolju komunikaciju između roditelja i vrtića stvarajući otvoreniji i podržavajući odnos koji koristi djetetovom razvoju.
2. Edukacija roditelja – roditelji dobivaju korisne informacije o razvojnim fazama djece, odgojnim pristupima, zdravlju, emocionalnom i socijalnom razvoju, kao i specifične savjete kako podržati djetetov napredak kod kuće.
3. Poboljšanje roditeljskih vještina – radionice pomažu roditeljima razviti nove vještine u odgoju poput pozitivne discipline, kvalitetne komunikacije i rješavanje izazovnih situacija s djecom.
4. Razmjena iskustava – roditelji mogu razmjenjivati iskustva s drugim roditeljima, što pomaže da nisu sami u suočavanju s izazovima roditeljstva i da postoji zajednička podrška.
5. Jačanje odnosa s djetetom – kroz sudjelovanje u radionicama, roditelji dobivaju alate za jačanje emocionalne povezanosti s djetetom, što pomaže u izgradnji zdravih odnosa i povjerenja.
6. Pružanje podrške – roditelji se mogu osjećati podržano od strane vrtića i zajednice, dobivajući stručne savjete i smjernice o temama koje su im važne, što smanjuje stres i olakšava roditeljsku ulogu.
7. Priprema za buduće izazove – kroz razne teme radionica, roditelji se mogu pripremiti za izazove koji dolaze, bilo da se radi o pripremi za školu, poticanje socijalnih vještina ili rješavanje emocionalnih problema.

Radionice su služile kao alat za stvaranje zajedništva između obitelji i vrtića s ciljem pružanja najboljeg mogućeg okruženja za razvoj djece.

Radionice s roditeljima u DV Radost Novska planirane su s roditeljima djece starosne dobi od 2 do 5 godina. Radionice su se održale jedanput ili dvaput mjesečno u trajanju od 90 do 120 minuta (ovisno o temi radionice i predviđenim aktivnostima) u periodu od listopada do lipnja u pedagoškoj godini. Broj sudionika na radionici je bio od 6 do 8 (ovisno o interesu). Na nekim radionicama uz roditelje su sudjelovala i djeca.

Teme na prvih nekoliko susreta su kreirane od strane voditeljica, a nadalje su teme bile kreirane u suradnji s roditeljima sudionicima, ovisno o njihovom interesu.

Na kraju svakog susreta voditeljice su zajedno s roditeljima donijele zaključak vezan uz provedenu radionicu, a roditeljima je podijeljen materijali s praktičnim savjetima. Nakon svake radionice roditelji su bili zamoljeni da ispune upitnik u Google Forms formatu .Na osnovu rezultata dobivenih iz upitnika voditeljice su napravile analizu svake pojedine radionice, a na kraju cjelogodišnjeg ciklusa radionica voditeljice su napravile izvješće u pisanom obliku vezano za cjelokupan projekt.

Radionice su provodile Marija Johović i Ana Kovačević - odgojiteljice s višegodišnjim iskustvom u odgojno-obrazovnom radu s djecom koje su kompetentne za područje pedagogije, psihologije i sociologije ranog i predškolskog odgoja.

Obrađene teme na radionicama:

1. Uvodna radionica
2. Emocionalni razvoj djece
3. Komunikacija s djecom
4. Pozitivna disciplina
5. Poticanje samostalnosti i autonomije kod djece
6. Igra i kreativnost
7. Roditeljski stres i samopomoć
8. Digitalna pismenost i sigurno korištenje tehnologija
9. Emocionalni imunitet – preduvjet za fizički imunitet



Skupina „Zvezdice 2“ je održala 2 radionice uređivanja vrtićkog dvorišta.



Skupina „Bubamare“ je održala 3 radionice za roditelje – izrada božićnih ukrasa, ginjol lutke „Djed i repa“ i lutkice za prste „Tri praščića“



Skupina „Leptirići“ održala je 2 radionice – kreativna izrada personaliziranog okvira za fotografije djece iz skupine i izrada božićnih ukrasa u GKČ Ante Jagar



Skupina „Krijesnice“ je održala 2 radionice – izrada božićnih lampaša u GKČ Ante Jagar i izrada božićnih ukrasa



Skupina „Vrapčiči“ je održala radionicu izrade božićnih lampaša



Skupina „Ribice“ je održala radionicu izrade božićnih ukrasa za korisnike Dnevnog centra za starije i nemoćne osobe



Skupina „Lavići“ je održala radionicu izrade lutaka



Skupina „Ježići“ je održala božićnu radionicu



Skupina „Balončići“ je održala 2 radionice – izrada didaktičkih sredstava od PNM i izradu kostima za maškare



Skupina „Zmajići“ je održala 2 radionice – božićnu radionicu i radionicu izradu kostima za maškare



Skupina „Žirafice“ je održala radionicu uređenja vrtićkog dvorišta



Skupina „Pčelice“ je održala radionicu uređenja vrtićkog dvorišta



Skupina „Pande“ je održala radionicu izrade božićnih ukrasa



Skupina „Šapice“ je održala 2 radionice – izradu afričkih lutaka i izrada božićnih fenjera



Skupina „Slončić“ je održala radionicu na Dan očeva



Skupina „Sovice“ je održala 2 radionice – izradu božićnih gipsanih ukrasa i izrada cilindara i četki za maškare



Skupina „Šapice“ je održala 2 radionice – izradu afričkih lutaka i izrada božićnih fenjera



Skupina „Zvezdice“ je održala 2 radionice – božićnu radionicu i radionicu za Dan očeva



Skupina „Štrumpfovi“ je održala 2 radionice – božićnu radionicu i radionicu za maskare



Vrednovanje rada vrtića

Kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima su ponuđeni upitnici koji su se odnosili na procjenu kvalitete rada vrtića a koji su nam omogućili uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja i lipnja 2024.g. roditelji su upitnik ispunjavali online na vrtićkoj web stranici. Upitnik je ispunilo ukupno 102 roditelja. 42 iz centralnog objekta Radost, 19 roditelja iz PO „Pastoralni centar“, 29 iz PO „Stribor“, 7 iz PO „Tintilinić“ i 5 iz PO „Jasenovac“.

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio *Vrtić*

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića

- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako nezadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci
- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

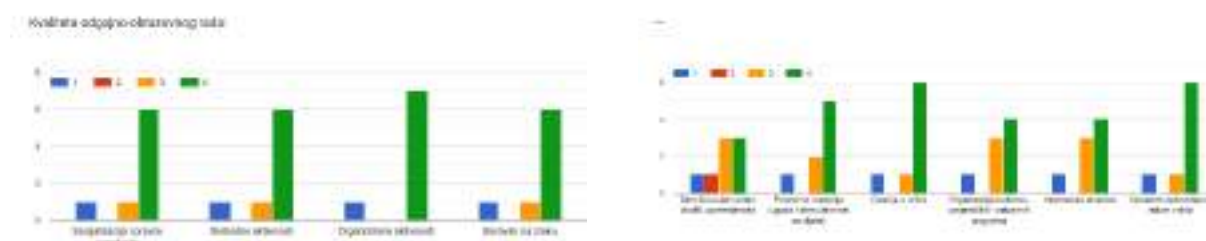
3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

Rezultati su sljedeći:

Centralni objekt Radost

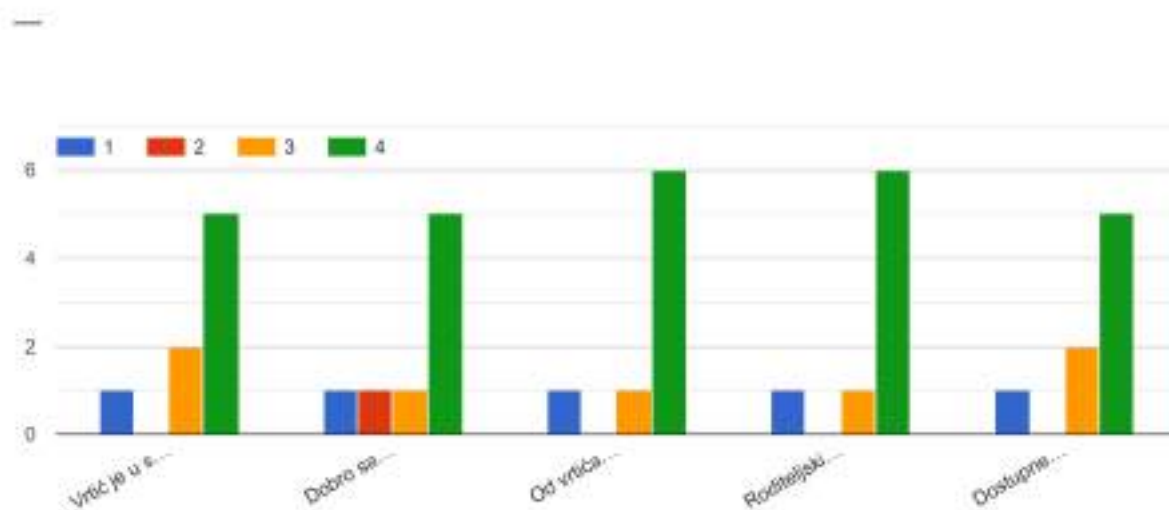
Lavići – 8 roditelja



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Više parkirnih mjesta.
- Više izleta
- Odgajateljice jasno pokazuju djeci pravila ponašanja.
- Više da nas informiraju o djetetu kako se ponaša u vrtiću
- Nemam primjedbe. Mogu samo pohvaliti obje odgajateljice da se trude u skladu s mogućnostima i uvjetima rada odraditi što više mogu. Ponekad je začuđujuće što sve odrade s toliko djece.
- Sve pohvale za rad vrtića, program i sve ostalo, jako zadovoljni.
- Sve pohvale

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

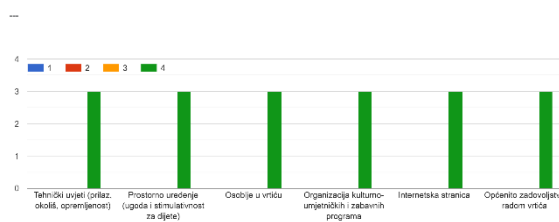
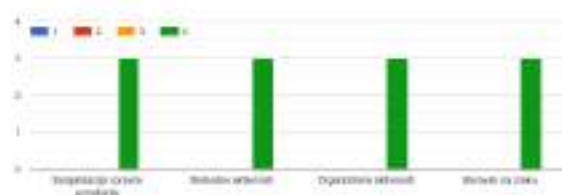


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Tete su divne osobno s tetom Ksenijom imam bolju komunikaciju.
- Odgajateljice daju jasne upute i dobru informativnost o ponašanju i napredovanju djeteta.
- Bez odgovora
- Sve je korektno. Ne moramo se ustručavati postaviti pitanje, ako se nešto značajno i dogodilo, svakako ćemo biti informirani tijekom dolaska po dijete. Možda bi se mi roditelji mogli samo češće potruditi doći na individualni razgovor.
- Vrtić i tete su uvijek na raspolaganju i za nas roditelje

Ježići – 3 roditelja

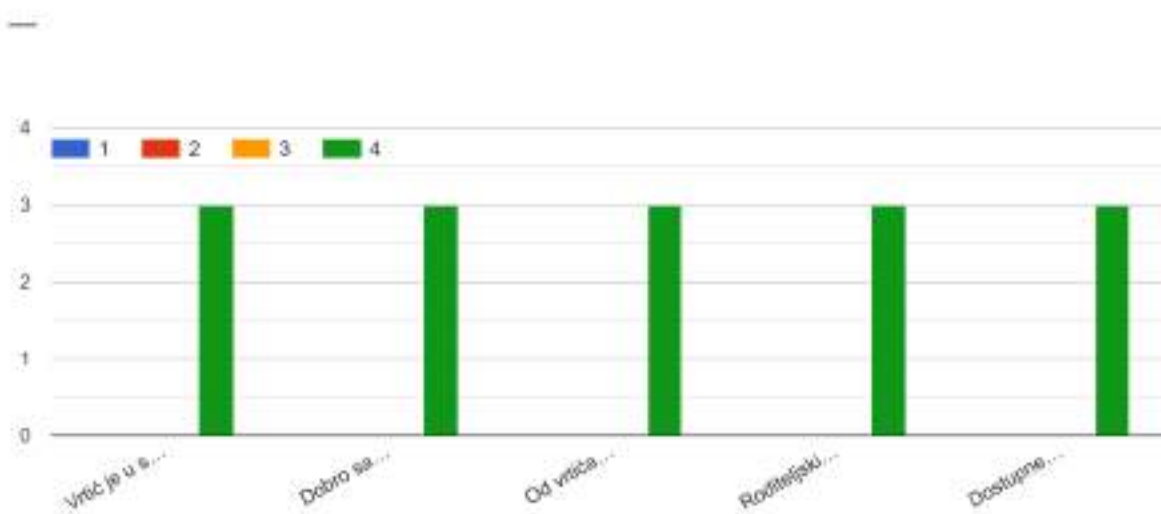
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam primjedbi
- SVE JE SUPER
- Pohvale za kvalitetu rada, osoblje, komunikaciju.

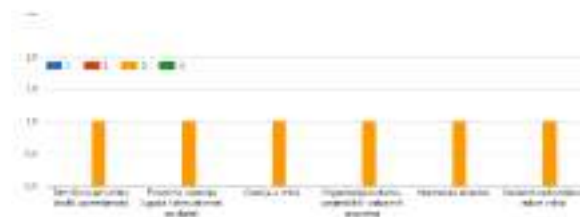
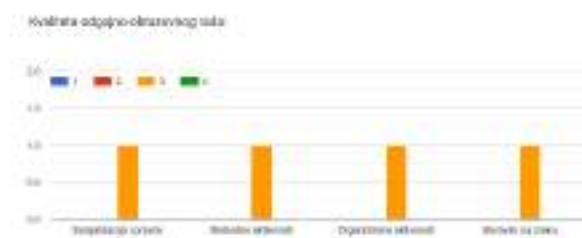
KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nema
- dobro smo informirani o svemu, nema primjedbi
- Pohvale za povratne informacije o djetetovom ponašanju.

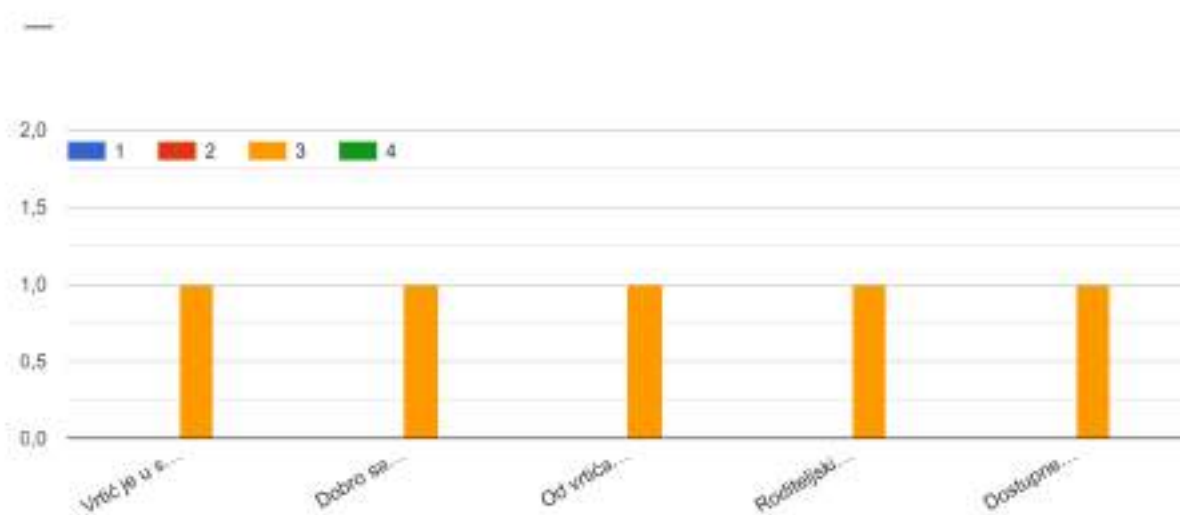
Vrapčići – 1 roditelj



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve pohvale za odgojiteljice, stručnu službu i sve ostale djelatnike. Sugestija- znam da ne možete utjecati na roditelje koji bolesno dijete dovedu u vrtić. U tom slučaju treba roditelja zvati da dođe po dijete, da se ne razbole ostala djeca.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

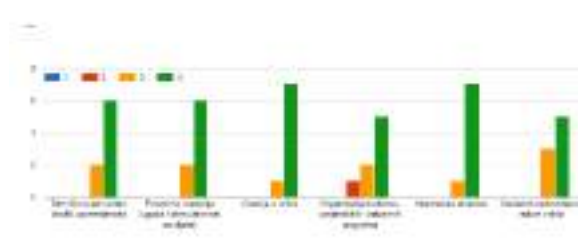
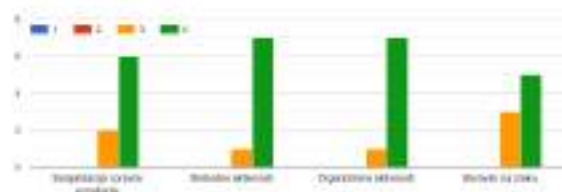


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Komunikacija odlična i sve je javljeno na vrijeme.

Zečići – 8 roditelja

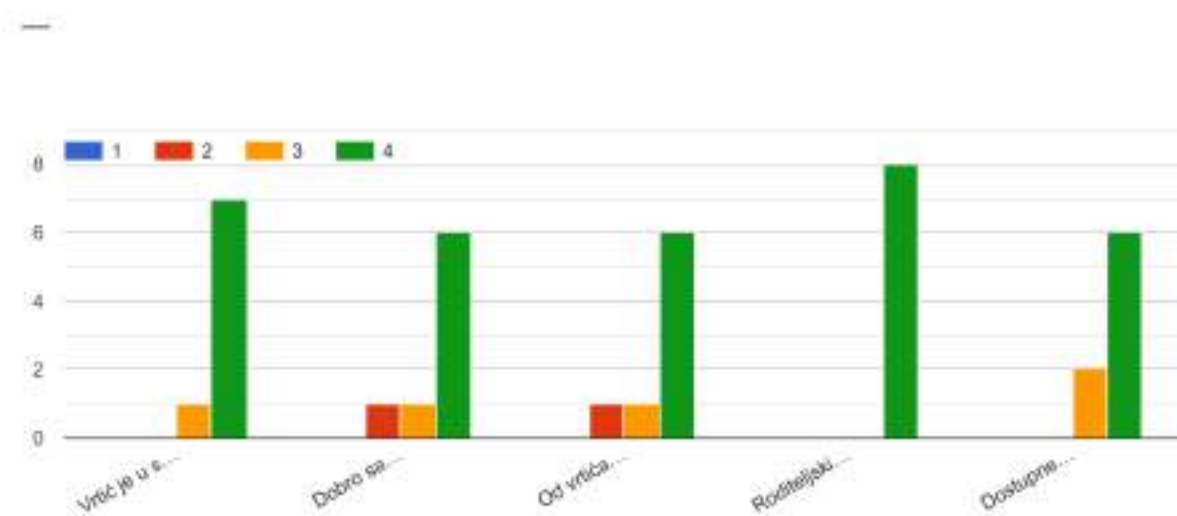
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Zaposliti još jednu tetu ili asistenticu u skupini kako bi se odgojiteljice mogle više posvetiti djeci.
- Sve pohvale ostanite takvi kakvi jeste..odlicnii ♥
- Uvesti stručni tim (pedagog, psiholog, logoped) kako bi imali mogućnost za praćenjem naše djece na polugodišnjoj/godišnjoj razini ili kad se ukaze potreba za istim.
- /
- Sve pohvale organizaciji rada u vrtiću
- Sve je odlično
- Samo pohvale za sve tete koje rade ili su radile sa skupinom Zečići jer se uvijek trude oko djece i sa nama roditeljima imaju jako dobru komunikaciju.
- Nemamo primjedbi, tete savjesno i odgovorno rade svoj posao te na vrlo kreativan, edukativni i zanimljiv način uče i odgajaju našu djecu. Ostalo vrtićko osoblje također sve pohvale. Jedini nedostatak prilaz vrtiću i parking, ali svjesni smo da to nije do vrtića već do ograničenosti samog vanjskog prostora i parkirališnih mjesta.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

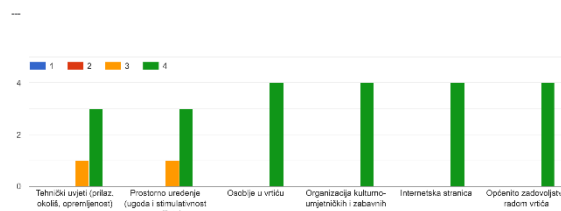
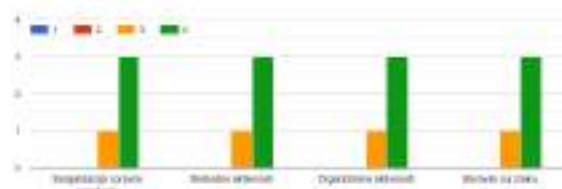


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Stvarno nemam nista za dodati..sve je odlično
- Tete su odlične. Prije svega ljudi, a onda stručnjaci. Komunikacija je jednostavna, i susretljiva. Daju savjete i uvažavaju nase prijedloge. Molimo da nam ne mijenjate tete vec da iste budu do kraja.
- /
- Zadovoljna sam suradnjom
- Suradnja je dobra
- Jako dobra komunikacija, problema nikada nismo imali sa tetama,i uvijek su tu za roditelje i djecu.
- Pohvale za suradnju i s tetama i ostalim osobljem. Uvijek ugodne i spremne za razgovor i suradnju.

Ribice – 4 roditelja

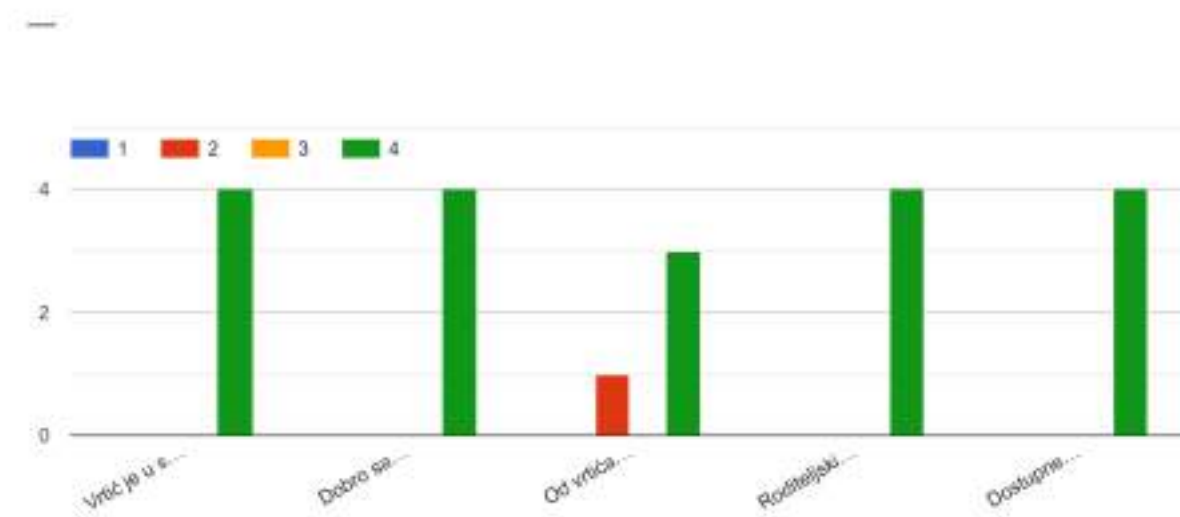
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam
- Pohvala tetama naše skupine
- Bez dodatnih prijedloga ,sve pohvale
- Trenutno nemam nekih primjedbi jer je sve u redu.

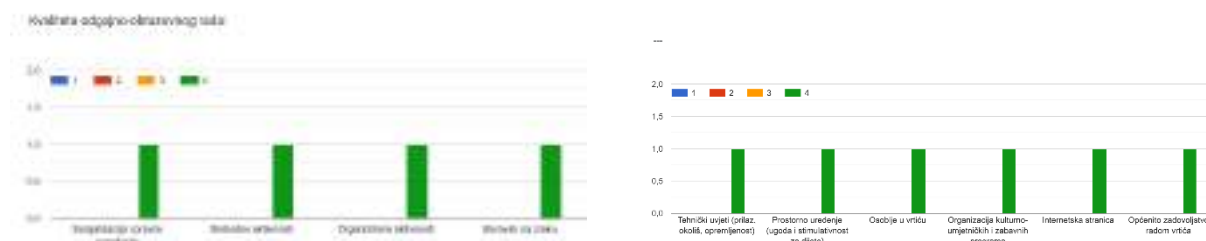
KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



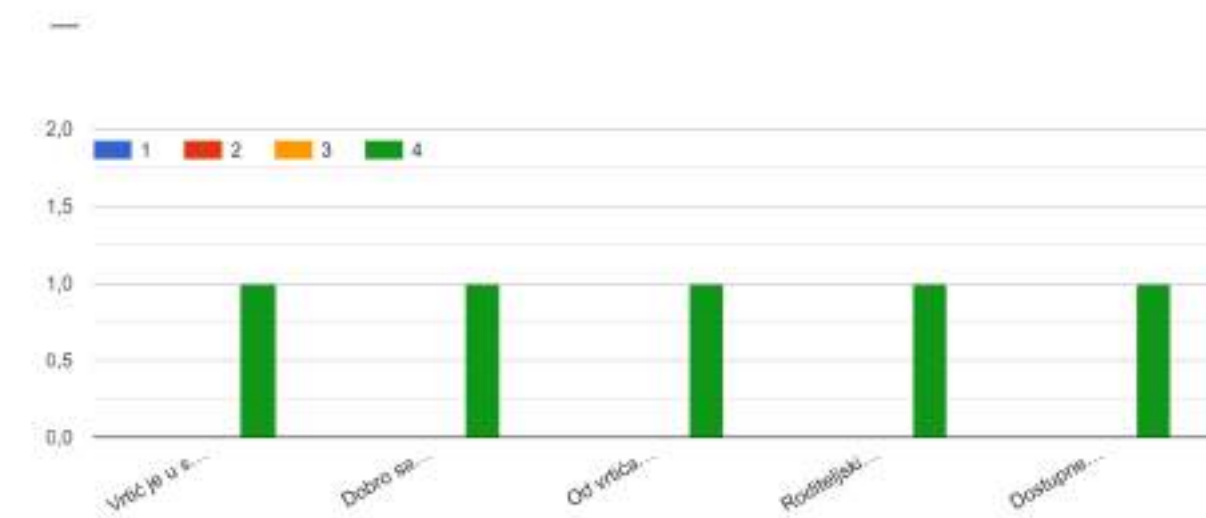
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam
- Pohvala tetama naše skupine
- Suradnja je kao i proteklih pet godina bila normalna i zadovoljavajuća
- Tete su jako drage i prijazne .I sve je na svom mjestu.

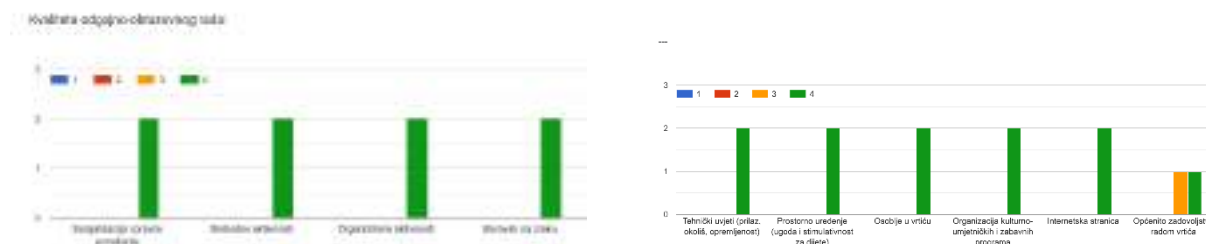
Balončići – 1 roditelj



KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



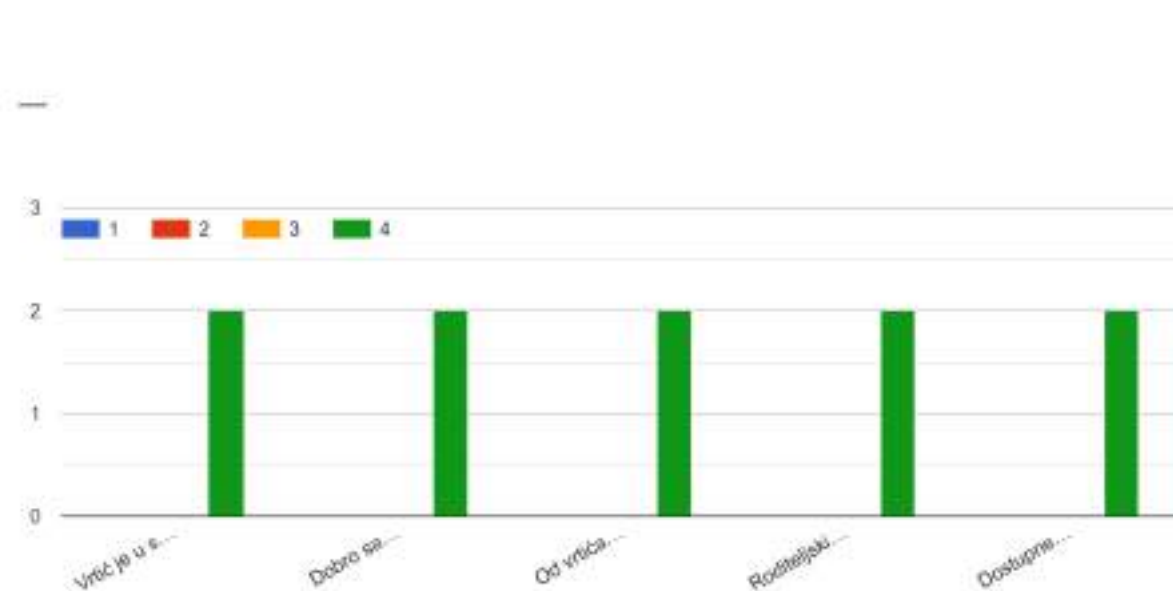
Leptirići – 2 roditelja



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Ukoliko je moguće, bilo bi lijepo da nam iste tete ostanu još i ovu zadnju godinu i isprate djecu u školu, a ne da se sad na zadnjoj vrtićkoj godini promijene.
- Smatram da na Veliki petak i slične dane vrtić treba normalno raditi jer je to radni dan kao i svaki drugi i većina roditelja radi puno radno vrijeme. Ne znam koliko nas radi do pola 12 da bi do 12 stigli po dijete. Ili neka taj dan ne radi vrtić jer je to prilagođeno zaposlenima u državnim institucijama, a grad kao i država se dosta ili velikim dijelom pokriva iz privatnog sektora koji je ovim načinom zanemaren. Da, radi se anketa tko će dovesti dijete ili ne pa napišemo svi "NE" jer smo dovedeni pred gotov čin i nemamo izbora jer ne možemo izaći s posla u pola 12 ako radimo do 15 ili 16 sati pa se snalazimo.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

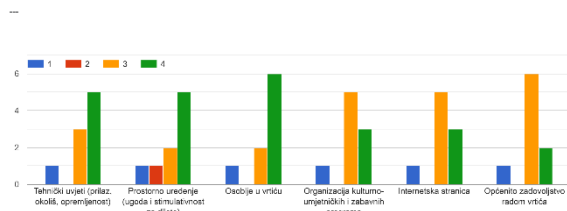
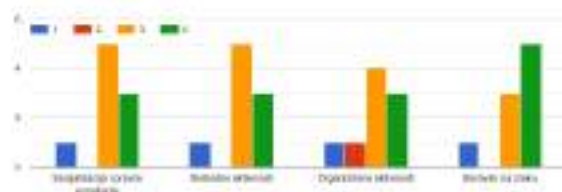


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Bilo bi lijepo da zadnju godinu vrtića surađujemo s dosadašnjim tetama, ponajprije i najviše radi same djece.
- Zadovoljni smo svime

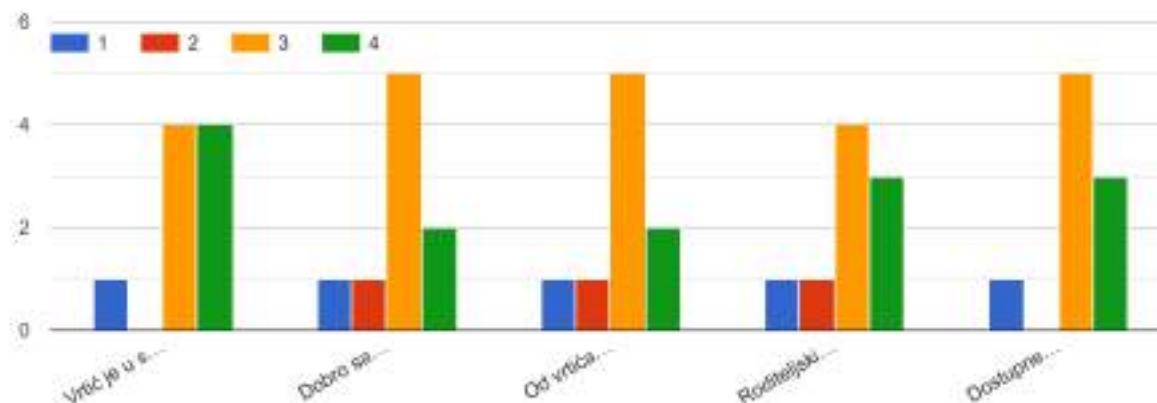
Krijesnice – 9 roditelja

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam primjedbi.
- Sve pohvale za tete u skupini, njihov rad sa djecom
- Osoblje je super, vrtić i prostor prikladan djeci
- Smatram da bi zadnja, predškolska godina u vrtiću trebala biti više usmjerena na pripremu djece za školu, kroz strukturirane aktivnosti koje potiču razvoj pažnje, samostalnosti i radnih navika. To bi im olakšalo prijelaz u školski sustav i pridonijelo sigurnijem početku školovanja.
- Sve super
- Nema značajnih primjedbi, sve u redu.
- .
- Smatram da bi vrtić trebao biti temelj za daljnje obrazovanje i život u kojem trebaju naučiti da nisu sva djeca jednaka iako su svi djeca, tj. Da postoje različitosti i da zbog različitosti između djece dolazi do odvajanja i grupacije djece što može rezultirati jednom vrstom nasilja danas sutra u školi ili iz tog razloga odbacivanjem iz društva. Djecu treba učiti da nisu svi istog karaktera, ali da se trebaju prihvaćati međusobno jer to je temelj za dalje i da se izbjegnu u kasnijoj dobi školovanja nasilna ponašanja, ismijavanja i sl. stvari. Smatram da se u vrtiću treba postaviti temelj gdje djecu treba učiti ukoliko ne potječe iz doma da razlike je li tko "bogat ili siromašan", da li netko nosi originalne tenisice ili ne, da li netko ima problema s govorom ili slične stvari, da li je netko osjetljiv da to sve treba laički rečeno srezati u korijenu jer takva razmišljanja puštaju korijen u školsko obrazovanje gdje onda dolazi do još većih problema ili nasilja gdje postoje oni koji vrše nasilje ili nažalost djeca koja su maltretirana izvrše nasilje. Isto tako, mislim da se kazne za djecu trebaju izbjegavati osim ukoliko su nužne, da se treba s djecom odmah sjesti i razgovarati da se problem riješi s razgovorom i suočavanjem s problemom i rješavanjem problemom, ukoliko tete nisu u mogućnosti tu je pedagog, a samim time djeca onda uče da se sve rješava razgovorom, a ne kaznom ili guranjem problema pod tepih i onda se ne zatvaraju u sebe sa svojim mislima koje kad tad mogu eskalirati. Tako da, mislim da je vrtić naročito predškolska dob temelj da se u školi izbjegnu sva vrsta nasilja, razlike i da djecu treba učiti da se o scemu priča i prihvaća druge.
- Sve u svemu s obzirom na situacije koje su uslijedile je ok, ali djeci bi trebalo malo više motivacije pogotovo predškolicima

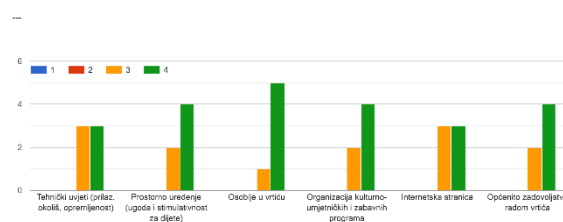
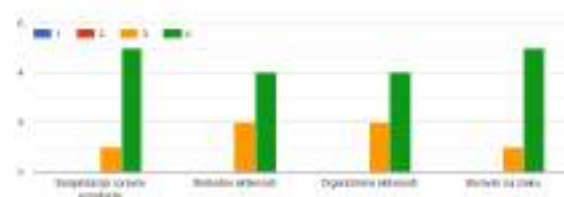


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam dodatnih mišljenja.
- Tete su aktivne, na vrijeme dobijem obavijesti i informacije
- Organizacija oko roditeljskih sastanaka, izleta, natjecanja, trebala bi biti najavljena više od tjedan dana unaprijed, jer se ponekad teško u 3-4 dana organizirati da netko cuva klince da bi stigli. Uprava kaže odgajateljicama djeca trebaju na trening svaki petak i onda ne jave dali se taj trening održava nakon neradnog dana, a odgajateljice u vrtiću dobe informaciju 2-3h prije treninga
- Suradnja je u redu. Jedino sam očekivala više jasnih sugestija o napredovanju mog djeteta, konkretniji roditeljski sastanci. U tom segmentu pohvalila bih odgojiteljicu Dragicu Abramović, sjajna je. Ugodna za komunikaciju, strpljiva, smirena i uvijek se roditeljima obrati s rečenicom, dvije kako je dijete provelo dan.
- Sve super
- Suradnja roditelj -vrtić bez problema.
- .
- Smatram da bi bilo uredu jer dosta roditelja se rješava starih igračaka i sl., da se ponekad napravi donacije u smislu igračke koje nisu doma potrebne umjesto da se bace ako se nema kome pokloniti da se dezinficiraju i doniruju, isto tako knjige, priče, lopte, društvene igre što bi bilo korisno za djecu i igru.
- Sve 5

Zmajići – 6 roditelja

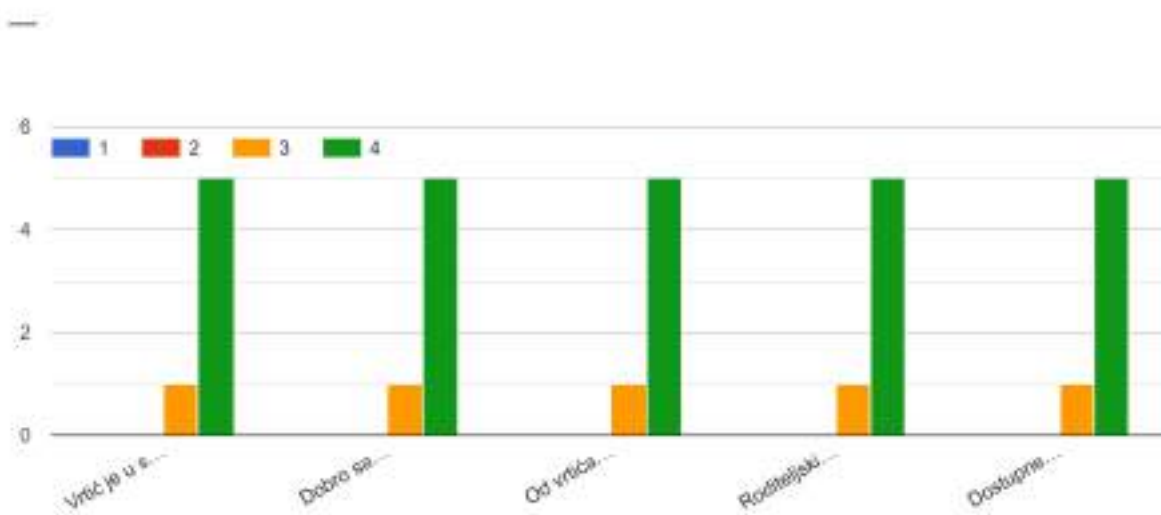
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Iznimno zadovoljni s osobljem i odgojiteljicama iz naše skupine, vrlo su pristupačne i ljubazne.
- Sve super
- Sve pohvale za tete i njihov rad
- Osoblje vrtića je jako ljubazno i pristupačno, od odgojiteljica do teta kuharica i spremačica.
- sve je u odlično
- Najviše nas smeta skraćivanje radnog vremena pred veće blagdane. Postoji roditelji koje te dane moraju odraditi svoju smjenu do 15 ili 16h te im je teško organizirati dolaženje po djecu u 12h.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



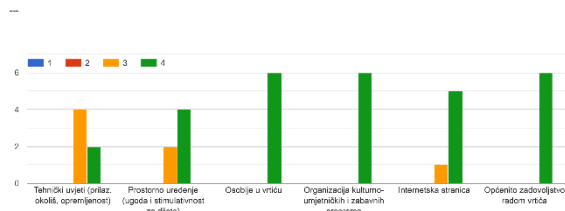
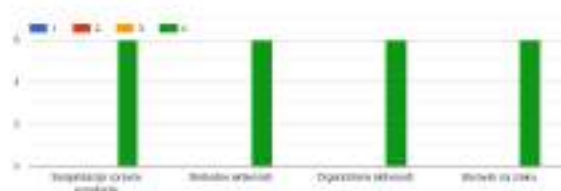
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- svemu smo uvijek na vrijeme obavješteni i imamo dobru komunikaciju s odgojiteljicama.
- Sve super
- Zadovoljna sam sa suradnjom.
- Tete se jako trude ostvariti dobru komunikaciju s nama roditeljima, o svim aktivnostima i promjenama u vrtiću smo na vrijeme obaviješteni, maksimalno se trude u rješavanju svih nejasnoća, na raspolaganju su čak i van radnog vremena u slučaju bilo kakvih pitanja. U slučaju promjene u ponašanju djeteta upozore nas i savjetuju. U 3 godine nismo imali neugodnih iskustava. Smatram da kao grupa dosta dobro funkcioniramo zahvaljujući angažiranosti naših teta Zmajica 😊
- -
- Sve informacije dobivamo na vrijeme i putem roditeljske grupe a i usmenim putem.

PO „Pastoralni centar“

Sovice – 6 roditelja

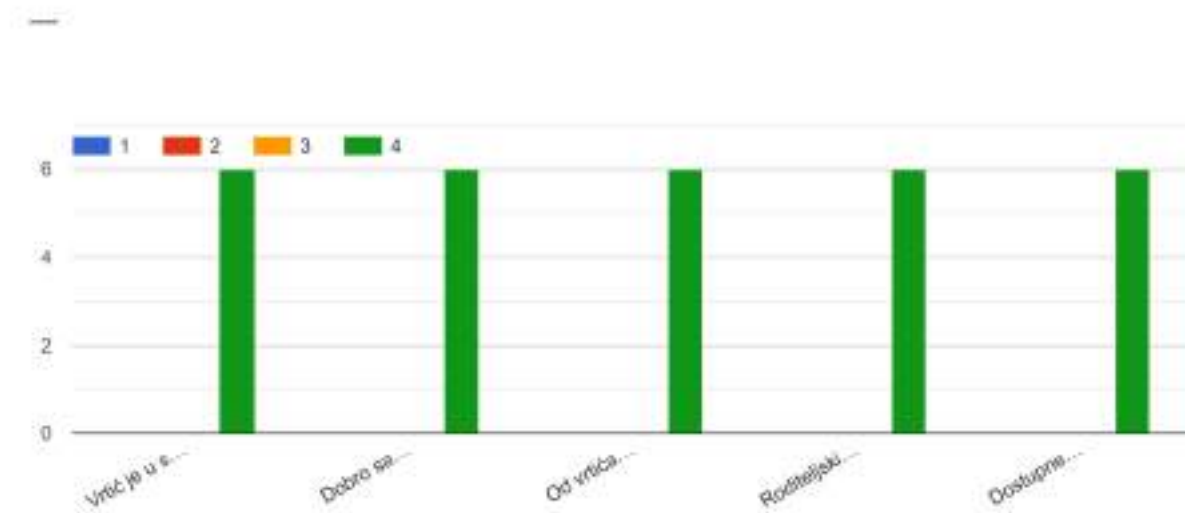
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Bilo bi super da ima više hladan za vruće ljetne dane, isto tako da imaju neki natkriveni prostor gdje mogu biti vani na zraku i kada kiša pada.
- Velike pohvale odgojiteljima za trud i pažnju koju daju našoj djeci
- Sve je super
- Problem je prostor vrtića koji je dosta ograničen i nema prohoda prilikom ostavljanja i dolaska po dijete. Gužva u hodniku presvlačenja, male igraonice (sobe) za skupine sto dovodi do ograničenja u aktivnostima za djecu, kojih je veći broj po skupinama.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



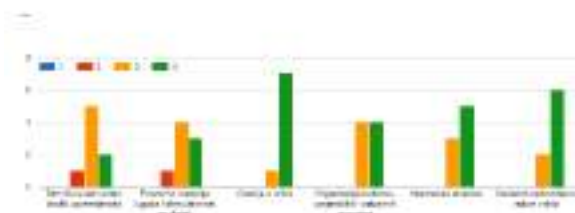
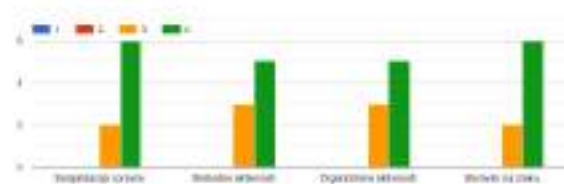
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam što, sve pohvale za tete.
- Odgojiteljice redovito daju komentar pri preuzimanju djeteta o ponašanju za taj dan
- Sve je super
- Tete Marija i Mateja su tete za poželjeti. Kao prvo iznimno tople i vedre osobe, realne, a opet blage i s jasnim pravilima i okvirima, dobrog balansa u odgoju i pristupu te komunikaciji s

djecom, kao i roditeljima. Posvećene svom poslu, pokazuju ljubav prema djeci i tolerantnost i razumijevanje u komunikaciji s roditeljima. Redovno obavijestavaju roditelje o svim aktivnostima koje se provode, informiraju tijekom nekih aktivnosti, npr. izleti. Uključuju djecu u razne aktivnosti i uče ih bitnim vještinama. Samo pohvale.

Štrumpfovi – 8 roditelja

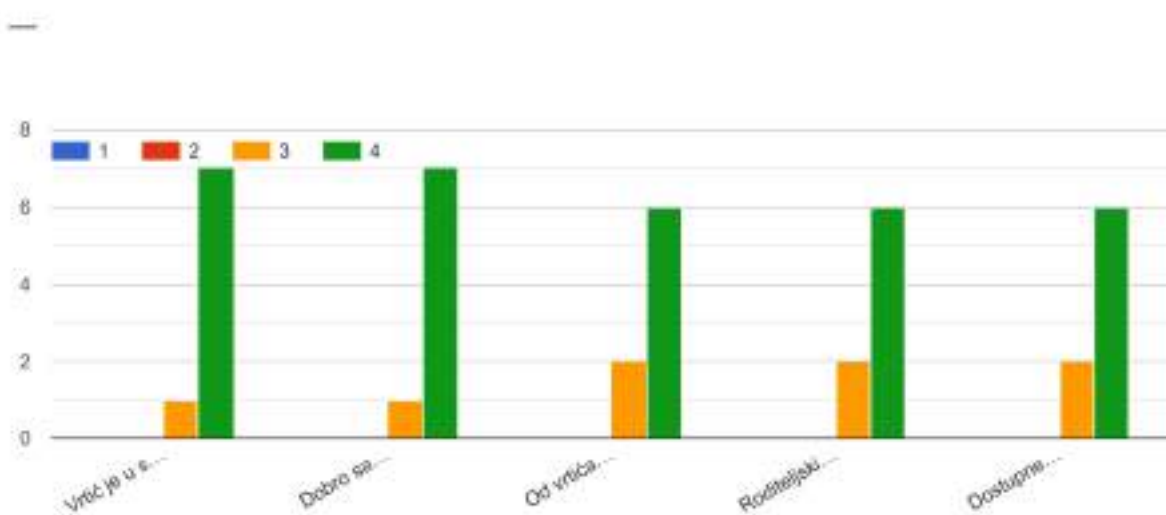
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve pohvale tetama na radu sa djecom
- Zadovoljni smo, možda vanjski zabavni park da je kvalitetnije urađen.
- Sve super, i sve pohvale nista drugo
- Zadovoljna sam sa svime. Pohvale za česti odlazak u Kino, to je nešto što se moje dijete posebno raduje, i taj dan kada dođe kući ne prestaje pričati o tome.
- Nadamo se i dalje ugodnom i korektnom odnosu kao i do sada.
- Zadovoljna sa svime.
- ..
- Sve pohvale za divnu tetu Tenu koja svako jutro djecu dočeka s osijehom i zagrljajem ♥. Divna odgojiteljica djeci. Također pohvale za tetu Mariju (nije naša teta), ali zbog toga što je u našen objektu osjećam izrazito veliku sigurnost.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

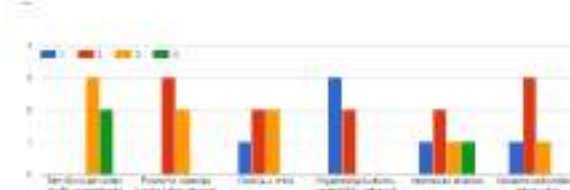
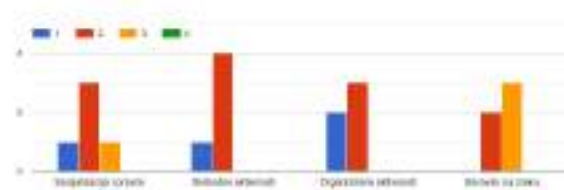


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Što god mi nije jasno priupitam tete da budem u toku sa odgojem i ponašanjem svog djeteta
- Obavještena sam o svemu, tete po meni rade dobar posao.
- Svev10/10
- Zadovoljna sam. Prisustvujem koliko mogu.
- Sve je uredu, neka tako i ostane.
- Sve u redu.
- ...
- Suradnja u vrtiću odvija se na visokoj razini, uz otvorenu komunikaciju i zajedničko djelovanje u najboljem interesu djeteta.

Zvezdice – 5 roditelja

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada

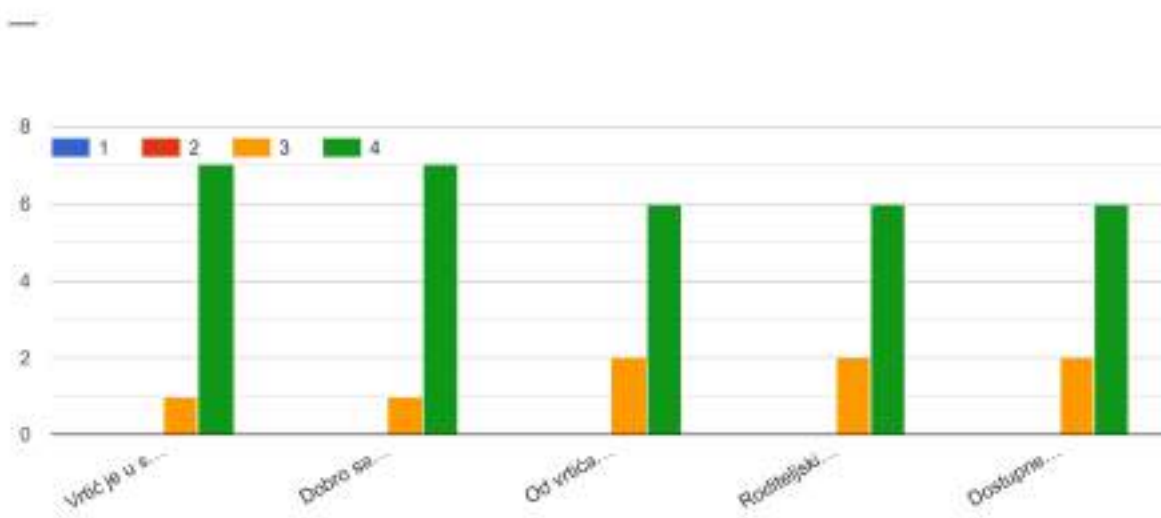


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Žao mi je djece koja ostaju i koja dolaze u tu skupinu. Dobila sam dojam da teta Đurđica baš nema volje i želje za rad s djecom, osim onom koja su njeni miljenici. Ta jadna djeca su u ove tri godine, koliko je moje dijete tamo, bila na samo dva izleta, sudjelovala samo dva puta na maškarama, milijun puta obišla ulice oko crkve, jedino što su išli u knjižnicu i evo prvi put ove godine da su išli u lov na pisanice. Prema teti Đurđici ta djeca nisu dovoljno zrela za više izleta i drugih zbivanja izvan vrtića. U priredbama glavne uloge dobiju njeni miljenici (jer ipak, to sve mora biti savršeno, bez greške), ostala djeca su u drugom planu jer će ne znam, upropastiti priredbu svojim nedoličnim ponašanjem. Njoj očito nije jasno da ta djeca kako god da odrade priredbu, nama roditeljima su super, jer su mali, razigrani i jer su nadasve DJECA a ne odrasli ljudi. Ne prihvaća dijete kao pojedinca sa svim svojim manama i vrlinama, nego ih želi ukalupiti u dobre, mirne, tihe i poslušne ovčice. Takve djece više nema, svijet se odavno promijenio, time moramo promijeniti i pristup. Ja nisam mama koja će žustro braniti svaki pokret i ponašanje svoga djeteta, ali ni ne želim odgajati poslušno dijete koje se jednog dana neće znati izboriti za sebe. Žao mi bude kada čujem roditelje čija su djeca u drugim skupinama kako se druge tete ponašaju i što sve rade s djecom, a ovi naši siročići uče biti pristojni i poslušni. Svjesna sam toga da se ovo neće baš ništa promijeniti i da vjerojatno nisam jedina koja nije zadovoljna s tetom Đurđicom. Znam da nisam, jer kroz razgovor s drugim mamama čujem identične primjedbe.
- Konkretno za vrtić "Pastoralni centar" nisam zadovoljna sa dvoristem.nakon kiše jako dugo ostaje blato jer je više zemlje nego trave, djeca nemaju sadržaja osim dva tobogana i jednoga za bebe . Također nisam zadovoljna jer tete nemaju volje sudjelovati u ničemu kao i ostale skupine (izleti, šetnje i ostalo) . Smatram da su djeca iz Zvezdica ostala zaklinuta za dosta toga što su ostale skupine prošle sa svojim tetama.

- Djeca su u skupini propustila mnogo dosadašnja na koja su mogla ići... Stalna promjena teta je postala neizdrživa Internetsku stranicu ne trebamo niti pratiti jer naše djece nema
- Velika primjedba na rad tete Đurdice...bez trunke emocija, stalno umorna i bolesna i nezainteresirana za djecu i rad... žalosno
- Smatram da objekt u pastoralnom nije dobar objekt za dječji vrtić. Travnjak je najčešće mokr i blatnjav. Nemaju terasu a neke sobe čak nemaju niti prozore, nema dnevne svjetlosti.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

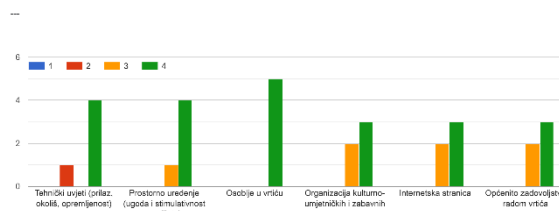
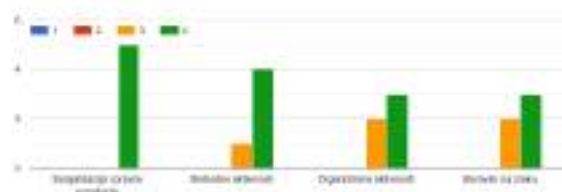
- Djecu napokon odvedu na izlet, i mi roditelji saznamo informacije od roditelja iz drugih skupina da su djeca sretno stigla.
- Suradnja teta iz Zvezdica i roditelja je jako loša. Komunikacije nema nikakve kad se dode po dijete samo doviđenja. (Ovo se ne odnosi na ostale tete koje dodu na zamjenu u Zvezdice) Nego na redovnu tetu grupe Zvezdice .
- Doček tete Đurdice s licem preko volje nažalost ne poziva na suradnju, niti ona imalo ulaže truda da bi s nekim surađivala Komunikacija svedena na minimum svih minimuma
- Loša komunikacija s odgojiteljicom ...sve samo službeno i na financijski teret roditelja...kostimi, izleti, nije to problem platiti i teta treba uložiti barem malo truda i emocija
- Komunikacija između odgajateljica odgojne skupine Zvezdice je jako loša. Matične tete Đurdice gotovo nikada nema a i kad je ima vrlo je neljubazna i nepristupačna. Većinom samo osuđuje i ne daje savjete kako pomoći nekom djetetu u nekoj situaciji. Uvijek je neraspoložena i izgleda kao da joj je teško raditi posao koji radi. Ne prenosi informacije a i kada ih prenese to je najčešće već kasno i potrebne informacije smo već saznali od drugih teta. Stavi informaciju na pano u vrtiću ali ne javi u whatsapp grupu i onda ako nekog djeteta nema u vrtiću, roditelj ne može vidjeti informaciju na panou i nije informiran o ničemu. U toj odgojnoj skupini se tete stalno izmjenjuju i smatram da to nije dobro jer djeca nemaju kontinuitet i pravila. U 5 godina je teško nabrojati koliko se teta izmjenilo. Nije nam jasno zašto je to tako. Također djeca su u ovih 5 godina išla na svega 3 izleta. Od toga je jedan

organizirao grad, a ne vrtić odnosno odgajateljice. Niti jedne godine se djecu nije vodilo na Božićni vlak. Ove godine je 13 roditelja glasalo da se ide na božićni vlak a 6 ih je bilo protiv (napravljen je anketu u whatup grupi) ali djeca ipak nisu išla. Izlika odgajateljice Đurđice je bila da s obzirom da su dan ranije išli na izlet da će im biti prenaporno drugi dan opet ići na Božićni vlak. Smatram da je to jako loš izgovor i doslovno samo izgovor jer se to njoj nije dalo. To su djeca i nije im ništa naporno posebno ne dan kasnije.

PO „Stribor“

Žirafice – 5 roditelja

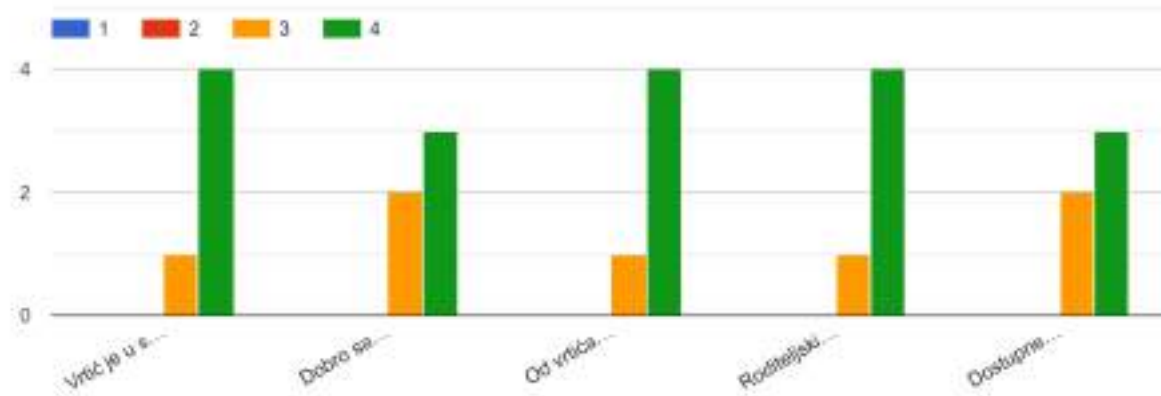
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Za sada nemam nikakvih primjedbi, zadovoljna sam jer vidim na svom djetetu veliki napredak.
- Malo više boravka na sježem zraku za najmanje
- Iskrene pohvale teti Antoneli i teti Idi u radu s djecom u našoj skupini "Žirafice". Toliko truda, strpljenja i ljubavi ulažu u svakodnevne aktivnosti kako bi djeci boravak u vrtiću bio ispunjen igrom, učenjem i osjećajem sigurnosti. Kao roditelj, izuzetno cijenim njihov pristup, komunikaciju s nama roditeljima i pažnju koju posvećuju svakom djetetu. Prijedlog: 1. Uvođenje više senzoričkih aktivnosti (npr. igre s vodom, kinetičkim pijeskom, plastelinom...) Naravno ukoliko je to moguće s obzirom na broj djece. 2. Organizacija kratkih radionica za roditelje i djecu (npr. izrada jednostavnih igračaka od prirodnih materijala, zajedničko čitanje slikovnica) 3. Uvođenje tjednih "senzoričkih kutaka" (npr. kutak s rižom, kukuruzom, spužvama, vodom) u kojima bi djeca kroz igru razvijala osjetila i finu motoriku. 4. Izrada "zida emocija" s jednostavnim izražajima lica (veselo, tužno, iznenađeno), kako bi djeca mogla bolje povezati emocije i izražavanje. Sugestija: Bolovanje djeteta uz liječničku ispričnicu trebalo bi se drugačije tretirati, posebno u situacijama kada dijete izostane, primjerice, četiri ili pet dana zbog bolesti. Iako imamo uredno dostavljenu liječničku potvrdu, ti dani se i dalje naplaćuju u punom iznosu, što nam se čini nepravdnim s obzirom na to da dijete nije koristilo uslugu, a razlog izostanka je zdravstveno opravdan.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve u redu.
- sve uredu
- Jako smo zadovoljni

Slončić – 9 roditelja

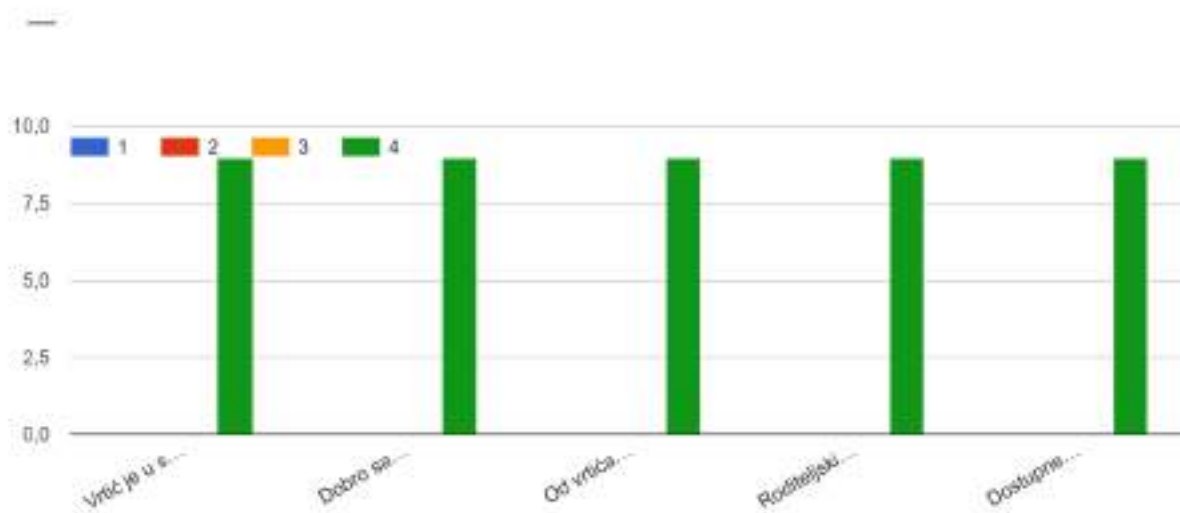


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Obratiti pozornost pri smještanju djece u objekte. Malo bolje pripaziti na mjesto življenja i objekt koji pohađaju braća/sestre.
- U našem slučaju je sve kako treba biti.
- Nastavite tako!
- SVE JE SUPER
- Sve pohvale
- Sve je ok.
- Svake pohvale za rad, predanost, suradnju
- Nemam nikakvih prigovora,sa svime sam zadovoljna

- Nemam nikakvih prijedloga

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

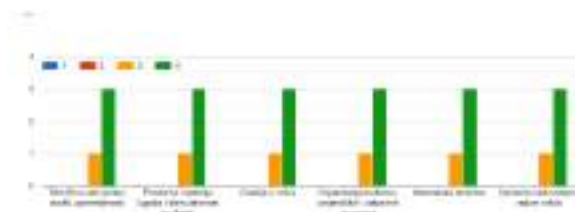
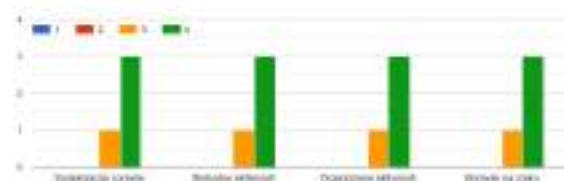


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Proširiti broj parkirališnih mjesta.
- Naše tete, Ivana i Marina mogu svima služiti kao primjer kako jedna teta u vrtiću treba obavljati svoj posao.
- Najbolje tete imamo!
- SVE JE SUPER
- Suradnja je odlična
- Sve je ok.
- Nemam sto dodati U ovoj skupini rad je vrlo profesionalan, predan
- Sve je odlično
- Zadovoljna sam sa svime

Šapice – 4 roditelja

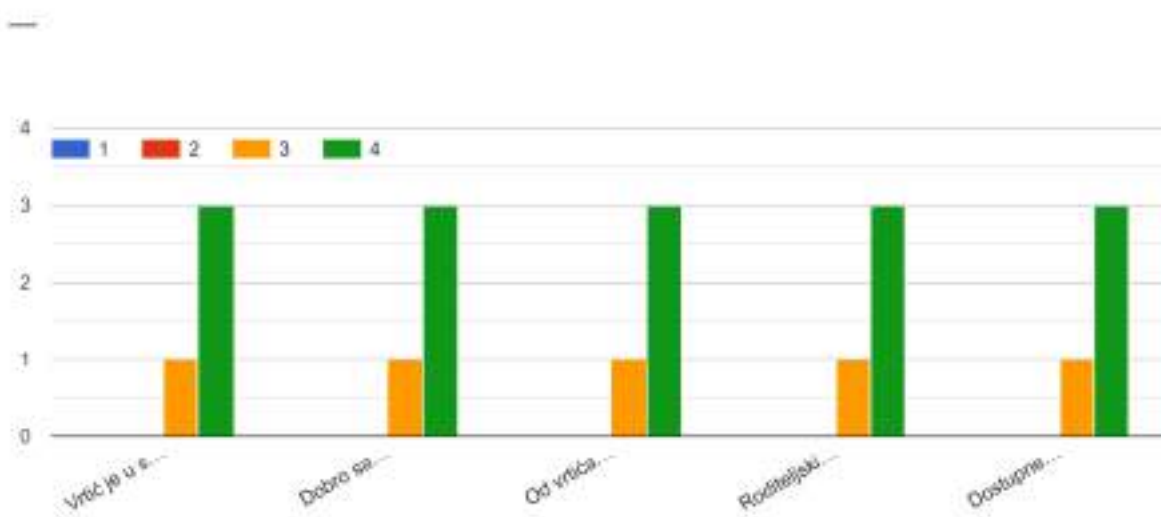
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nastavite tako!
- Nemam što za dodati. U potpunosti za zadovoljna s tetama, načinom rada i informiranosti o radu skupine.
- Općenito smo zadovoljni našim vrtićem, svi su jako ljubazni i pristupačni. Posebne pohvale za naše odgojiteljice koje se stvarno trude što više raditi s našom djecom, organizirati im zanimljive aktivnosti i pružiti im ljubav i brigu. Vrtić je lijep, uredan i ima sve potrebno za ugodan boravak djece.
- Kod dječijeg vrtića sribor potrebno je osigurati dodatnu hladovinu u dvorištu u vidu montažnim mreža ili slično dok drveća ne na rastu, ostalo sve pohvale na osoblje i ambijent.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

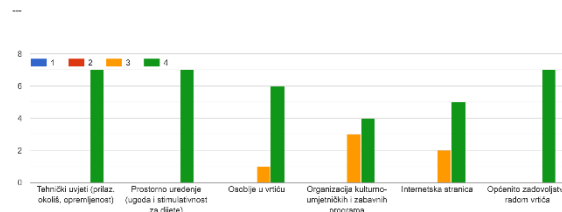
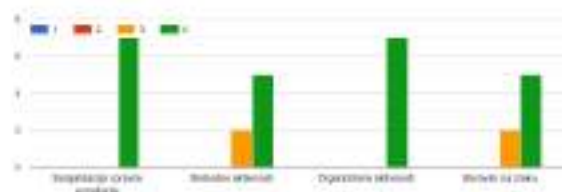


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i ponvale

- Nemam primjedbi!
- -
- Redovito imamo roditeljske sastanke, radionice, a s našim odgojiteljicama komuniciramo i putem grupe gdje dobivamo sve važne informacije o organizaciji rada, događanjima u vrtiću, te svim ostalim aktivnostima i potrebama grupe Šapice.
- Suradnja je na nivou, sve pohvale teta a i potpunom osoblju.

Pčelice – 7 roditelja

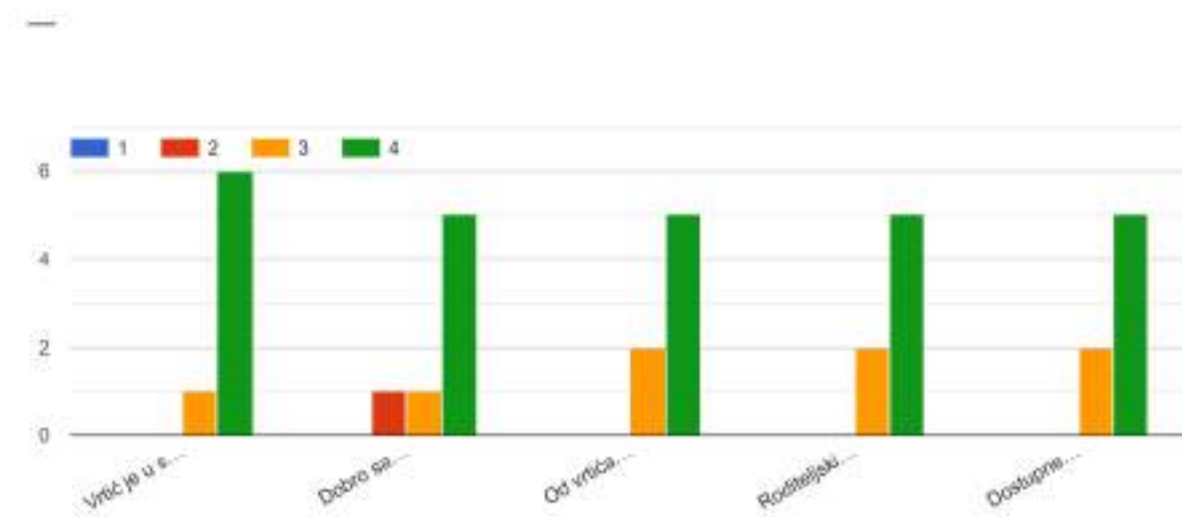
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Smatram da našim vrtićima fali "Danskog odgoja". Trebali bi više boraviti vani bez obzira na vremenske prilike, naravno uz adekvatnu odjeću, kabanice, čizme i slično.
- Pohvala za uređenje vrtićkog dvorišta
- Sve pohvale!
- Osobno mogu samo pohvaliti i jednu i drugu odgajateljicu. Susretljive, komunikativne, drage. Nemam primjedbi, samo pohvale. Hvala vam. ❤️💡
- Jako zadovoljna s komunikacijom tete u vrtiću, najviše mi se dopada što nam često pošalje slike, radove djece. Pohvale za to!

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

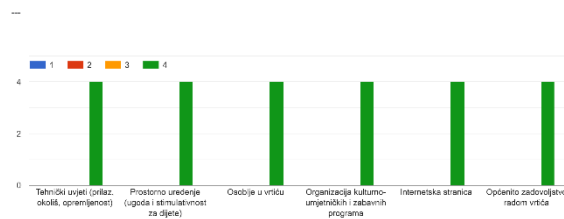
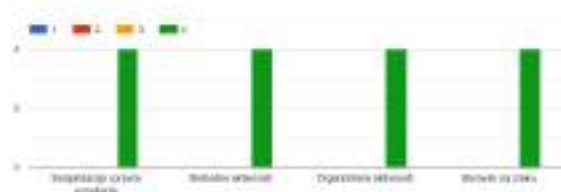


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam dodatnog mišljenja.
- Suradnja je odlična
- Sve pohvale!
- Mislim da surađujem po svojim mogućnostima.
- Suradnja zadovoljavajuća

Pande – 4 roditelja

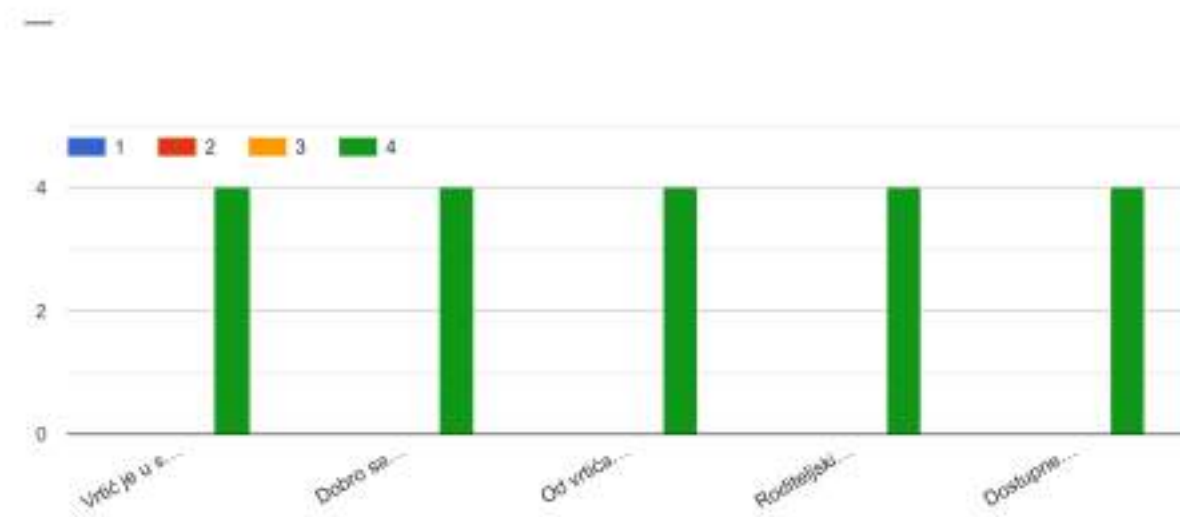
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Volimo tetu Sanju!
- Sve je super
- Zadovoljni smo s tetama, komunikacijom, aktivnostima što provode, vidljive su promjene i napredak djeteta u svim područjima. Nastavite tako i dalje
- Sve je odlično

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

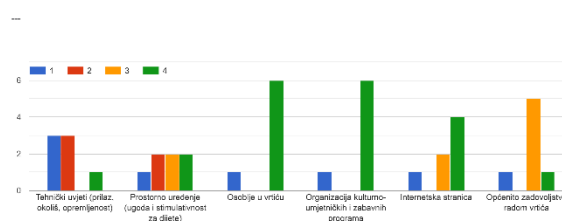
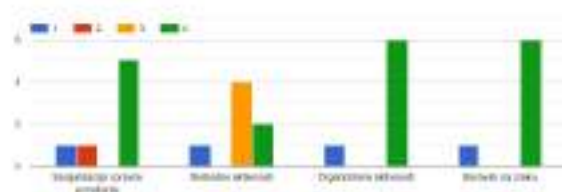
Super

- Zadovoljni smo suradnjom.
- Sve je odlično, imamo zajedničke radionice s djecom

PO „Tintilinić“

Bubamare – 7 roditelja

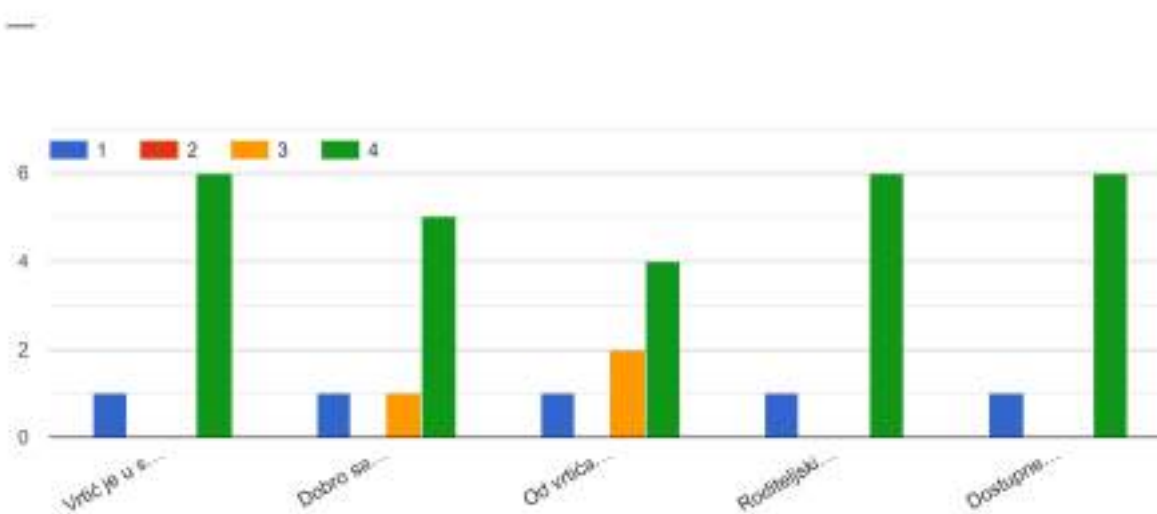
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Dajte djeci igralište
- Više uređenog vanjskog prostora
- Teta Ivana i teta Martina su predivne osobe. Njihov rad s djecom se vidi. Intenzivne su i ustrajne u tome da našoj djeci vrtić bude jedno predivno iskustvo. Nadam se ovim putem da će te uslišiti moju zamolbu da nam ostanu kroz sljedeću godinu. Nama u grupi je jako teško prihvatiti nekoga novoga da nam radi s djecom. Molimo ostavite ove predivne osobe s skupinom Bubamare kroz godinu 2025/2026. Hvala
- Smatram da nije u redu da placamo istu cijenu kao i drugi roditelji u ostalim objektima a naša djeca nemaju niti približno iste uvjete.
- Uređenje igrališta. Iako znamo da Bubamare dijele igralište sa školskom djecom bilo bi dobro kada bi imali ograđeni dio zbog sigurnosti, a ujedino nebi bilo naodmet pregledati sprave na kojima se dijeca igraju.
- Bilo bi lijepo da se ograda napravi, više da se napravi stvari na igralištu da se imaju gdje igrati
- Pohvalila tete kako se dobro brinu o našoj djeci
- Voljela bi da više uključite skupinu bubamare u aktivnosti s radosti

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



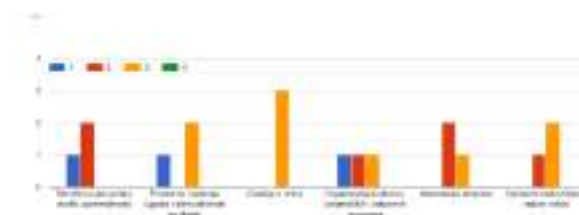
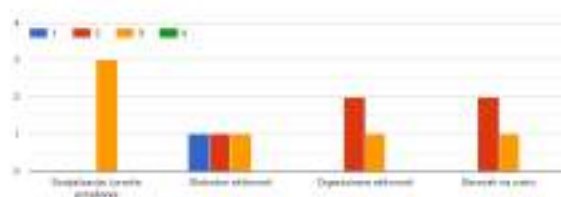
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sve ok
- .
- Svaki dan dobivam informacije o svome djetetu i kako je sve prošlo toga dana.
- Dolaskom novih teta, primjećujem veliki napredak kod svog djeteta u puno stvari.
- S obzirom na prošlogodišnje događanje u grupi Bubamare i tadašnje suradnje moglo bi se svašta napisati, ali dolaskom teta Ivane Vukelić i Martine Jozefčik i njihove suradnje s nama kao roditeljima mogu reći samo riječi hvale i s obzirom koliko se trude oko grupe Bubamare nismo mogli dobiti bolje tete te se nadam da će ostati u grupi i sljedeće pedagoške godine.
- Zadovoljna sam
- Tete su super o svemu informiraju i dobro se odnose prema djeci

PO „Jasenovac“

Pužići – 3 roditelja

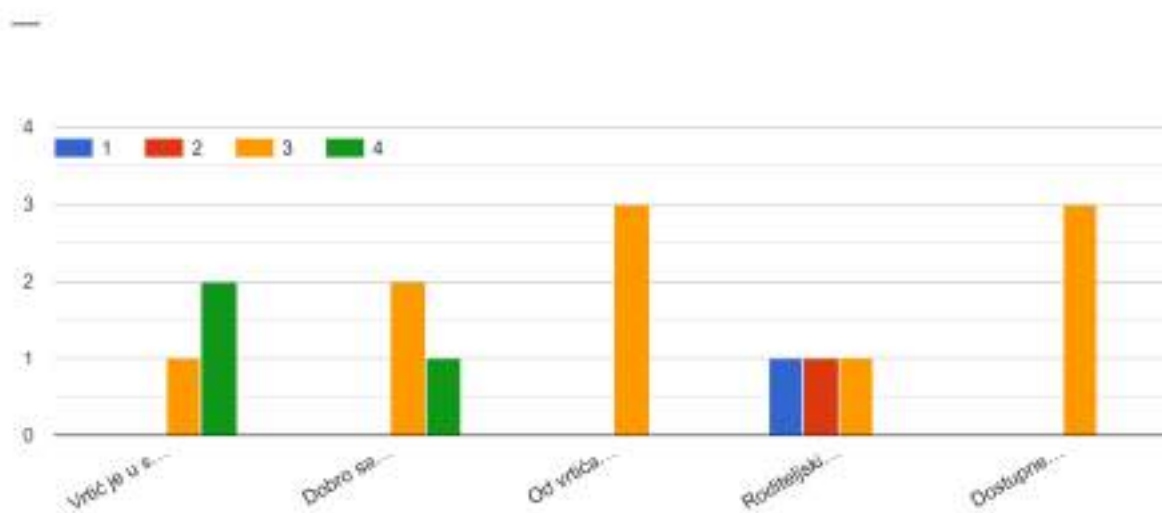
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Djeca su premalo na zraku i zatvorena su na terasi koja je ograđena i nemaju doticaj sa prirodom i spravama za igru (tobogani, ljuľačke...)
- Najveći problem je što su djeca u jako maloj prostoriji, cijeli gornji kat je prazan, a oni jedva prolaze jedan pokraj drugoga u svojoj skupini. I drugi problem je igralište, koje zbog radnih akcija određene odgajateljice iz druge skupine nije sigurno za djecu. Betonira se pješčanik, koji ima rubove na koje djeca vrlo lako mogu zapeti i ozlijediti se. Te se rade staništa za kukce od paleta koja vrlo lako mogu pasti na djecu.
- Djeca da borave u dvoristu a ne gore pod "nastresnicom" jer ima dosta djece u grupi starije dobi

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA

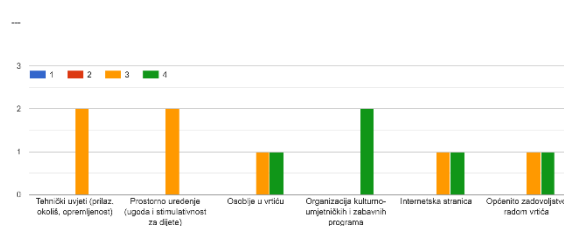


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Sastanak smo imali samo jednom od kad su djeca krenula u jaslice
- Dobro komuniciramo, sve informacije koje su nam potrebne prenesu nam.
- Suradnja sa mladom tetom je uredi, a sa starijom tetom ovisno o raspoloženju

Zvezdice 2 – 2 roditelja

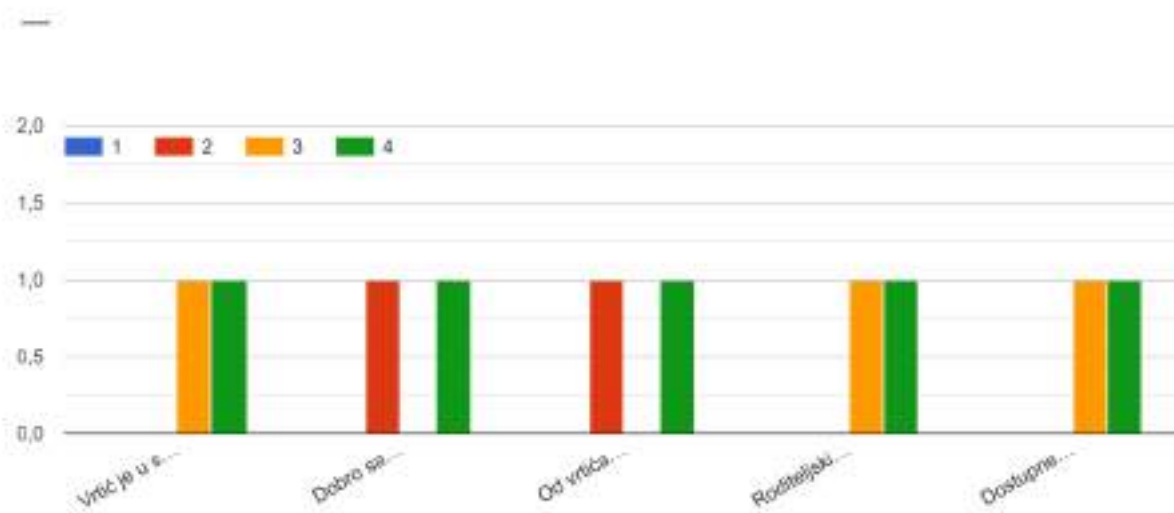
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Cesta promjena odgojnih djelatnica, manjak individualnog pristupa djetetu, slabija komunikacija, nejednakost u odnosima prema djetetu s obzirom na različitosti i potrebe (npr. radni listovi se rješavaju s djecom koja pokazuju izraženi interes, dok se djeca koja su slabije motivirana izostave - linija manjeg otpora)

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam posebno mišljenje. Angažiram se u svakom aspektu i voljna sam sudjelovati u svim aktivnostima koji se zatraže u suradnji s roditeljima.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija – Lov na pisanice, Maske do daske



- Pučko otvoreno učilište – predstava Kraljevna na zrnju graška kazališta Mala scena, animirani film Niko 3



- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska – Krijesnice, Lavići, Zmajići, Leptirići, Zvezdice, Ribice





- Grad Novska

- ◆ Mikroskopci
- ◆ Donacija MOOPIESA
- ◆ Lukovo u Novskoj
- ◆ Rezanje torte





- Radio postaja Novska – Slonići



- Hrvatski savez za rijetke bolesti – Vrapčići



- Pismo inkubator – Leptirići i Krijesnice



Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- o Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- o Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Jasenovac
- o Glazbena škola Novska
- o Muzejska zavičajna zbirka Grada Novske
- o Veterinarska stanica Novska
- o OPG Ciprijanović
- o Konzum – Slončići



- o OPG Šarčević – Bubamare



- o Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- o Agencija za odgoj i obrazovanje
- o Policijska postaja Novska – Leptirići, Krijesnice, Vrapčići i Slončići



- o Centar za socijalnu skrb Novska
- o Dom zdravlja Novska
- o KORINA PROIZVODNJA d.o.o.



- o Javna vatrogasna postrojba Novska



- o Osnovna škola Novska – Svjetski dan plesa, Cvjetni korzo, Medena zona





o Crkve koje djeluju na našem području

◆ Blagdan Svete male Terezije

o Gradsko društvo Crvenog križa Novska –



o Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije

o Grad Pleternica



o Kestenjar Ziko



o Pekara Pane de vita – Krijesnice



o Pekara Pecollaj – Leptirići



o PP Lonjsko polje – Laviči, Sovice



o Novokom

o STEM-laboratorij – Leptiríci



o Srednja škola Novska

o HŽ Novska – Tin-expres



- o PBZ Novska –
- o Dnevni centar za starije osobe u Novskoj – Ribice, Zvezdice



- o Kuća Sv. Josipa – Ribice



- o Udruga mladih Novska

◆ NOVsky

- o Igramo se 50 godina – humanitarna akcija - "Štrumpfovi" su posjetili Grad Novsku, "Slonići" čekaonicu kod pedijatra i Dnevni centar Novska, "Vrapčići" čekaonicu kod stomatologa, "Leptirići" Glazbenu školu u Novskoj, "Sovice" Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Ante Jagar“ Novska, "Krijesnice" caffe bar Casper, "Zvezdice" Frizerski salon Monika, "Ribice" Hrvatski zavod za socijalni rad i "Zvezdice" iz Jasenovca Osnovnu školu Jasenovac



- Projekt EKO-SEKO – Zvezdice iz PO Jasenovac: visoki vrtovi koje nam je donirala tvrtka QUERCUS su kompletno obrađeni, iz jasenovačke PIN Peletare su stigle drvene daske za naš pješčanik, a pješčanik smo uzidali zahvaljujući vrijednoj donaciji šljunka i pijeska gospodina Movrića iz tvrtke „Šljunčara Tanac“, vrećama cementa i Euro-paletama od Venke gradnje

Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA

1. Pedagoginja je radila prema **Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga**. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- **Planiranje, programiranje i valorizaciju rada** – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- **Rad na pedagoškoj dokumentaciji** – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) DIJETE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s teškoćama u razvoju, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa – naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine – centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslama	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

	Zdravstvena voditeljica	
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju – briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s teškoćama u razvoju	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- unapređivanje kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- uočavanje djece koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te pružanje pomoći savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- konkretiziranje razvojnih zadataka djece s posebnim potrebama i prilagodba programskih zahtjeva – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je IOOP na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece - na temelju praćenja vođen je individualni dosje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno

Strategije :

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) RODITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu – unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- prikupljanje podataka o djeci i njihovim specifičnostima putem inicijalnih intervjua prilikom upisa u vrtić, te informiranje roditelja o vrtiću i prilagodbi (srpanj i kolovoz 2019.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja – redovito je ažuriran kutić za roditelje i web stranica vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom – obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija – individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
-suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja putem roditeljskih sastanaka: - prilagodba djece na vrtić - program predškole - priprema za školu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva radom vrtića	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci
- pisani materijali
- prezentacije
-

 c) ODGOJITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta, uz osiguravanje lista za procjenu prema potrebama odgojitelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja – permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- pomaganje pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine – praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pomaganje pri pripremi stručnih članaka i prezentacija	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija rada po odgojnim	Pedagog	ostvareno

skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci		
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pratnja i pomoć na različite manifestacije i izlete (Maske do daske, Lukovo u Novskoj, izlet u Zagreb)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) RAZVOJNU DJELATNOST

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji s ravnateljicom, voditeljicom stručnog aktivnog odgojitelja i ostalim odgojiteljima	Pedagog Odgojitelji Ravnateljica	ostvareno
- izrada informativnih letaka (<i>Polazak u jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću</i>)	Pedagog	ostvareno
- dorada i izmjene programa za (re)verifikaciju	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu	Pedagog Ravnateljica	ostvareno
- organizacija pedagoške prakse studenata kroz godinu	Pedagog	ostvareno
- pripremanje raznih izvješća i statističkih	Pedagog	ostvareno

podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.)		
- rad na Biltenu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora i dr.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadaća samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata kao i prijavi projekata na nagradne natječe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere – poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

e) DRUŠTVO

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, ekoudrugama, humanitarnim udrugama, sponzorima i pojedincima (Hrvatski olimpijski odbor, udruga Lijepa naša, Unicef, Grad Novska, GKČ Ante Jagar, POU Novska, RPN i dr.)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Ostali poslovi

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine	Pedagog	ostvareno
- obrada satnica odgojitelja (izračun viška sati)	Pedagog	ostvareno

4. Stručno usavršavanje pedagoginje

- ▮ AZOO i Centar za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja UF Sveučilišta u Zagrebu: „Dijete i igra – teorija, istraživanje i praksa“, Petrinja, listopad 2024.
- ▮ POU Novska: „Sigurnost Rada na internetu i moguće opasnosti“, Novska, prosinac 2024.
- ▮ AZOO: „Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja“, online, siječanj 2025.
- ▮ AZOO i DV Radost Novska: „Igra u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti“, Novska, svibanj 2025.

Odgojiteljska vijeća i aktivni:

- 📅 rujan 2024. i siječanj, ožujak, lipanj i kolovoz 2025. – vijeća
- 📅 *50 godina igre*, radionica izrade didaktičkih igara – voditeljica Dijana Kadliček, ožujak 2025. - aktiv

Prijenosi novih spoznaja:

- 📅 Roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika Programa predškole – Novska, listopad 2024.
- 📅 Roditeljski sastanak za roditelje sve novoprimljene djece – „Prilagodba na vrtić“, svibanj 2025.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

SUDIONICI U PROCESU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE SU:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena i razvojna sredina
5. Ostali djelatnici

1. DIJETE/DJECA

1.1.	OČUVANJE I ZAŠTITA ZDRAVLJA	REALIZACIJA
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima: • trijaža • mikroklimatski uvjeti • higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti • provođenje protuepidemijskih mjera • prehrana – ispunjeni normativi, prilagođeni jelovnici • osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa ispunjavanjem osnovnih fizioloških potreba te drugih individualnih potreba • kultura ponašanja, kulturno higijenske navike • upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta • praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno
1.1.3.	Ostali redoviti nadzor:	Ostvareno

	• praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja • praćenje i evidencija pobola djece i izostanci u svim odgojnim skupinama • otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete • otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama • kontrolni zdravstveni pregledi • poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece • higijena življenja	
1.1.4.	Izvanredne situacije: • razgovori i demonstracija postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije • pružanje primjerene prve pomoći • zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno

1.2.	PREHRANA	REALIZACIJA
1.2.1.	Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece • sastavljanje jelovnika u skladu s normativima	Ostvareno
1.2.2.	Provjera kvalitete i kvantitete hrane • pregled i selekcija prehrane u suradnji sa kuharicama • pravilno skladištenje namirnica	Ostvareno
1.2.3.	Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanje mjera kod odstupanja • antropometrijska mjerenja	Ostvareno
1.2.4.	Razgovor sa djecom na temu pravilne prehrane i zdravog načina života	Ostvareno
1.2.5.	Potaknuti djecu na konzumiranje namirnica i jela koje	Ostvareno

	do sada nisu jeli	
1.2.6.	Brinuti o dovoljnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjeđivanje odgojitelja, kuharica, roditelja i ostalih	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno

1.3.	HIGIJENA	REALIZACIJA
1.3.1.	Razgovor s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene te demonstracija u svrhu očuvanja zdravlja	Ostvareno
1.3.2.	Provođenje protuepidemijskih mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno
1.3.3.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvještavanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i usne šupljine	Ostvareno
1.3.5.	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba	Ostvareno
1.3.6.	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i ostalog.	Ostvareno
1.4.	ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	REALIZACIJA
	• zdravstveni karton djeteta u vrtiću • evidencije pobola • antropometrijska mjerenja • evidencije procijepljenosti • evidencija ozljeda • evidencija o sanitarnom nadzoru • evidencija o zdravstvenom odgoju • evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru • vođenje vlastite dokumentacije	Ostvareno

2. ODGOJITELJI

2.1.	Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu djeteta i o potrebama novoprimljene djece • pomoć u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem kvalitetnijeg zadovoljavanja primarnih potreba • edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda te kroničnih bolesti • upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije...) • pripremanje odgojitelja na sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda	Ostvareno
2.2.	Ciljana edukacija odgojitelja: • organizacija kratkih radionica o aktualnim zdravstvenim temama i potrebama • kontinuirano intenziviranje kulturno – higijenskih navika • o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija • provođenje preventivnih mjera za zaštitu zuba	Ostvareno
2.3.	Omogućiti odgojiteljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta	Ostvareno
2.4.	Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića	Ostvareno
2.5.	Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje: • zajedničke higijensko epidemiološke mjere • informacije o provođenju zdravstvenih pregleda • prikupljanje podataka o procijepljenosti • prikupljanje podataka o pobolu	Ostvareno
2.6.	Praćenje i analiza procjene odgojitelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
2.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme	Ostvareno

2.8.	Nabava radne odjeće	Ostvareno
------	---------------------	-----------

3. RODITELJI

3.	OČUVANJE ZDRAVLJA	REALIZACIJA
3.1.	Prikupljanje osobnih i važnih zdravstvenih podataka o djetetu • otvaranje zdravstvenih kartona • individualni razgovori novoprimljene djece	Ostvareno
3.2.	Utvrđivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba djeteta	Ostvareno
3.3.	Upoznavanje roditelja sa zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece: • praćenje kontinuiranog procjepljivanja po kalendaru cijepljenja • suradnja pri sakupljanju informacija o bolesti i izostancima • upoznavanje roditelja kod provođenja kulturno higijenskih aktivnosti • savjeti o usvajanju zdravog načina života te usvajanju navika	Ostvareno
3.4.	Upoznavanje sa zdravstvenim programima u vrtiću: Obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
3.5.	Razgovor i prikupljanje informacija o kvaliteti hrane • individualni razgovori • završno anketiranje	Ostvareno
3.6.	Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama • dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera • suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece • edukacija o pedikulozi i pisani materijali o	Ostvareno

	postupku razušavanja	
3.7.	Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani • dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom • poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti	Ostvareno
3.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću na dječjem igralištu	Ostvareno

4. DRUŠTVENA I RAZVOJNA SREDINA

4.1.	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja mjerenjem tlaka svim zaposlenicima u centralnom objektu	Ostvareno
4.2.	Priprema i izrada dijelova projekta za obnovu dječjeg igrališta u suradnji sa razvojnom agencijom NORA	Ostvareno
4.3.	Suradnja sa lokalnom tiskarom i informatičarom u svezi slaganja i pripreme godišnjeg biltena	Ostvareno
4.4.	Izrada članka za bilten Međunarodne Ekoškole Republike Hrvatske	Ostvareno
4.5.	Uređenje i obnova cvjetnih i povrtnih gredica	Ostvareno
4.6.	Suradnja s pedijatrijskom ordinacijom	Ostvareno
4.7.	Suradnja s higijensko epidemiološkom službom • u svezi sistematskog pregleda • u svezi mjera za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
4.8.	Provođenje svih zakonskih obveza u vrtiću: • provođenja svih obveznih mjera po HCCP-u • provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije	Ostvareno
4.9.	Nabava opreme za opremanje dnevnih boravaka	Ostvareno
4.10.	Organizacija vatrogasne vježbe te suradnja sa JVP Novska	

4.11.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim radnicima	Ostvareno
-------	--	-----------

5. OSTALI DJELATNICI

5.1.	Edukacija i prijenos informacija spremačicama: • postojećim mjerama iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima • novim mjerama za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
5.2.	Nadzor pravilne upotrebe kemikalija za održavanje prostora	Ostvareno
5.3.	Organizacija rada tehničkog osoblja: • nadzor korištenja bolovanja, godišnjih odmora te slobodnih dana • organizacija smjenskog rada • organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci	Ostvareno
5.4.	Organizacija zakonski obveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
5.5.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENIH VODITELJICA:

1. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – PREVENCIJA I ZAŠTITA ORALNOG ZDRAVLJA
2. CENTAR ZA EDUKACIJU, SAVJETOVANJE I OSOBNI RAZVOJ – ROPANA – EMOCIONALNA (NE)OTPOROST DJECE
3. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – ZAŠTITIMO KOŽU OD SUNCA
4. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – ASISTIVNA TEHNOLOGIJA I MOGUĆNOSTI PRIMJENE U SVEOBUHVAATNOJ SKRBI
5. 3. HRVATSKI KONGRES O PALIJATIVNOJ SKRBI S MEĐUNARODNIM SUDJELOVANJEM – AKTIVNO SUDJELOVANJE POSTER PREZENTACIJOM
6. SUDJELOVANJE NA ODGOJITELJSKIM VIJEĆIMA I AKTIVIMA ODGOJITELJA
7. SENSOLAB KUTINA – INTERVIZIJSKI DAN SI STRUČNJAKA
8. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – KRONIČNE RANE