

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

Fax. 044/608-138

e-mail VRTIC.RADOST@OPTINET.HR

WWW.RADOST-NOVSKA.HR

U Novskoj, 31.08.2021.

***IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2020./2021.***

*Ljerka Vidaković, prof.
Ivana Zelenika, mag.paed.
Monika Bosanac, med.teh.*

Godišnje izvješće o radu Dječjeg „Radost“ za pedagošku godinu 2020./2021. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 25.08.2021.god.**

Ravnateljica:

Ljerka Vidaković, profesor

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku godinu 2020./2021. doneseno je na sjednici **Upravnog vijeća održanoj 30.08.2021.god. godine.**

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ivica Vulić

KLASA: 601-02/21-02-01
UR.BROJ: 2176-68/21-03-03

Sadržaj

1.	UVOD	4
2.	USTROJSTVO RADA	6
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	12
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	16
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	72
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	87
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	93
8.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	113
9.	GODIŠNJE Izvješće ravnateljice	117
	9.1. Izvješće pedagoginje	119
	9.2. Izvješće zdravstvene voditeljice	128

1. UVOD

Kako smo svjesni, da je prvi odgojitelj svakog djeteta njegov roditelj u velik broj projekata uključeni su roditelji koji su svojim različitostima obogatili naš rad.

U pedagoškoj godini 2020./2021. izdvojili bi sljedeće aktivnosti:

- ***Prijava i dobivanje sredstava za projekt – Adaptacija centralne kuhinje u Radosti***
- ***Obnova statusa Eko škole***
- ***Uređenje dvorišta u IOJ Stribor i postavljanje kućice***
- ***Uređenje dvorišta i prijavljivanje u IOJ Pastoralni centar za najljepše školske vrtove u RH***
- ***Provedba projekta Brai Gmy***
- ***Edukacija likovnosti***
- ***E-upisi***
- ***Donacije HEP-a, INE i domaćih poduzetnika za uređenje dvorišta***
- ***Otvaranje novog opremljenog prostora za rad predškole u društvenom domu u Rajiću***

UPRAVLJANJE VRTIĆEM :

Rad tijela upravljanja tj. Upravnog vijeća tijekom pedagoške 2019./2020. godine normiran je odredbama Statuta Vrtića odnosno važećim zakonskim odredbama te se odvijao putem sjednica koje su održavane po potrebi. Članovi UV čine:

- Ivica Vulić predstavnik osnivača i predsjednik
- Ana Kaurin predstavnik osnivača
- Boris Špoljarić predstavnik osnivača
- Boženka Spahić ... predstavnik roditelja
- Renata Jurić predstavnik odgojitelja

U pedagoškog godini 2020./2021. održano je **11 sjednica** na kojima se radilo na:

- donošenje Godišnjeg plana rada i Kurikuluma za 2020./2021.god.
- donošenje Izvješća o realizaciji godišnjeg plana rada za proteklu godinu
- donošenje finansijskih planova i usvajanje izvješća o finansijskom poslovanju vrtića
- raspisivanje natječaja za prijem u radni odnos i donošenje odluke o zasnivanju istih
- donošenje prijedloga o prijenosu vlasništva nekretnine bez naknade u IOJ Stribor
- donošenje prijedloga odluke o upisu djece u vrtić za 2021./2022. pedagošku godinu

2. USTROJSTVO RADA

- a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića
 - poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost
- b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno
 - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa

Ravnateljica

- a) Pružala sam organizacijsku i materijalnu podršku u provedbi bitnih zadataka s naglaskom na dosljedno provođenje dosad utvrđenih standarda kvalitete, i prema potrebi utvrđivala odgovornosti za ne provođenje istih.
- b) Za provedbu poslova bila sam odgovorna Osnivaču, Upravnom vijeću i svim djelatnicima Vrtića.

Stručno razvojna služba

- a) Pružali su organizacijsku i stručnu podršku, primarno odgojiteljima u kriznim situacijama, periodu on-line komunikacije (Covid-19)
- b) Za provedbu poslova bili su odgovorni ravnatelju i ostalim djelatnicima.

Administrativno i tehničko osoblje

- a) Pružali su podršku u okviru svojih opisa poslova, a u cilju provedbe bitnih zadataka
Godišnjeg plan i programa rada Vrtića.
- b) Za provedbu poslova bili su odgovorni ravnatelju i ostalim djelatnicima.
- c) Unapredili su mikroorganizaciju s naglaskom na funkcionalno korištenje svih prostora zadovoljavajući istovremeno zdravlje i sigurnost kao preduvjet u kvalitetno zadovoljenja potreba.

Odgojne skupine

Organizacijski su kao i svake godine do sada, formirane u skladu s prostornim kapacitetima.

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Matični vrtić	1	17	7	131
Stribor	1	21	4	77
Pastoralni	1	15	2	35
UKUPNO:	3	56	13	240
Broj skupina	16		Broj djece	297

Tijekom godine nije bilo upisa djece u odgojne skupine jer se željelo postići normativ zadan odredbama Državnog pedagoškog standarda.

U svibnju mjesecu 2021.god. je vršen upis djece za sljedeću pedagošku godinu. Zaprimita su **108 zahtjeva roditelja**, (1 zahtjev je povučen prije početka rada komisije, 1 dijete nije cijepljeno, 4 djece nije napunilo godinu dana, 6 nisu sa područja grada Novske, 1 dijete nezaposlenih roditelja) a **primljeno je 95 djece**, što znači da je ostalo na listi **13 djece**.

U ustanovi je **zaposleno 53** djelatnika, od čega je **33 odgojitelja**.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti program ranog i predškolskog odgoja za djecu od navršene 1.g.života do polaska u školu
2. Program predškole
3. Program ranog učenja engleskog – kraći program
4. Projekt GI-GA manualno-digitalni program
5. Brain Gym program

6. Poseban kraći program Folklornog stvaralaštva

ZAPOSLENICI PREMA STUPNJU STRUČNE SPREME

VSS		VŠS		SSS		KV		NKV	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	7	1	31	2	13	0	2		2
7		32		15		2		2	

SATI BOLOVANJA

VRSTA BOLOVANJA	ODGOJITELJI	TEHNIČKO OSOBLJE	ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	KUHINJA	UKUPNO
Bolovanje na teret HZZO	1048	1760	96	120	3024
Bolovanje na teret poslodavca	1752	1296	392	384	3824
Komplikacije u trudnoći	0	1056	832	0	1888
Porodiljni dopust nakon 6 mjeseci	1704	0	48	2328	4080
Porodiljni dopust do 6 mjeseci	0	360	2296	1080	3736
UKUPNO	4504	4472	3664	3912	16552

1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Redoviti desetosatni program realiziran je s ukupno 297 djece u 16 odgojnih skupina. Za realizaciju odgojno obrazovnog rada bilo je zaposleno 33 odgojitelja.

SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE (1.9.2019.)	KONAČNI BROJ (31.8.2020.)
PATKICE	17	7
MEDVJEDIĆI	18	2
BUBAMARE	21	13
TRATINČICE	15	6
12JEŽIĆI	19	19
LEPTIRIĆI	17	15
TOČKICE	22	22
PUŽIĆI	20	18
SLONIĆI	21	19
CVJETIĆI	20	20
KOCKICE	20	20
ŠAPICE	20	11
ZEČIĆI	17	16
ZVJEZDICE	15	15
SOVICE	17	7
ŠTRUMFOVI	18	5
UKUPNO	297	215

Tablica 1. Broj upisane i ispisane djece (koja su otišla u školu) po odgojnim skupinama

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja.

Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, **početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja.** Potrebe roditelja ispitujemo anketama te ih možemo

usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije užine.

2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića u dvije odgojne skupine u vrtiću te u područnoj školi Stara Subocka Osnovne škole „Josipa Kozarca“ Lipovljani i Osnovnoj školi „Rajić“. (Tablica 3.)

MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	VRIJEME ODRŽAVANJA
NOVSKA	VRTIĆ	1	A 18	Ponedjeljak i srijeda od 16,00-19h i svaki drugi petak
		1	B 20	Utorak i četvrtak od 16,00-19 i svaki drugi petak
RAJIĆ	ŠKOLA	1	9	Ponedjeljak i srijeda od 12-15 i svaki drugi petak
STARA SUBOCKA	PODRUČNA ŠKOLA STARA SUBOCKA	1	7	Utorak i četvrtak od 12-15 i svaki drugi petak
UKUPNO		4	54	

Tablica 2. Broj upisane djece u program predškole

Program je pohađalo ukupno 54 djece, a program je vodila 1 odgojiteljica Dragica Đilas. Rad je započeo **1. listopada 2020.god. a završio je 30.svibnja 2021.god.** Rad se odvijao u skladu Nacionalnog stožera civilne zaštite zbog suzbijanja i širenja pojave epidemije Covida-19, za sve vrtiće u RH.

Održan je roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznati roditelje s planom i programom te organizacijom rada.

Program je **trajao 250 sati**. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obveznog programa predškole.

Ove godine u mjesecu svibnju vršen je upis u program predškole za sljedeću pedagošku godinu.

3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-KRAĆI PROGRAM

U program je ove pedagoške godine bilo uključeno **40 djece u dobi od 6 do 7 godina**.

DV Radost 19 djece ... voditeljica Ana Kovačević

Stribor 8 djece ... voditeljica Željka Crtnojević

Pastoralni centar ... 13 djece ... voditeljica Marija Johović

Program je završen sa ostvarenih 60 sati raspoređenih po tjednima tijekom godine u vrijeme boravka djece u vrtiću a u neradno vrijeme odgojitelja.

Organizacija rada je podrazumijevala dezinfekciju svih prostora, igraćaka, posuđa, izmjenu i pranje posteljine i dežurstva po izdvojenim objektima. Roditelji i svi koji su dolazili u objekte poštivali su upute o nošenju maski i dezinfekciji ruku i nogu na ulazima. Sve poslove obavljali smo na propisanoj fizičkoj distanci u različitim vremenskim intervalima tako da nismo niti u jednom trenutku imali potrebu za prestanak rada. Po odgojnim skupinama su djeca bila izolirana sa odgojiteljima u koliko smo dobili saznanja o eventualnoj zarazi.

Sve upute dobivane od HZJZ-a su praćene i on-line prosljeđivane roditeljima i djeci. Ono što je bilo najvažnije to je: osnovne higijenske navike ruku, izbjegavanje dodirivanja lica i ponašanje pri kašljanju i kihanju, su poštivane i primjenjivane.

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Na Gradskom vijeću Grada Novske Odlukom je utvrđen iznos participacije roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s cijenom od 550, 00 kuna mjesečno.

Program je organiziran kao redoviti program i financiran je od strane:

- Grada Novske
- roditelja
- Ministarstva znanosti i obrazovanja
- Sisačko-moslavačke županije

Uplate roditelja pokrivaju troškove potrošnje namirnica i trošak režija za svako dijete koje sudjeluje u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa. Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa. U sklopu 250 satnog programa, financiran je i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sisačko-moslavačke županije oprema dok materijalne troškove pokriva grad Novska.

Kraći program **engleskog jezika financira se uplatom roditelja**. Cijena programa formira se u dogovoru Dječjeg vrtića „Radost“, Novska i Grada Novske. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Katolički vjerski odgoj koji se ostvaruje u sklopu cjelodnevnog ili poludnevnog programa u vrtiću sastavni je njihov dio i stoga ne zahtjeva od roditelja nikakvo dodatno sufinanciranje, tim više što ga ostvaruje odgojiteljica koja je završila teološko-katehetsko

doškolovanje te posjeduje kanonski mandat.

Povlastice kojima roditelji umanjuju participiranje u određenom iznosu odnose se na:

- dvoje djece koji pohađaju vrtić (za drugo dijete 25% manje)
- troje djece (za treće dijete 50% manje)
- djeca roditelja invalida domovinskog rata (postotak ovisi o postotku invaliditeta)
- djeca samohranih roditelja (20% manje)
- roditelji djece s teškoćama u razvoju (30% manje)

POVLASATICE RODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021. iznosile su:

Redni broj	povlastica	Iznos u kunama	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE	5.500,00	40	40
	TROJE DJECE	275,00	2	2
2.	DJECA INVALIDA	220,00	1	1
3.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	880,00	8	8
5.	DJECA S TRŠKOĆAMA U RAZVOJU	165,00	1	1
UKUPNO:		7.315,00	52	52

Ekonomska cijena (materijalni troškovi i plaća) boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za **2020. godinu iznosila je 1.795,43 kune**. Izračun je baziran za 287 djece.

MATERIJALNI TROŠKOVI ZA RAZDOBLJE OD 01.09.2020.- 31.8.2021.

VRSTA TROŠKA	IZNOS U KN
Službena putovanja (dnevnice, pravdanje ENC-a, HŽ prijevoz)	695,37
Nabava opreme	91.925,24
Nabava opreme za kuhinju	3.204,10
Najam (održavanje) fotokopirnog stroja	6.655,00
Usluge tekućeg i inv. održavanja opreme	108.921,19
Usluge tekućeg i inv. održavanja prijevoznih sredstava	7.649,40
Ostale usluge tekućeg i inv. održavanja	40.966,40
Potrošni materijal za rad u grupi odgojitelja	31.828,92
Literatura (časopisi, knjige, publikacije i ostalo)	13.005,64
Službena radna zaštitna odjeća i obuća (klompe, pregače i kute)	14.241,10
UKUPNO:	319.092,36

Zaključak:

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Pogođeni pandemijom Covida-19 vodila se posebna briga o dezinfekciji prostora i broju djece po skupinama poštujući upute nacionalnog stožera. Zbog svega navedenog važno je voditi brigu o broju djece u skupinama kako bi taj važan kriterij bio zadovoljen, te kako bi sigurnost i zadovoljstvo djece bilo osigurano u svakom segmentu našeg rada.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić „Radost“ je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na ovom segmentu se mora nastaviti

kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam zadovoljan* a **5** *u potpunosti sam zadovoljan*. U procijeni je sudjelovao 31 odgojitelj.

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,83.**
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,87.**

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- ▮ **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- ▮ **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- ▮ **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- ▮ **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- ▮ **Estetska skupina** (Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Dijana Vidošević, Gordana Đilas, Magdalena Ivičić, Jadranka Grgošić, Renata Jurić, Marija Johović, Mateja Toš, Karla Radanović, Ivana Vukelić, Đurđica Kujundžić, Mateja Zrinski, Antonela Krišto, Martina Jozefčik, Marina Kalanja) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.
- ▮ **Medijska skupina** (Helena Kovačević, Marijan Veble, Vesna Števinović, Ana Kovačević, Tina Perše) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pripremali članak za Novljanski list (*Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje – „Medvjedići“* (listopad 2019.); *Simbolička igra u skupini Točkice – „Točkice“* (studeni 2019.); *Adventske aktivnosti u skupini Pužići – „Pužići“* (prosinac 2019.); *Adventsko vrijeme u skupini Bubamare – „Bubamare“* (siječanj 2020.); *U zdravom tijelu zdrav duh – „Tratinčice“* (veljača 2020.) i *Kako zaštititi svoje zdravlje u najranijoj dobi – „Štrumpfovi“* (ožujak 2020.).
- ▮ **Dramska skupina** (Dragica Abramović, Mirjana Ćaćić, Sanja Čevizović, Jelena Jurčić, Ivana Idžojtić, Ivana Poturica, Ivana Štelma, Željka Crnojević, Mirna Mirković,

- Snježana Hajdinović) – odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Radost“ su pripremile predstavu „Najljepši cvijet“ (lipanj 2021.g.) i „Sveti Nikola“ (prosinac 2020.), odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Stribor“ predstavu „Šareni uskrсни zeko“ (travanj 2021.g.) i „Sveti Nikola“ (prosinac 2020.) a odgojiteljice iz objekta „Pastoralni centar“ predstave „Sveti Nikola“ (prosinac 2020.) i „Izgubljeno pile“ (ožujak 2021.).



Projekti

I ove pedagoške godine proveden je velik broj projekata u odgojnim skupinama. Neki se provode već godinama u našem vrtiću, neki su uvedeni ove pedagoške godine a većina ih je nastala na osnovu zanimanja i interesa djece. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i>	Pužići Kockice Štrumpfovi	Jela Zastavniković Dijana Vidošević Mirna Mirković Tina Perše Renata Jurić Mateja Toš
<i>Škole za Afriku</i>	Bubamare	Jelena Jurčić Katica Šimičić
<i>Say hello to the world</i>	Medvjedići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>GIGA PROJEKT</i>	Patkice Medvjedići Tratinčice Štrumpfovi Šapice Bubamare Polaznici programa predškole	Marijan Veble Ana Kovačević Jadranka Grgošić Mirjana Čačić Vesna Števinović Dragica Abramović Renata Jurić Mateja Toš Katica Šimičić Jelena Jurčić Dragica Đilas
<i>Eko škole</i>	Sve odgojne skupine vrtića	Monika Bosanac Mirjana Čačić

		Jadranka Grgošić Helena Kovačević Đurđica Grujić
<i>Kišna glista</i>	Pužići	Jela Zastavniković Dijana Vidošević
<i>Mali planinari</i>	Patkice	Marijan Veble Ana Kovačević
<i>Patkice u prometu</i>	Patkice	Marijan Veble Ana Kovačević
<i>Veliki lov na biljke</i>	Patkice	Marijan Veble Ana Kovačević
<i>Pauk</i>	Medvjedići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Dani kruha</i>	Tratinčice	Jadranka Grgošić Mirjana Ćaćić
<i>Poticanje kreativnosti i dječjeg stvaralaštva</i>	Ježići	Helena Kovačević Gordana Đilas
<i>Poticanje senzomotorike u najranijoj dobi</i>	Leptirići	Ivana Idžojić Đurđica Grujić
<i>Emocije</i>	Točkice	Sanja Čevizović Magdalena Ivičić
<i>Zvezdice u bojama</i>	Zvezdice	Ivana Vukelić Đurđica Kujundžić
<i>Pričam ti priču</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Mateja Toš
<i>Život na ledu</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Mateja Toš
<i>Životinje kroz godišnja doba</i>	Sovice	Marija Johović Karla Radanović

<i>Dječji folklor</i>	Zečići	Snježana Hajdinović Mateja Zrinski
<i>Tajne svemira</i>	Šapice	Ivana Poturica Antonela Krišto
<i>Boje</i>	Kockice	Mirna Mirković Tina Perše
<i>Boje</i>	Slonići	Ivana Štelma Marina Kalanja
<i>Istražujemo zvuk</i>	Cvjetići	Martina Jozefčik Željka Crnojević

Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Od pedagoške godine 2015./2016. smo uključeni u projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Nositelj projekta je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj. Prvenstveni cilj nam je bio skupiti što više plastičnih čepova i pomoći Udruzi. U našem cilju su sudjelovala djeca, djelatnici vrtića i roditelji. Nositelji projekta našeg vrtića ove pedagoške godine su bili skupine Pužići, Kockice i Štrumpfovi sa svojim odgojiteljicama. Ovaj projekt je istovremeno i humanitarne i ekološke naravi. Ove pedagoške godine smo od rujna do svibnja skupili oko 245 kilograma plastičnih čepova.



Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ su projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015.

Nositelj projekta bila je skupina „Bubamare“ uz odgojiteljice Jelenu Jurčić i Katicu Šimičić kao glavne koordinatorice. Kroz razne spoznajno-istraživačke i kreativne aktivnosti djeca su stekla znanja o dalekom Afričkom kontinentu, otoku Madagaskaru, njihovim kulturama, običajima te drugačijem načinu života ljudi i djece. najveći naglasak projekta stavljen je na aktivnosti učenja i življenja dječjih prava te odgovornosti prema sebi i drugima. Uz veliku podršku roditelja i suradnju svih odgojnih skupina uspješno smo realizirali dvije humanitarne akcije prikupljanja sredstava s kojima smo podržali obrazovanje za djecu Madagaskara. Sudjelovanjem kroz projekt djeca su razvila veći stupanj osjećaja solidarnosti i empatije za potrebite te naučila važnost humanitarnog rada i poštivanja različitosti.



Say hello to the world

I ove pedagoške godine smo se uključili u projekt „Pomahajmo v svet“ / Say hello to the world“. Projekt je osmišljen s namjerom da djecu usmjeri na put stvaralaštva i sudjelovanja, da ih se uključi u različite projekte i poveže po cijelom svijetu. Istovremeno projekt potiče slobodu mišljenja i prihvaćanje, ruši stereotipe te prevladava predrasude i netolerantnost. Rad između skupina je različit, uvijek s novim metodama, kao što su ples, pjevanje, socijalne igre, crtanje, izleti, posjeti i dr. Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu po unaprijed pripremljenom programu „Pet prstiju“. Spomenuti program uključuje pet tema, a svaki mjesec se zajedno s vrtićem iz Slovenije prolazila jedna tema. Teme/javljanja su: „To sam ja“ (palac), „Ja i moja obitelj“ (kažiprst), „Ja i moj vrtić“ (srednji prst), „Ja i moje mjesto“ (prstenjak), „Ja i moja država“ (mali prst) i „Zaključak“ (dlan).

Ove pedagoške godine bili smo povezani s prijateljima iz Slovenije iz Ljubljane sa 1.a razredom iz OŠ Zadobrova a nositelji projekta našeg vrtića bila su djeca skupine „Medvjedići“ sa svojim odgojiteljicama Vesnom Števinović i Dragicom Abramović.

Kroz niz provedenih aktivnosti djeca su postala svjesna važnosti osobnog identiteta, razvila socijalne vještine uspostavljanja kontakata s drugima, poštivanja njihovih potreba, uvjerenja i vrijednosti i razumijevanja osjećaja drugih u različitim kontekstima, naučila nekoliko stranih riječi, stekla spoznaje u kakvoj obitelji oni žive, u kakvim obiteljima žive druga djeca, o različitim tipovima obitelji, o rođenju i vlastitom postojanju, te su istovremeno upoznali državu svojih prijatelja iz Slovenije.

Vrtić je kao potvrdu za uspješno obavljene aktivnosti dobio certifikat „Tolerantnog vrtića“.



Ekoškola

Dječji vrtić „Radost“ Novska 2015/2016. Pedagoške godine uključio se u međunarodni program Eko škole.

Program je osmišljen za provedbu smjernica i odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova.

Ovakav pristup pomaže djeci shvatiti kolika je važnost zaštite okoliša.

Pedagošku godinu 2020./2021. započeli smo s projektom „Voda“ gdje smo istraživali kroz mali eksperiment „Kako nastaje snijeg“, bojanje ledom u boji te smrznuti dinosaur.

Skupina „Tratinčice“ kao nositelji projekta „Voda“ posjetili su Lonjsko polje i Krapje te uživali u vožnji brodom.

Obilježili smo svjetski dan oceana i organizirali edukativne igre na temu važnosti zaštite oceana i svjetski dan voda-istraživačke igre s vodom, učenje o vodama u Hrvatskoj i vodama u Africi (škole za Afriku).

Kroz godine rada u ekološkom ruhu brinemo i o vrtnim i cvjetnim gredicama te sudjelujemo u hvaljevrijednoj akciji „Posadi drvo, ne budi panj“ kako u našem centralnom objektu „Radost“ tako i u izdvojenim organizacijskim jedinicama „Stribor“ i „Pastoralni centar“.

Svake godine nam je cilj istraživanje proširiti na obližnje jezero, gdje naši izleti postanu prave šumske avanture.



Veliki lov na biljke

Projekt koji se provodi već četvrtu godinu zaredom, uz uključenost sve djece odgojne skupine Patkice. Ove godine je ovaj projekt spojen s projektom Mali planinari. Preko oba projekta djeca su upoznavala floru našeg kraja s time da su dio te flore prenijeli i u cvjetnjake u vrtiću te i brinuli se o njima. Uz već stečena znanja o biološkoj raznolikosti našeg vrtića i obiteljskih vrtova ove godine su djeca počela učiti i o biološkoj raznolikosti naših šuma.



GIGA PROJEKT

Treću godinu zaredom uključeni smo u GIGA PROJEKT kroz koji se nizom aktivnosti i poticaja stvaraju osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti, kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Specifičnost ovog projekta je što djecu od najranije dobi priprema za buduće obrazovanje te ih uči biti kreativan, samostalan, odgovoran i ujedno surađivati unutar tima na njihovoj razvojnoj razini. Kroz GIGA projekt djeca uče engleski jezik i informatiku, uče o glazbi, pjevaju. Djeca vole ovaj projekt jer se sve radi kroz igru. Tijekom provedbe projekta izmjenjuju se različite igre i sadržaji, poput pjesme i plesa, igre na tabletu, društvenih igara, korištenja bojanke, razgovora o različitim temama i drugo.

Skupine koje su ove godine bile uključene u projekt su „Patkice“, „Medvjedići“, „Tratinčice“, „Štrumpfovi“, „Šapice“, „Bubamare“ i program predškole. Projekt se provodio s djecom predškolske dobi dva puta tjedno po 45 minuta a provodili su ga odgojitelji navedenih skupina.



Sigurno u prometu

Projekt su provele skupine „Kockice“, „Šapice“, „Bubamare“, „Štrumpfovi“ i „Medvjedići“. Kroz projekt su provedene sljedeće aktivnosti: šetnja gradom, ulicama grada u pratnji prometnog policajca, upoznavanje prometnih znakova, igra na prometnom tepihu, izrada plakata na temu prometa, igra lotto kartice, posjete policijskih službenika, posjet autoškoli DDM, izrada prometnih rekvizita.

Cilj je bio upoznati djecu rekvizita i upoznati djecu predškolce s prometom kako bi što lakše i bezbrižnije krenuli u svoje škole.



Mali planinari

Projekt skupine „Patkice“ je poveznica na projekt Veliki lov na biljke i provodi se drugu godinu. Cilj mu je upoznavanje flore okoline našeg grada te što boljeg kretanja u prirodi. Projekt je realiziran kroz 4 izleta na Novljansko jezero i brojnim aktivnostima u centrima.



Tajne svemira

Tijekom posjeta GKČ Ante Jagar, djeca skupine „Šapice“ su pokazala veliki interes za razne enciklopedije među kojima su pronašli i enciklopediju o svemiru. Kroz istraživanje te enciklopedije djeca su uočila velika saznanja o svemiru i sunčevom sustavu. Na taj način smo započeli s projektom Tajne svemira i u sobi oformili istraživački centar svemira. Za vrijeme trajanja projekta centar smo konstantno obogaćivali i nadopunjavali raznovrsnim poticajnim sredstvima i materijalima. Kroz cijeli projekt naglasak je bio na procesu učenja kroz igru, manipulaciju, razgovor i istraživanje.

Cilj projekta bio je upoznati djecu s time što okružuje naš planet Zemlju, tj. što se sve nalazi u svemiru te im približiti pojmove putem slikovnica, istraživačkih i stvaralačkih aktivnosti. Zadaće projekta: upoznavanje s novim riječima i pojmovima, raznovrsni kreativni oblici izražavanja bojom, papirom, plastelinom i neoblikovanim materijalima, poticanje i razvijanje dječje mašte i kreativnosti, razvijanje fine motorike, poticanje i razvoj taktilne i vizualne percepcije, emocionalno osvješćivanje djece na važnost očuvanja naše planete Zemlje. Krajem svibnja skupina je posjetila Tehnički muzej „Nikola Tesla“ u Zagrebu, gdje su imali

priliku vidjeti planetarij te razne svemirske letjelice, kapsule, robote. Za kraj pedagoške godine projekt su završili prigodnim igrokazom pod istoimenim nazivom.



Boje

Projekt Boje provodio se cijelu pedagošku godinu u skupini „Kockice“. U rujnu su odgojiteljice uočile da veći broj djece ne razlikuje i ne imenuje osnovne boje. Cilj projekta je spoznavanje svijeta oko nas prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije. Zadaće projekta bile su poticanje razvoja vizualne percepcije uočavanjem predmeta i okoline kroz boje, razvoj koncentracije i pažnje, razvijanje kognitivnih sposobnosti te bogaćenje rječnika. Raznim didaktičkim igrama djeca su razvijala preciznost, koordinaciju, finu motoriku, koncentraciju. Kroz razne likovne aktivnosti djeca su sama istraživala boje, te su uočavali što se događa miješanjem boja. Pokretnim igrama (twister) razvijali smo tjelesnu spretnost i čekanje na red. U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, te na kraju pedagoške godine većina djece je razlikovala i imenovala boje.



Boje



Odgojna skupina „Slončići“ tijekom cijele pedagoške godine je bila u projektu Boje. Glavni cilj projekta bio je da djeca prepoznaju 4 osnovne boje te da ih imenuju. Na taj način su djeca poticana na govorno izražavanje, bogaćenje rječnika, razvoj koncentracije i kognitivnih sposobnosti. Kroz svakodnevne igre i aktivnosti djeca su uočavala predmete oko sebe, te se na njima prihvatljiv način osmišljena pjesma o bojama. Djeca su lakše naučila boje te je projekt uspješno realiziran.



Istražujemo zvuk

Prateći interes djece koja su uživala u zvučni igračkama te u osluškivanju i stvaranju zvukova početkom pedagoške godine u skupini „Cvjetići“ oformljen je centar za istraživanje zvuka. U suradnji s roditeljima prikupljen je različit PNM te je planirana radionica na kojoj bi s roditeljima izradili instrumente kojima bi obogatili centar. Međutim zbog korona virusa radionica je otkazana a instrumente su izradile odgojiteljice. Cilj projekta je stvaranje poticajnog okruženja gdje će djeci biti omogućeno istraživanje, učenje, razvoj kreativnosti, glazbene sposobnosti te jačanje socijalnih kompetencija. Zadaci su stvaranje okruženja za istraživanje i učenje, razvijanje dječjeg sluha pomoću glazbe i ostalih zvukova, stvaranje pozitivnih emocionalnih stanja, omogućiti djeci razvoj glazbenih sposobnosti, potaknuti suradnju i povezanost zajedničkim aktivnostima te djeci omogućiti da govorom, pokretom i likovno izraze doživljaj glazbe.



Dječji folklor

Projekt koji je proveden cijele pedagoške godine. Projekt je obuhvaćao ples, pjesmu, tradicijsko stvaralaštvo kroz sve segmente, dramsko i likovno stvaralaštvo, učenje i obilježavanje raznih običaja, učenje o porijeklu i kulturnoj baštini našeg kraja. Cilj projekta je plesnim izričajem razvijati kod djece osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji našeg kraja. Zadaće projekta su kroz ples, pjesmu, narodne nošnje, dječje tradicijske igrčke probuditi kod djece zanimanje i znatiželju za tradiciju našeg kraja i očuvanju kulturne baštine, stjecanje iskustva i spoznaja o predmetnoj, prirodnoj i društvenoj sredini (upoznavanje s ljudima, starim zanimanjima, prirodnom okolinom, starim predmetima, alatima, jelima), razvoj taktilne, vizualne, slušne, olfaktorne percepcije (spojiti glazbu, ples, pjesme i pokret u jedno). Kroz projekt djeca su naučila o nekadašnjem načinu življenja, kućanskim predmetima u domaćinstvu, a sve su to uživo na kraju vidjeli u eko zbirci Palojić u selu Krapju. Najveći naglasak je stavljen na dječje tradicijske igrčke koje su nabavljene u suradnji s roditeljima. Rezime cijelog projekta je završna priredba gdje su djeca prezentirala roditeljima što su naučili u ovoj pedagoškoj godini, obučeni u dječje narodne nošnje.



Životinje kroz godišnja doba



Pošto je ove pedagoške godine skupina „Sovice“ mješovita odlučili su na istraživanje životinja kroz godišnja doba, misleći da će to zainteresirati i mlađu i stariju djecu. U jesen su djeca učila o šumskim životinjama, proučavali kako žive, s čim se hrane, kako se pripremaju za zimu. Tijekom zime usredotočili su se na polarne životinje i sve što je povezano s njima. A

u proljeće su djeca počela istraživati kukce. Aktivnosti su planirane za sva područja i prikladne dobi djece. Djeci je sve bilo jako zanimljivo i puno su naučila.



Pričam ti priču

Do ovog projekta u skupini „Štrumpfovi“ došlo je nakon posjeta GKČ. Odlučili su oformiti malu knjižnicu u sobi dnevnog boravka. Popravili su postojeće slikovnice i u suradnji s roditeljima nabavili nove. U knjižnici su djeca proigravala ulogu knjižničara. Dogovoreno je s roditeljima da svaki tjedan jedno dijete nosi kući lutku Šteficu – lutka za poticanje govora. Dijete i Štefica su učili s roditeljima jednu bajku ili priču koju bi po povratku u vrtić prepričavali svojim prijateljima. Također je započeta i putujuća priča „Medo koji nije želio zaspati“. Priču su započeli odgojitelji s djecom a zatim je bilježnica svaki tjedan bila u jednoj obitelji koja je pisala jedan odlomak. Tijekom 16 tjedana nastala je jako lijepa priča koja je dana na lektoriranje a ilustriranje je dogovoreno s gosp. Margetićem.



Život na ledu

Sklop aktivnosti skupine „Štrumpfovi“ koji je zbog interesa djece prerastao u mali istraživački projekt. Kroz poticajne aktivnosti djeca su istraživala led, život ljudi i životinja na Sjevernom i Južnom polu.



Zvezdice u bojama

Ovaj projekt u skupini „Zvezdice“ započet je s ciljem spoznavanja svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja. U suradnji s roditeljima djeca su svaki utorak oblačila majice u određenoj boji (crvena, žuta, plava, zelena). Djeca su upoznata s bojama i kroz slikopriče Crvena lopta, Zeko i boje, listanjem slikovnica, imenovanjem predmeta u sobi dnevnog boravka po bojama, pjevanjem pjesmica. U stolno-manipulativnom centru djeca su imala didaktičke igre na temu boja. Oformljen je i istraživački centar u kojem su djeca imala senzorne boce, senzorne vrećice s bojama, plastične tuljke u boji. U centru građenja djeca su sortirala kocke po bojama i imenovala osnovne boje. Boje su otkrivali i u likovnim aktivnostima slikajući prstima, temperama, flomasterima i kolaž papirom. Nakon projekta većina starije djece razlikuje osnovne boje i imenuje ih. Djeca uočavaju boje i u SDB ali i vani tijekom boravka na zraku.



Emocije

Djeca imaju snažne emocije i vrlo ograničenu sposobnost da ih izraze okolini. Djetetove emocije su vrlo snažne, kratkotrajne i brzo se izmjenjuju. Djeci se teško nositi s njima tako da je skupina „Točkice“ i u ovoj pedagoškoj godini odlučila posebnu pažnju posvetiti emocijama. Cilj projekta bio je prepoznati vlastite i tuđe emocije, regulirati vlastite emocije, pomoći u svladavanju prijateljevih emocija i rješavanje sukoba na što bezbolniji način. Kroz razne priče potaknuli smo djecu na razmišljanje i djelovanje u određenim situacijama. Kroz likovne aktivnosti djeca su izražavala svoje emocije (osjećaje). Kako je simbolička igra jako zastupljena u skupini, odgojiteljice su navodile djecu da kroz igru roditelja i djeteta te odgojitelja i djeteta saznaju zašto je njihovo dijete toga dana bilo ljuto, tužno i dr. Grupne igre, stolno-manipulativne igre povezane s temom emocija bile su također izazov te rješenje problema provodili kroz dramske uloge, razne lutke. Ovaj projekt traje dvije pedagoške godine. Postignuća su jako dobra. Kroz razne aktivnosti djeca su naučila puno o sebi, drugoj djeci te kako pomoći sebi i drugima u stvaranju pozitivnih emocija.



Poticanje senzomotorike u najranijoj dobi

Cilj projekta bio je omogućiti djeci bolju obradu informacija kako bi jednostavnije usvajala nova znanja i vještine (motoričke, spoznajne, komunikacijske i socioemocionalne). Pošto je osjetilo dodira najdominantnije u prve tri godine odlučeno je povećati osjetilne sposobnosti djece u skupini „Leptirići“. Djeci su ponuđeni poticajni uvjeti, te prilagođeni poticaji njihovoj dobi. Pustivši djecu da istražuju uočen je interes u kojem je prisutno učenje opažanjem. Također je postavljen zadatak poticanja radoznalosti i aktivnog istraživanja, poticanje razvoja fine motorike šake, poticanje razvoja kognitivnih sposobnosti manipuliranja i isprobavanjem, te poticanje osjetilnog istraživanja putem senzomotoričkih aktivnosti.



Poticanje kreativnosti i dječjeg stvaralaštva

Tijekom godine u skupini „Ježići“ se intenzivnije radilo na razvoju likovnog izražavanja i stvaranja. Nekolicina djece nije znala pravilno držati olovku, drvenu bojicu u ruci i nije koristila škarike na pravilan način te je to bio poticaj za projekt. Kod djece je poticana sloboda izražavanja i pružana pomoć da stalnim učenjem i istraživanjem bogate svoja iskustva i razvijaju vlastiti odnos prema vanjskom svijetu. Stalnim promišljanjem koji je za rezultat imalo uvođenje novih i različitih likovnih materijala i medija u likovno stvaralaštvo osigurana je djeci poticajna okolina za razvoj kreativnosti. Stalnim korištenjem raznolikih likovnih materijala te kontinuirano potičući likovno stvaralaštvo već nakon nekoliko mjeseci uočene su promjene u pažnji i koncentraciji djece kod likovnih aktivnosti. Mlađa djeca su počela prepoznavati osnovne boje te sve više pravilno koristiti škarike, olovku, kistove i razna druga likovna sredstva.



Dani kruha

Dani zahvalnosti za plodove zemlje obilježavaju se svake godine tijekom mjeseca listopada. Obilježavanje Dana kruha u vrtiću pridonosi potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani a temelji se na izgrađivanju stavova i stvaranju pravilnog emocionalnog odnosa djeteta i prirode.

Cilj obilježavanja je upoznavanje djece s procesom nastanka kruha, upoznavanje s plodovima jeseni te promicanje zdrave prehrane. Roditelji su bili uključeni u cijeli proces te donosili razne vrste žitarica. Dani kruha završeni su podjelom kruha i kiflica djelatnicima našeg vrtića.



Kišna glista

Potekao od interesa djece koja su prilikom svakodnevnog boravka na dvorištu pronašla glistu. Nakon toga krenula su pitanja gdje živi, kako se hrani, koliko ima nogu, kako se kreće, razmnožava...? U SDB napravljen je terarij za gliste s različitim slojevima zemlje, pijeska, piljevine, suhog lišća i ostataka voća. Djeca su promatrala da li gliste uzimaju hranu, da li rade tunele u zemlji. Nakon višednevnog promatranja gliste su žive i zdrave vraćene u vrtnu gredicu. Da bi proširili znanja u GKČ su posudili enciklopedije i slikovnice o glistama. Proučavajući literaturu djeca su naučila da gliste žive samo u čistom tlu, izlaze van noću ili za vrijeme kiše, ne vide i ne čuju, dijelove tijela i njihovu korisnost jer rahle zemlju i daju organsko gnojivo. Djeca su gliste modelirala domaćim plastelinom, napravili su plakat tla u kojem žive gliste, glumili u dramskom kutiću zaljubljene gliste, recitali i pjevali o glistama. Uočeno je da djeca sve više pokazuju empatiju prema prirodi i životinjama. Cilj projekta bio je osvijestiti važnost svih živih bića u očuvanju eko sustava. Zadaci su bili da kroz igru djeca razvijaju pozitivne stavove i odnose prema prirodi i životinjama (sva živa bića su povezana

imaju međusobni odnos), steći iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (pozitivno i negativno djelovanje čovjeka na prostoru) i razvijanje empatije.

Pauk

Inicijalni interes je jedna grupa djece skupine „Medvjedići“. Cilj projekta je bio proširiti dječja znanja i spoznaje o zanimljivim kukcima, zadovoljiti potrebe i interes za istraživanjem, izražavanjem svoje originalnosti i autentičnosti, razvijati sposobnost donošenja samostalnih odluka, sposobnost za timski rad i kooperaciju i suradnju. Projekt se bazirao na različitim aktivnostima: istraživačko-spoznajnim (potraga za paucima u vanjskom i unutarnjem okruženju), upoznavanje preko literarnih plakata (vrste pauka – smrtonosni, kućni, građa pauka). Zatim umjetničke aktivnosti – stihovi, priče, likovne aktivnosti. Likovnim aktivnostima su nadopunjena znanja o pauku i paukovoj mreži koja je svojom specifičnom strukturom bila izvrstan motiv za crtanje kroz više likovnih tehnika.



Patkice u prometu

Projekt se protezao u dijelovima pedagoške godine – jesen i proljeće kada se surađivalo s prometnom policajkom, mnogobrojne šetnje gradom te upoznavanje i utvrđivanje već znanih znakova. Cilj projekta je što više upoznati djecu predškolce sa svime u prometu – najviše sigurnosti.



Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2020. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe. Ukupno je bilo 68 novoprimljene djece za pedagošku godinu 2020./2021.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Za pedagošku godinu 2021./2022. primljeno je 95 djece.

Prvi korak je *roditeljski sastanak* za roditelje sve novoprimljene djece koji nije održan zbog vrlo kasnog termina objave rezultata i odlaska velikog broja roditelja na godišnje odmore.

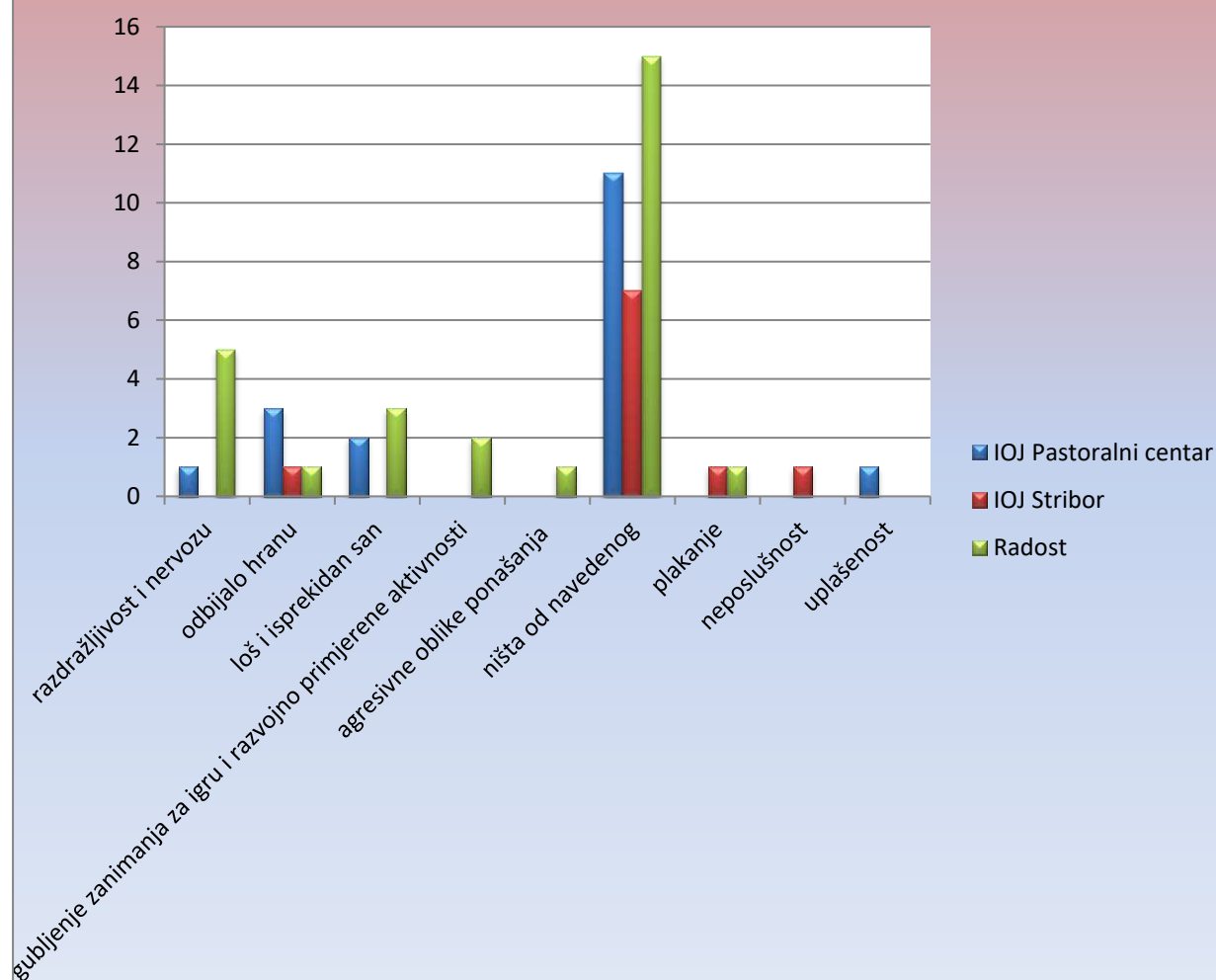
Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjua je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Roditeljima su prilikom razgovora dobili letke „Dan u vrtiću“, „Polazak u jaslice i vrtić“ te popis potrebnih stvari za polazak u jaslice.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

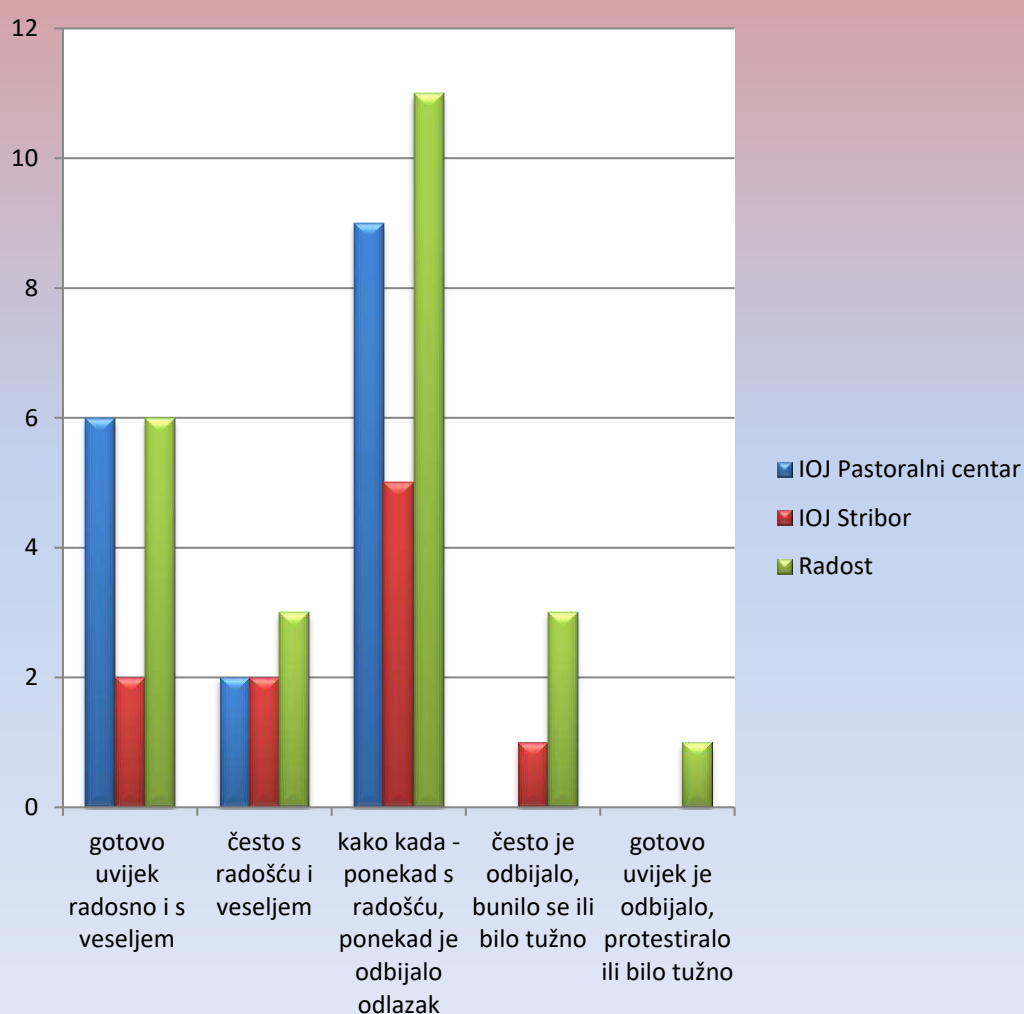
Krajem siječnja 2021. godine primijenili smo *Upitnik za roditelje – adaptacija djeteta* za sve roditelje novoprimljene djece. U upitniku je sudjelovao 51 roditelj iz sva tri objekta. Rezultati su pokazali da nije bilo većih problema kod prilagodbe novoprimljene djece što pokazuju sljedeći grafikoni:



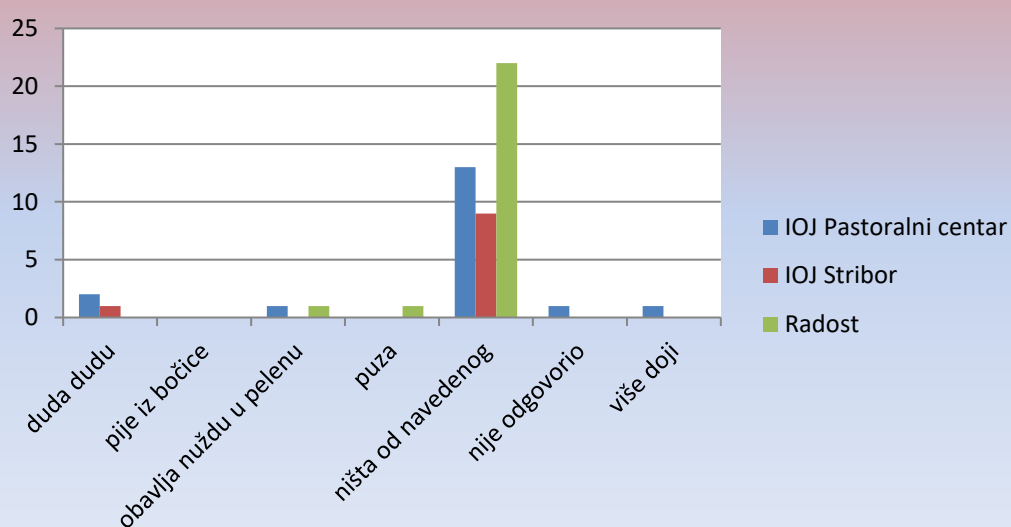
Je li Vaše dijete u vremenu prilagodbe pokazivalo nešto od navedenog?



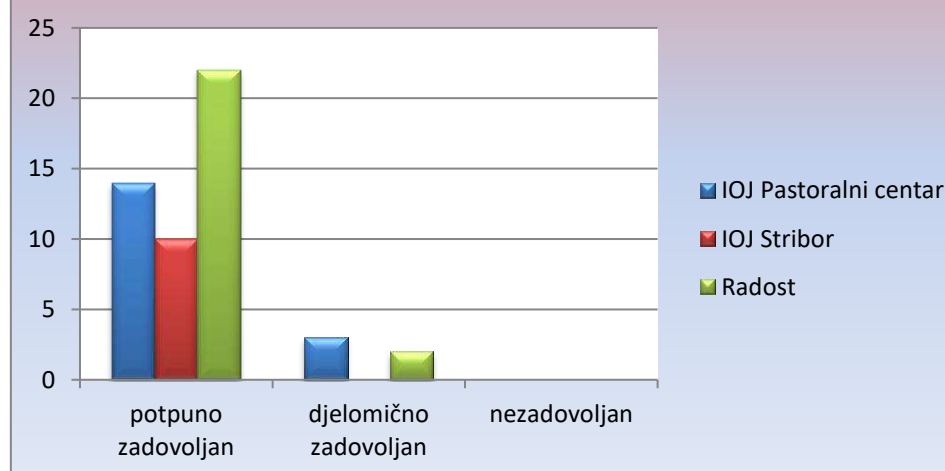
Kako je vaše dijete reagiralo ili reagira na odlazak u vrtić?



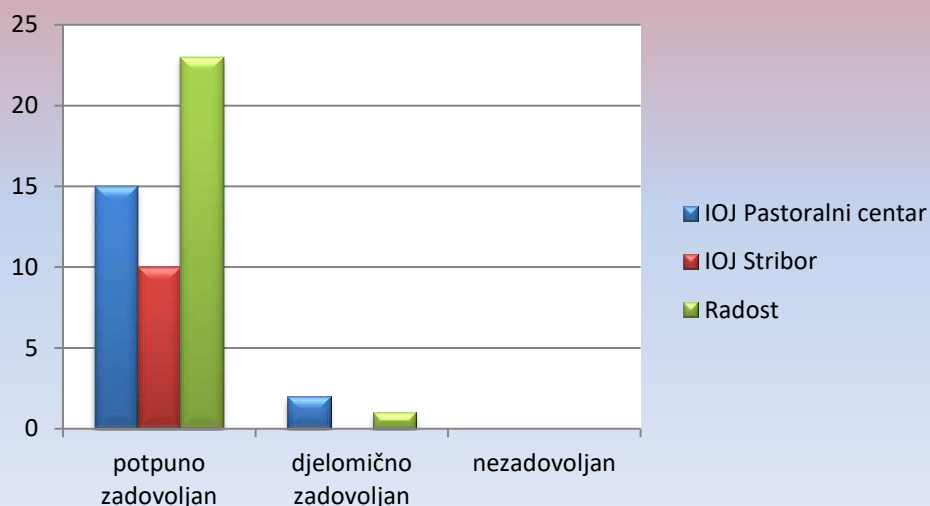
Koji su se regresivni oblici ponašanja pojavili tijekom perioda prilagodbe?



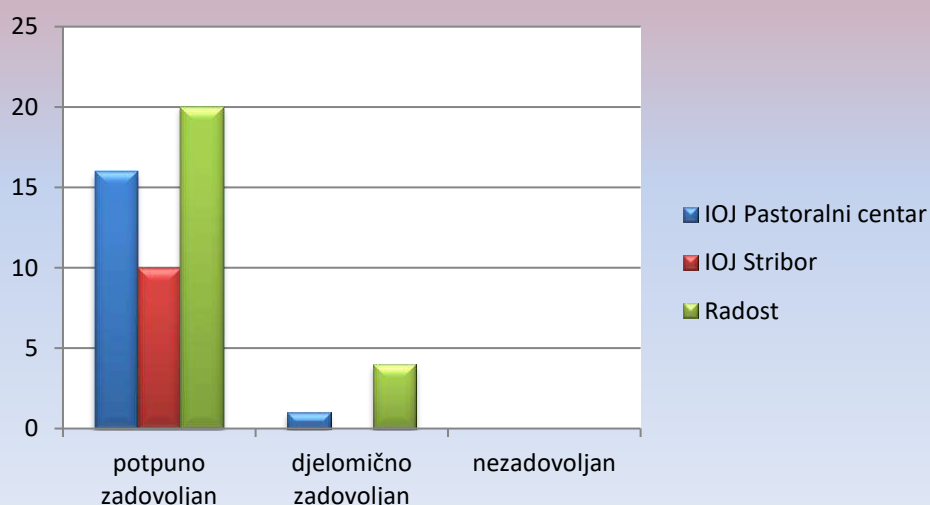
Koliko ste zadovoljni prostorom u kojem Vaše dijete boravi (sigurno i poticajno okruženje)?

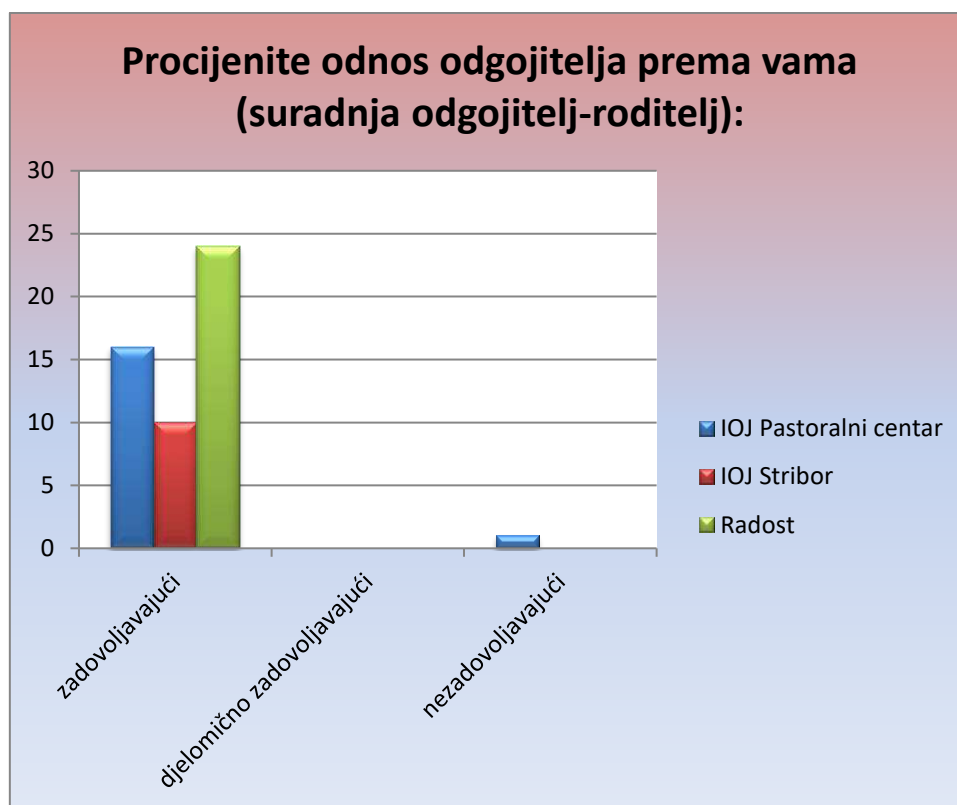


Procijenite odgos odgojitelja prema Vašem djetetu:



Koliko ste zadovoljni dobivenim informacijama o adaptaciji Vašeg djeteta od strane odgojitelja?





Prijedlozi i savjeti roditelja:

- „Samo tako nastavite!“
- „Napravite grupu na VIBERU ili sličnoj aplikaciji radi lakše komunikacije i mogućnosti da roditelji primaju fotografije te ih zadrže, izrade i sl.“
- „Svakodnevni izlazak van. (osim za vrijeme padalina).“
- „Kada budu predškolci ne stavljati ih na spavanje.“
- „Svaka pohvala za vrtić kao i sve tete i osoblje. Zadovoljstvo je naše što su nam djeca u tako dobrim uslovima.“
- „Da se djeci ne mijenjaju tete u novoj ili i ovoj pedagoškoj godini.“

- „Dijete odbija ići u vrtić zbog popodnevnog spavanja.“
- „Kao medicinski djelatnik, smatram da bi jasličari trebali imati kvalitetniji doručak – bez salami, čokoladnih kuglica, kraša, čajnih kolutića, napolitanki. Uvesti više sira

(koki se može miješati s voćem), jogurta, zobene pahuljice, jaja kuhana, griz, žganci s vrhnjem, itd... Što se tiče ručka, vrlo sam zadovoljna jer su raznovrsna variva, meso i juhice.“

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo darovite djece.

Djeca s teškoćama u razvoju su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s teškoćama u razvoju prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece.

Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo 8 djece s teškoćama u razvoju – dječak (4 godine) s neuromotornom asimetrijom – susp. hemiparezom i asimetričnom ventrikulomegalijom („Ježići“), dječak (6 godina) s poremećajem iz spektra autizma („Sovice“), dječak (7 godina) sa smetnjama u razvoju i jeziku te ukazivanjem na poremećaj iz spektra autizma („Medvjedići“), djevojčica (5 godina) s poremećajem pažnje i koncentracije, korištenjem riječi te eholalijom („Pužići“), dječak (5 godina) s poremećenom sposobnošću jezičnog izražavanja („Točkice“), djevojčica (7 godina) s konduktivne naglušnosti i poremećaja ekspresivnog govora („Patkice“), dječak (4 godine) sa specifičnim poremećajem jezičnog izražavanja („Sovice“) i dječak (5 godina) s dijagnozom nespecificirane epilepsije („Bubamare“). Za svako dijete odgojitelji i pedagoginja izradili su individualizirani odgojno-obrazovni plan rada koji se provodio tijekom godine.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2021./2022. upisano je dvoje djece s teškoćama u razvoju.

Priprema za školu

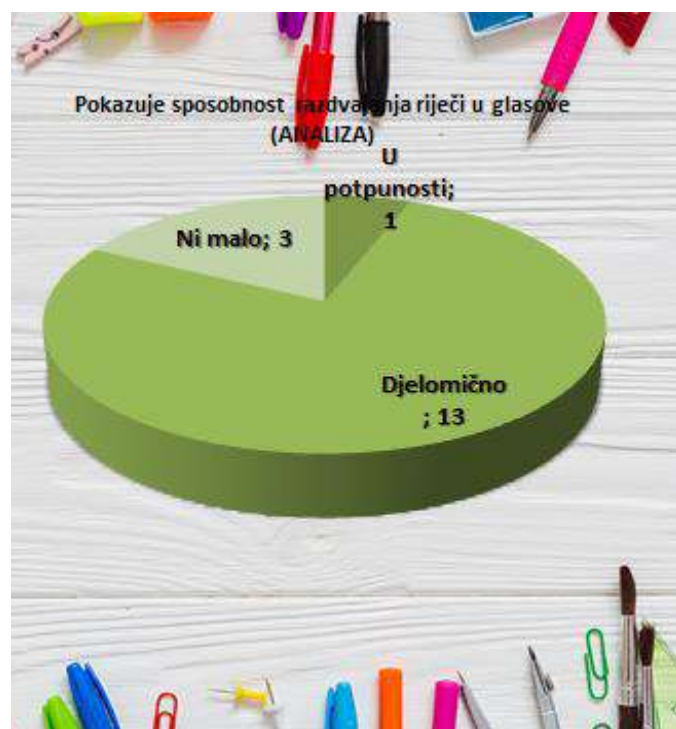
Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike

- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska i s Katoličkom osnovnom školom u Novskoj
 - u ožujku 2021. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje sve djece polaznika škole u kino dvorani Pučkog otvorenog učilišta Novska. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala ravnateljica OŠ Novska Antonija Miroslavljević, Emira Navijalić, soc.ped. i Manuela Pavković, med.ses. koji su roditelje informirali o upisima u osnovnu školu, što očekuju od djeteta kada krene u prvi razred te što roditelji mogu činiti kako bi dijete što bolje pripremili za školu
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
- ove pedagoške godine nije bilo prijevremenih upisa u osnovnu školu ?????
- odgodu od upisa u OŠ dobilo je 3 djece polaznika redovnog desetosatnog programa

U listopadu 2020. godine proveden je upitnik za roditelje skupine „Medvjedići“. Polazak u školu je jedan od najvažnijih trenutaka u životu kako za dijete tako i za roditelje. Ono označava početak novog životnog razdoblja. Osim u svojoj obitelji djeca se za školu pripremaju i u vrtiću. Vrtiću nije cilj i zadaća naučiti djecu čitati i pisati (to će sustavno učiti u školi), nego steći određene vještine i kompetencije kako bi to mogli naučiti u školi. Kako bi to što uspješnije odradili, zamolili smo roditelje da ispune upitnik i procijene svoje dijete kako bi odgojiteljice znale na čemu treba dodatno poraditi. U upitniku je sudjelovalo 17 roditelja.

Rezultati upitnika su sljedeći:





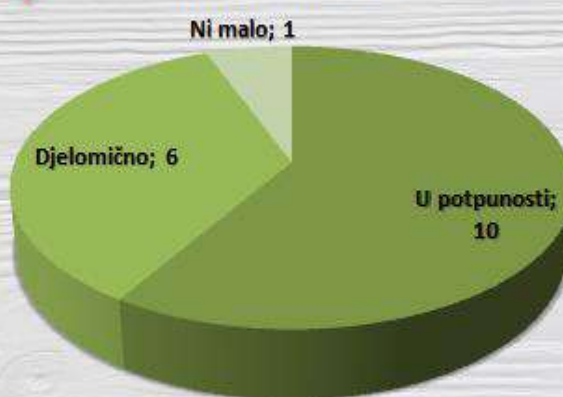
Pravilno rabi pojmove JUČER-DANAS-SUTRA



Imenuje dane u tjednu i zna njihov slijed



Razlikuje LIJEVO i DESNO



Povezuje predmete, pojave ili bića u skupove po bitnoj osobini i uočava uzročne veze među predmetima i pojavama





Praksa studenata

Od 24. 5. 2021. do 28. 5. 2021. godine na praksi je bila studentica Lucija Matić, studentica treće godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ana Kovačević.

Od 31. 5. 2021. do 7. 6. 2021. godine na praksi je bila studentica Lucija Johović, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Jadranka Grgošić.

Od 7. 6. 2021. do 11. 6. 2021. godine na praksi je bila studentica Tanja Štivojević, studentica prve godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišt J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ivana Poturica.

Od 21. 6. 2021. do 28. 6. 2021. godine na praksi je bila studentica Vanja Arčabić, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavanskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ana Kovačević.

Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Pripravnički staž

U pedagoškoj godini 2020./2021. tri odgojiteljice su obavljale pripravnički staž u vrtiću. Sve su u radnom odnosu na određeno vrijeme. Pripravnica Mateja Toš je odgojiteljica skupine „Štrumpfovi“. Mentorica joj je Renata Jurić. Pripravnica Magdalena Ivičić je odgojiteljica skupine „Točkice“. Mentorica joj je Dragica Abramović. Pripravnica Karla Radanović je bila odgojiteljica skupine „Sovice“. Mentorica joj je bila Marija Johović.

Izleti

Skupina „Bubamare“ – park prirode Lonjsko polje, Kazalište lutaka Zagreb i Zoološki vrt Zagrebu



Skupina „Šapice“ - park prirode Lonjsko polje, Kazalište lutaka Zagreb i Tehnički muzej



Skupina „Zečići“ - park prirode Lonjsko polje, Kazalište lutaka Zagreb i Tehnički muzej



Skupine „Štrumpfovi“ i „Sovice“ – Kazalište lutaka Zagreb, Muzej malih vlakova, McDonalds i jezero Bundek





Engleski jezik



Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s

društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- ◆ Hrvatski olimpijski dan (rujan 2020.)
- ◆ Europski tjedan mobilnosti (rujan 2020.)- Sovice, Štrumpfovi, Tratinčice
- ◆ Interaktivna predstava „Šuma Striborova“ (rujan 2020.) - Medvjedići
- ◆ Izlet na Novljansko jezero (rujan 2020.) – Zečići, Šapice, Štrumpfovi, Sovice
- ◆ Dan policije (rujan 2020.)
- ◆ Šarijada (listopad 2020.)
- ◆ Dani jabuka (listopad 2020.)
- ◆ Jesenska svečanost (listopad 2020.)
- ◆ Dani kruha – (listopad 2020.)
- ◆ Uređenje dvorišta IOJ „Pastoralni centar“ (listopad 2020.)
- ◆ Posjet gradskom groblju (listopad 2020.)
- ◆ Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (studen 2020.)
- ◆ Predstava „Znakovi za najmanje“ (studen 2020.)
- ◆ Medvjedići protiv korone (prosinac 2020.)
- ◆ Malo srce Novske za malo srce Petrinje (veljača 2021.)
- ◆ Ples srca povodom Valentinova (veljača 2021.)
- ◆ Maskenbal (veljača 2021.)
- ◆ Dan ružičastih majica (veljača 2021.)
- ◆ Vrtlarski radovi (ožujak 2021.)
- ◆ Zasadi stablo, ne budi panj (ožujak 2021.)
- ◆ Radovi u vrtu (ožujak 2021.)
- ◆ Dan šarenih čarapa (ožujak 2021.)
- ◆ Šetnja do Novljanskog jezera (ožujak 2021.)
- ◆ Darivanje djece u Dječjem domu u Lipiku (ožujak 2021.)
- ◆ Posjet reciklažnom dvorištu Kurjakana (svibanj 2021.)

- ◆ Snimanje priloga za najljepše školske vrtove (svibanj 2021.)
- ◆ 46. rođendan našeg vrtića (lipanj 2021.)



Hrvatski olimpijski dan



Europski tjedan mobilnosti



Interaktivna predstava „Šuma Striborova“



Izlet na Novljansko jezero



Dan policije



Šarijada



Dani jabuka



Jesenska svečanost



Dani kruha



Uređenje dvorišta IOJ „Pastoralni centar“



Posjet gradskom groblju



Dan sjećanja na Vukovar



Predstava Znakovi za najmanje



Medvjedići protiv korone



Malo srce Novske za malo srce Petrinje



Ples srca



Maškare



Dan ružičastih majica



Vrtlarski radovi



Zasadi stablo, ne budi panj



Uređenje vrta





Dan šarenih čarapa



Šetnja do Novljanskog jezera



Darivanje djece



Posjet Kurjakani



Snimanje priloga za najljepši školski vrt



46. rođendan vrtića

Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.

Zadaća zdravstvenog voditelja je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane, a opseg rada obuhvaća 15 skupina odnosno 340 upisane djece koja su smještena u tri lokacije vrtića. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

- 1) OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
- 2) PREHRANU
- 3) PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
- 4) HIGIJENU
- 5) POVREDE DJECE
- 6) ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNNIKA I RODITELJA

4.1. Očuvanje i unaprjeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr. Tijekom pedagoške godine 2020./2021. obavljeno je 70 individualna razgovora

sa novim roditeljima pri čemu se ispunjavao obrazac za novo dijete odnosno heteroanamneza.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija/ zdravstveni karton u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Tablica br. 1 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po skupinama.

	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI								
Skupina	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K 93	Dijagnoza sa oznakom Z20	Godišnji odmor	Ostalo	Broj dana izostanka
BUBAMARE	6	0	9	3	0	34	9	9	954
PUŽIĆI	17	0	12	1	0	46	14	5	932
TOČKICE	16	0	18	3	0	37	19	9	1033
MEDVJEDIĆI	6	0	11	3	0	17	19	7	644
TRATINČICE	14	0	14	1	0	10	24	12	653
ZVJEZDICE	19	0	27	6	0	20	7	7	768
PATKICE	7	0	11	1	0	22	14	4	636
JEŽIĆI	11	0	14	3	0	27	9	6	727
SOVICE	17	0	20	2	0	16	3	19	572
ŠTRUMPFOVI	8	0	21	6	0	16	7	7	675
ZEČIĆI	18	0	24	1	0	24	19	15	1009
ŠAPICE	28	0	30	3	0	35	11	17	1240
CVJETIĆI	32	0	29	1	1	33	14	9	1428
KOCKICE	28	0	19	2	0	41	18	12	1063
SLONIĆI	15	0	26	2	0	42	24	12	1397
LEPTIRIĆI	21	0	28	4	0	35	11	8	1307

Tablica br. 2 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po mjesecima.

	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2020./2021.															
Mjesec	BUBAMARE	PUŽIĆI	TOČKICE	MEDVJEDIĆI	TRATINČICE	ZVJEZDICE	PATKICE	JEŽIĆI	SOVICE	ŠTRUMPFOVI	ZEČIĆI	ŠAPICE	CVJETIĆI	KOCKICE	SLONIĆI	Broj dana izostanaka
IX / '19.	140	153	45	44	33	30	28	26	75	52	106	153	100	52	180	1217
X / '19.	50	54	18	23	36	64	48	32	72	92	145	89	88	84	140	1035
XI / '19.	75	82	135	47	77	67	74	70	101	29	97	207	208	124	141	1534
XII/ '19.	347	274	355	273	219	168	278	309	194	227	309	335	331	546	366	4531
I/ '20.	315	242	42	255	179	170	284	248	199	215	58	245	320	262	306	3340
II/ '20.	66	66	91	31	65	47	45	58	89	65	86	153	142	174	152	1330
III/ '20.	60	68	80	92	50	29	117	60	36	80	55	116	149	89	95	1176
IV/ '20.	119	162	156	134	97	145	95	86	31	145	174	186	190	201	305	2227
V/ '20.	84	81	107	43	61	114	29	102	26	61	130	67	116	69	157	1247
VI/ '20.	70	13	54	16	27	79	19	58	-	29	58	34	91	32	90	670

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti nadležnom liječniku. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola (Tablica br. 1.) temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti ili temeljem internog dogovora o pravdanju izostanka djeteta do tri dana najviše a posrijedi nije bolest, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

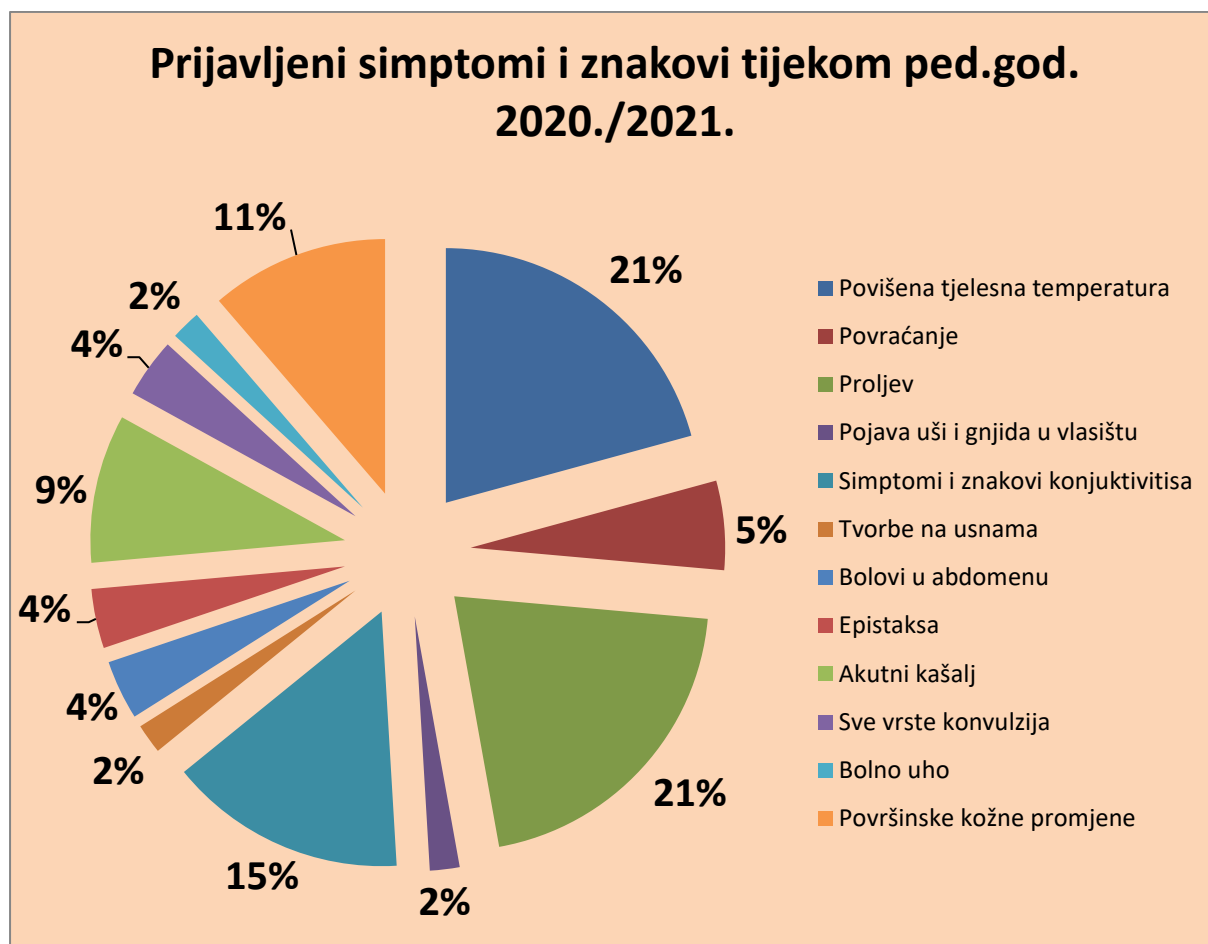
- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece,

- bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijedi dijagnoza pod oznakom Z20 Izloženost ili kontakt sa zaraznom bolesti,
- te dijagnoze pod oznakom A00 –
- B99 koje označuju zarazne bolesti
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka, ali i ispričnice bez dijagnoze, one koje pod dijagnozom imaju oznaku *bolesti* te dijagnoze ozljeda ekstremiteta i simptomi i znakovi koji se odnose na probavni sustav i abdomen kao i one ispričnice pisane od strane roditelja do tri dana izostanka djeteta iz vrtića
- ove pedagoške godine nije zabilježen niti jedan slučaj konvulzija.

Ove pedagoške godine odgajatelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme, te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistiralo na ispričnici sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Od pred prošle pedagoške godine roditeljima je dana mogućnost samostalnog pisanja ispričnice u slučaju da dijete jedan do tri dana izostane iz vrtića radi „vikend“ temperature, odlaska kod bake i sl, te sa svojim potpisom garantiraju da dijete nije bolesno i da nisu uvidjeli razlog posjeta nadležnom pedijatru. Takva ispričnica je prvenstveno dokaz da nakon najviše tri dana odsustva djeteta iz skupine odgojiteljima dokazuje da dijete nije zarazno, kao takva ona se ne uzima u obzir prilikom obračuna računa za vrtić.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola (izolacija djece u jasličkim skupinama, te sporadično po skupinama u manjem broju), a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca prosinca, siječnja i veljače gdje bilježimo najveći broj izostanaka u izdvojenoj organizacijskoj jedinici „Stribor“

Grafikon 1. Prikaz prijavljenih simptoma i znakova tijekom pedagoške godine 2020./2021.



Tijekom pedagoške godine najveći broj djece je izolirano iz vrtića zbog pojave povišene tjelesne temperature i proljeva. Od drugih zaraznih bolesti prijavljeni su simptomi upale očne spojnice.

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo te su sva upisana djeca cijepljena prema kalendaru cijepljenja.

U mjesecu ožujku 2020. god. u Republici Hrvatskoj kao i u drugim zemljama pojavila se zarazna bolest COVID – 19. Rapidno se proširila po cijeloj zemlji te je Nacionalni stožer RH uveo određene mjere za sprječavanje širenja bolesti. Po preporukama epidemiologa u ovoj

pedagoškoj godini imali smo 7 skupina u samoizolaciji zbog Covid-19 virusa kojim su bili zaraženi odgojitelji tih skupina.

4.2. Prehrana djece u vrtiću

Prehrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Dobro je znano da prehrana mora biti raznovrsna i taj dio je zadovoljen planiranjem raznovrsnih jelovnika. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Svakodnevno se prati usvajanje namirnica u jasličkim skupinama kao i usklađivanje procesa pripreme hrane obzirom na postojanje dvaju objekata.

Zdravstvena voditeljica redovito sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju medicinskih sestara dječjih vrtića gdje su redovite teme pripremanje prehrane, novi jelovnici, prihvaćanje novih namirnica i dr.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uveli suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica. Postigli smo dobar napredak u usvajanju novih namirnica i okusa kod djece.

Nakon što se hrana spremi u termos posude mjeri se temperatura hrane i bilježi na evidencijsku listu. Isto tako kada se hrana dopremi u izdvojenu organizacijsku jedinicu ona se mjeri a vrijednost se upisuje u evidencijsku listu.

Dostavno vozilo namijenjeno isključivo dostavljanju hrane u izdvojene organizacijske jedinice te se redovito vrši higijena dostavnog prostora vozila koja se bilježi u posebnu evidenciju.

Ove pedagoške godine zabilježen je veći broj nutritivnih alergija. troje djece ima osjetljivost na kravljje mlijeko, troje na jaja, jedno na jagode, dvoje na mahunarke, četvero na kikiriki, dvoje na orašaste plodove, jedno na ribu, dvoje na citruse, banane, špinat i blitvu jedno te

na breskve i marelice jedno. Jedna djevojčica pokazala je osjetljivost na konzerviranu rajčicu, mliječne proizvode, citruse, čokoladu i bijeli šećer.

Osim kod nutritivne osjetljivosti prilagođen je jelovnik u jaslicama u smislu pripreme hrane. Zbog potrebe unapređenja HACCP sustava osiguran je ubodni termometar za izdvojenu organizacijsku jedinicu koji se na pravilan način umjeravao.

4.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. U listopadu i studenom vršila su se antropometrijska mjerenja djece koja nisu novoprimljena ove pedagoške godine, a antropometrijske mjere za novoprimljenu djecu uzete su sa liječničkih potvrda djece.

Drugo mjerenje sve djece obavljeno je u mjesecu travnju te je evidentirano.

4.4. Prehrambeno higijenski uvjeti u vrtiću

Kako bi unaprijedili i poboljšali kvalitetu prehrambeno higijenskih uvjeta u vrtiću proveli smo anketu koja je bila uručena roditeljima od strane odgojitelja.

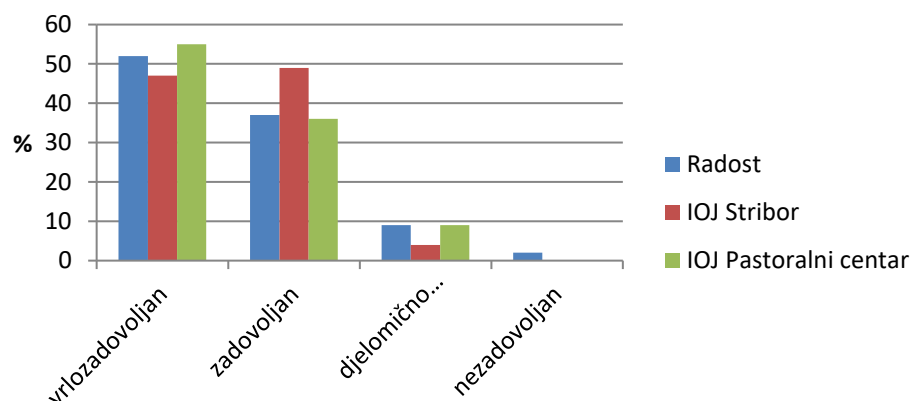
Anketa je provedena u svibnju i lipnju 2021. te su ovo rezultati ispunjene ankete od strane roditelja:

Centralni vrtić „Radost“ – 46

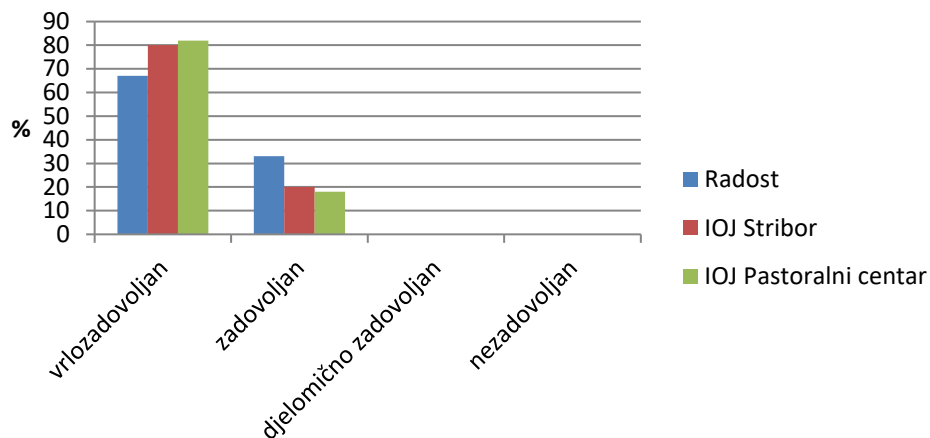
IOJ „Pastoralni centar“ - 33

IOJ „Stribor“ – 55

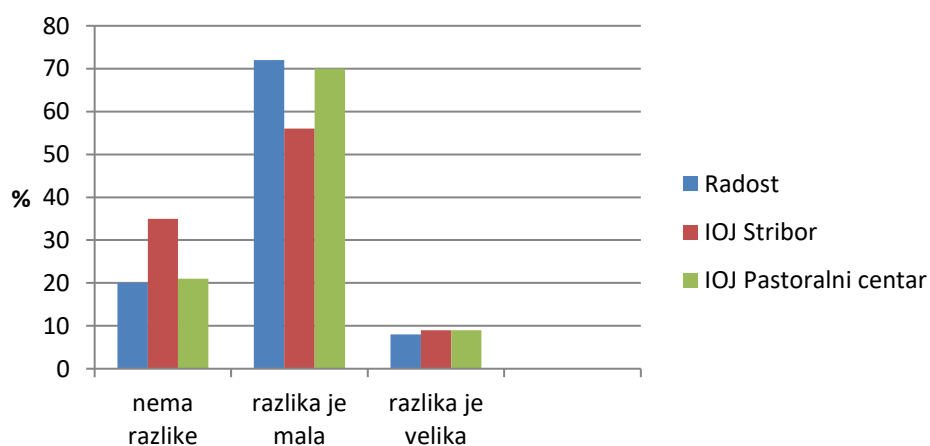
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom



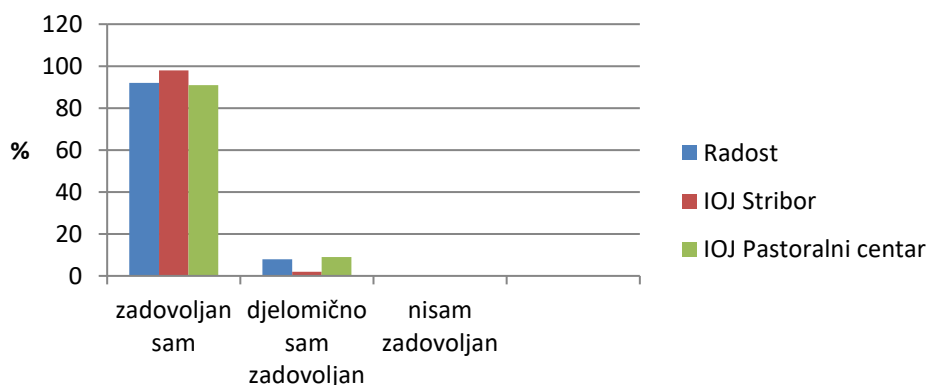
Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vageg djeteta u vrtiću



Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića. Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama.

Pri pojavi bolesti COVID – 19 i preporukama danim od Nacionalnog stožera Republike Hrvatske vrtić se pridržava svih danih mjera kao i onih Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Poduzete mjere:

- osiguran dovoljan broj zaštitnih rukavica
- dezi barijere na ulazima
- dezinfekcija ruku na ulazima vrtića

- kontrolirani ulazak roditelja u vrtić
- 1 puta dnevno mjerenje tjelesne temperature djeci koja borave u vrtiću
- mjerenje tjelesne temperature djelatnicima
- dezinfekcija ruku na ulazima
- zaključavanje ulaznih vrata od 10 do 14 sati
- mjerenje tjelesne temperature roditelja prije roditeljskih sastanaka i drugi skupova
- smanjen broj roditelja na roditeljskim sastancima (samo jedan roditelj)

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvno-žilnog sustava iziskuje, posebice u jasličnim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na trasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom periodu i tijekom planiranih igara na snijegu, u ljetnom periodu i tijekom planiranih igara s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena ali su zadržani oni u mekim kutićima i jaslicama koji se redovito usisavaju i održavaju.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. Kao i u centralnom objektu, u izdvojenim organizacijskim jedinicama nadomjestila se količina pijeska u pješčanicima. U objektu Pastoralnog centra pješčanik nije zaštićen poklopcem ali se redovito rahli i čisti.

Utjecajem vremenskih prilika i neprilika te starosti klupa i nekih dvorišnih sprava započeta je restauracija ili promjena određenih segmenata kako bi se smanjila ili spriječila daljnja devastacija te uklonila mogućnost ozljeda djece. Neke od drvenih kućica su obnovljene i obojene.

Ostali tehničko – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB.

Redovito se vodi evidencija o osobnim zaštitnim sredstvima djelatnika u vrtiću, redovita upotreba zaštitne odjeće i obuču u radu djelatnika te nabavka istih po *Pravilniku o zaštiti na radu*.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Vršila se redovita komunikacija sa predstavnicom Saponia na pitanja pravilne higijene određenih površina i eventualne nove eko proizvode. Tijekom pedagoške godine redovito se vršio nadzor nad procesom pripreme, spremanja i odvoza hrane u područne objekte te vođenja evidencije za iste.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu uzoraka u kuhinji kao i kuhinja u izdvojenim organizacijskim jedinicama od strane ZZJZ Sisačko-moslavačke županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane i vode, kao i uzoraka s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Zbog dužeg odsustva kuharica primljene su na zamjenu Antonia Stoček i Kristina Tobijaš te su prijavljene za tečaj higijenskog minimuma, te na mjesto zdravstvene voditeljice zbog dužeg odsustva primljena je na zamjenu Monika Bosanac. U izdvojenoj organizacijskog jedinici „Stribor“ također je zbog dužeg odsustva spremačice na to mjesto primljena Sonja Matoš.

Sastavljen je novi Ugovor o obavljanju stručne usluge internog audita za odgovarajuće preventivne i kontrolne mjere koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza proizvodnje, prerade i transporta hrane. Dana 9. rujna. 2020. godine obavljena je mikrobiološka analiza od strane ovlaštenog djelatnika ZZJZ Sisak, uzeti su brisevi u kuhinji te uzorak gotovog jela i vode za ljudsku upotrebu u svim objektima. Izvršen je nadzor dana 10. svibnja. 2021. godine u predmetu ciljanog inspekcijskog nadzora, a na temelju nadležnosti iz članka 6. Zakona o državnom inspektoratu i članka 38. Zakona o ograničavanju uporabe duhanskih i srodnih proizvoda.

Nadzor je izvršila dipl. ing. univ. mag, pharm. Kaća Piletić.

Tijekom pedagoške godine redovito su se vršili zdravstveni pregledi djelatnika u Dom zdravlja Kutina ispostava Novska, u epidemiološkoj ambulanti. Osobe iz članka 26. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“, broj 79/07, 113/08, 49/09 i 130/17) koje podliježu obvezi zdravstvenog nadzora, a u svezi nadzora od 1. siječnja 2019. godine, obvezne su obaviti zdravstveni nadzor godinu dana od zadnjeg produženja sanitarne iskaznice.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili po ugovoru sa RaMa d.o.o – elaborat gospodarenja otpadom za obavljanje djelatnosti skupljanja, skladištenja, oporabe i druge obrade otpada. Također, EE otpad i drugi opasni otpadi zbrinuli smo u suradnji sa komunalnim gradskim društvom te SPECTRA MEDIA d.o.o.

4.5. Povrede djece

Po evidenciji ozljeda u pedagoškoj godini nije zabilježen veći broj ozljeda. Najveći broj od ukupnog su udarci na području glave ili ekstremiteta tijekom aktivnosti u vrtićkoj dvorani ili dvorištu vrtića.

4.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj je integrativni dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je prenosila nove značajke i smjernice o pripremanju hrane i jelovnika kako bi se unaprijedili jelovnici. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencije djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Aktivnosti su poticale razvojne kompetencije u djece: komunikacija na materinskom jeziku, matematička kompetencija, socijalna i građanska kompetencija, te inicijativnost i poduzetnost.

Roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece nije održan zbog pridržavanja epidemioloških mjera ali roditelji su na individualnom razgovoru upućeni u rad vrtića, načela te osnovne zdravstvene informacije na temu pobola i zaštite djece u vrtiću.

U cilju sigurnosti svih djelatnika i djece održan je skup gdje su bili prisutni svi djelatnici na temu Potres te smo imali stručnog čovjeka od strane JVP Novska koji nam je pobliže objasnio kako reagirati i šta napraviti u toj situaciji.

Zaključak:

Nisu provedene sve zadaće po pitanju praćenja rasta i razvoja djece zbog pandemije virusom COVID-19.

Provedene su sve planirane zadaće u cilju provedbe mjera zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću.

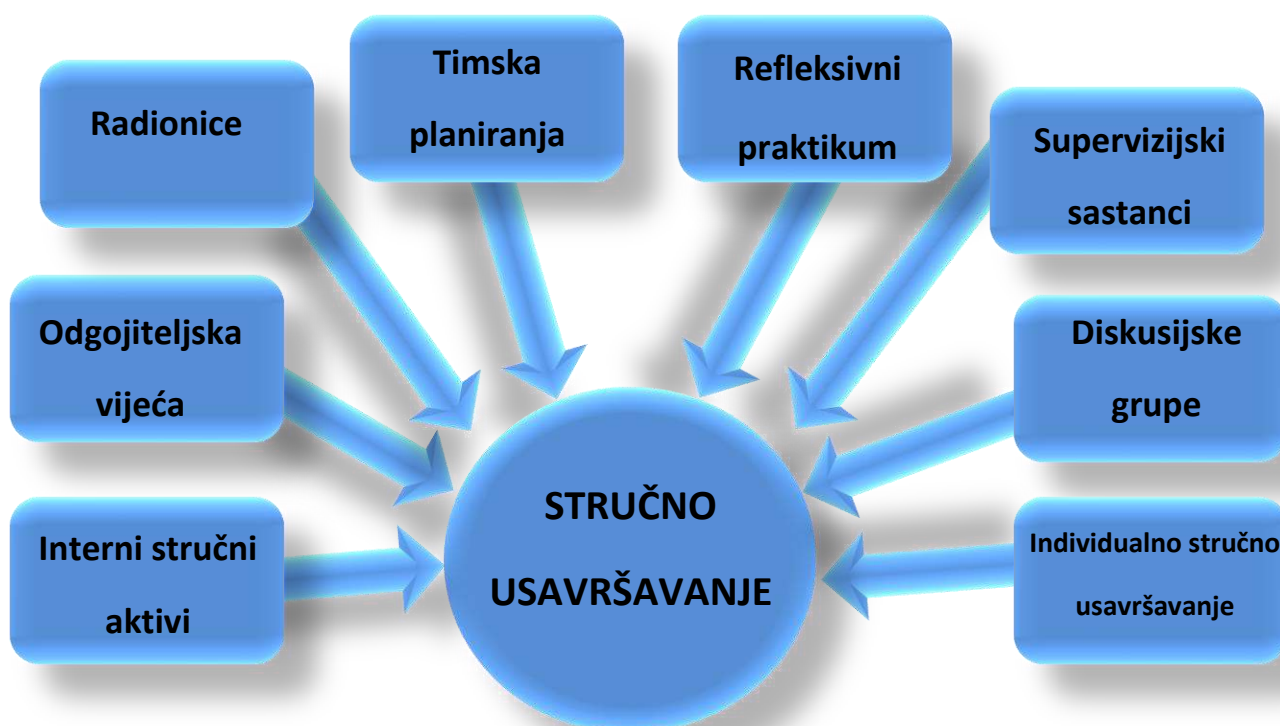
Vođena je propisana dokumentacija od strane zdravstvene voditeljice.

Individualno osposobljavanje provedeno je u okviru zdravstvenih institucija, Udruge medicinskih sestara Hrvatske, e-učenja i praćenja stručne literature.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim *Programima stručnog usavršavanja* način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima, nabavljali stručnu literaturu, novine i aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća, sedam stručnih aktiva odgojitelja i tri timska planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

■ Aktivni odgojitelja:

- „*Problemi djece u kontroli ljutnje*“, online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), prosinac 2020.
- „*Disciplina u grupi*“, online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), studeni 2020.
- „*Rana Stimulacija osjetila senzorne integracije*“ (moduli 1,2 i 3) - Martina Jozefčik i Marina Kalanja i „*Što je psihološka otpornost djece – možemo li i trebamo li je jačati?*“ – Ivana Štelma, Mirna Mirković i Ivana Zelenika, veljača 2021.
- „*Rana Stimulacija osjetila senzorne integracije*“ (moduli 4 i 5), online predavanje, Martina Jozefčik i Marina Kalanja, ožujak 2021.
- „*Kompetencije odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima*“, online predavanje - Ivana Štelma, Mirna Mirković i Ivana Zelenika, travanj 2021.
- „*Talent, darovitost i kreativnost – suvremene spoznaje i prikaz teorija*“, online predavanje - Ivana Štelma, Mirna Mirković i Ivana Zelenika, svibanj 2021.
- „*Rana Stimulacija osjetila senzorne integracije*“ (moduli 6 i 7), online predavanje, Martina Jozefčik i Marina Kalanja, svibanj 2021.

Ove pedagoške godine proveli smo upitnik kako bi vidjeli koje kompetencije odgojitelji smatraju najslabijim te na temelju rezultata pokušali organizirati aktive baš na te teme. Upitnik je izgledao ovako:

Kako bi ove 2020./2021. pedagoške godine što uspješnije i Vama zanimljivije iskoristili Aktivne odgojitelja, molimo Vas da ispunite sljedeći upitnik. Ovim upitnikom ćemo saznati koje kompetencije smatrate najslabijim u Vašem pedagoškom radu te pokušati organizirati upravo te teme na Aktivima odgojitelja. Upitnik je anoniman te molimo za potpunu iskrenost.

	1	2	3	4	5
Roditeljski sastanci	☐	☐	☐	☐	☐
Individualni razgovori	☐	☐	☐	☐	☐
Agresivna djeca	☐	☐	☐	☐	☐
Hiperaktivna djeca	☐	☐	☐	☐	☐
Neposlušna djeca	☐	☐	☐	☐	☐
Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada	☐	☐	☐	☐	☐
Vrednovanje vlastitog odgojno-obrazovnog rada	☐	☐	☐	☐	☐
Organizacija aktivnosti	☐	☐	☐	☐	☐
Oblikovanje materijalnog prostora	☐	☐	☐	☐	☐
Vođenje pedagoške dokumentacije	☐	☐	☐	☐	☐
Nešto drugo: _____	☐	☐	☐	☐	☐

Rezultati su sljedeći;

◉ **RODITELJSKI SASTANCI**

4,61



◉ **OBLIKOVANJE MATERIJALNOG PROSTORA**

4,58

◉ **INDIVIDUALNI RAZGOVORI**

4,54



◉ **ORGANIZACIJA AKTIVNOSTI**

4,48

- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

4,33



- VREDNOVANJE VLASTITOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

4,22

- VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE

4,19



- NEPOSLUŠNA DJECA

3,75



- AGRESIVNA DJECA

3,54



- HIPERAKTIVNA DJECA

3,48



- ORGANIZIRANJE RADA S PREKOBROJNIM BROJEM DJECE U SKUPINI – 4 odgojitelja
- GLAZBA U PREDŠKOLSKOM ODGOJU – 1 odgojitelj
- DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU BEZ ASISTENTA – 1 odgojitelj (ocjena 3)



Prema rezultatima upitnika organizirani su aktivni „Problemi djece u kontroli ljutnje“ (online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), prosinac 2020.) i „Disciplina u grupi“, (online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), studeni 2020.).

- Odgojiteljska vijeća su održana u rujnu i prosincu 2020. godine te u siječnju, svibnju, srpnju i kolovozu 2021.

- Timski planiranja su održana u listopadu 2020. (predstave dramskih skupina) te u siječnju i travnju 2021. (kvaliteta roditeljskih sastanaka, suradnja odgojitelja, suradnja s roditeljima i izrada vrtićkog biltena)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- Hrvatski sabor kulture: „Scenografija i kostimografija kao važni segmenti kazališne predstave“, online predavanje (Ivana Štelma, Ivana Poturica)
- PRO EDUCA, Online pedagoška akademija Mliječni zub: „Što je psihološka otpornost djece – možemo li i trebamo li je jačati?“, „Kompetencije odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima“, „Talent, darovitost i kreativnost – suvremene spoznaje i prikaz teorija“, online predavanje (Ivana Štelma, Mirna Mirković i Ivana Zelenika)
- Dječji vrtić „Gajnice“: „Rana stimulacija osjetila – senzorna integracija“, online predavanje (Martina Jozefčik i Marina Kalanja)
- Udruga MAGNI Osijek: „Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi“, online predavanje (Tina Perše, Antonela Krišto, Željka Crnojević)
- „Kako izgraditi samopouzdanje i pripremiti dijete za budućnost“, online predavanje (Tina Perše, Željka Crnojević)
- POU „Korak po Korak“; „Zajedno za lakši prijelaz“, online predavanje (Ivana Poturica, Snježana Hajdinović)
- AZOO: „Stručno-metodička priprema za kvalitetno polaganje stručnog ispita“, online predavanje (Karla Radanović, Mateja Toš)
- Udruga za prevenciju socijalnopatološkog ponašanja mladih „Prevencija“ i Brain Gym Hrvatska: „Lav ima prijatelje“, Brain Gym radionica (Đurđica Kujundžić, Jadranka Grgošić, Mirjana Ćaćić)
- AZOO: „Stručno-metodička priprema za kvalitetno uvođenje odgojitelja pripravnika u odgojno-obrazovni rad“, (Magdalena Ivičić)
- Stručno-razvojni centar DV „Trešnjevka“: „Razvoj cjelovitosti djeteta kroz područje

- ▶ likovnosti i umjetnosti“, online predavanja (Dragica Abramović)
- ▶ Udruga MAGNI Osijek: „Djeca i učenici s poremećajima iz spektra autizma u inkluzivnom okruženju“, online predavanje (Željka Crnojević)
- ▶ „Utjecaj videoigara na razvoj djece“, online predavanje (Martina Jozefčik)
- ▶ UNICEF: „Škole za Afriku“, webinar (Jelena Jurčić, Ivana Zelenika, Katica Šimičić)
- ▶ CARNET i MZO: „Korištenje sustava e-Upisi“, webinar (Ivana Zelenika, Vesna Borojević, Ljerka Vidaković)
- ▶ Društvo za psihološku pomoć i Ured UNICEF-a za Hrvatsku: „Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece“, webinar (Ivana Zelenika)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba. Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 95.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali. No rezultate su davali razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje

informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u

kutićima imaju izložene radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutiće su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, dječji radovi, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu vrtića nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana dva roditeljska sastanka. Skupine Štrumpfovi, Cvjetići, Leptirići, Patkice i Sovice su imale jedan roditeljski sastanak, skupine Zvezdice, Zečići, Medvjedići, Šapice, Slonići i Kockice dva roditeljska sastanka a skupine Bubamare, Ježići, Točkice, Pužići i Tratinčice nisu održale roditeljske sastanke. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na razne teme (psihofizičke karakteristike djece, priprema i zrelost djeteta za školu, dogovori oko završnih svečanosti, igra djeteta, dogovori oko projekata, partnerstvo i suradnja roditelja i odgojitelja, osvrt na odgojno-obrazovni rad, izleti, očekivanja od vrtića).

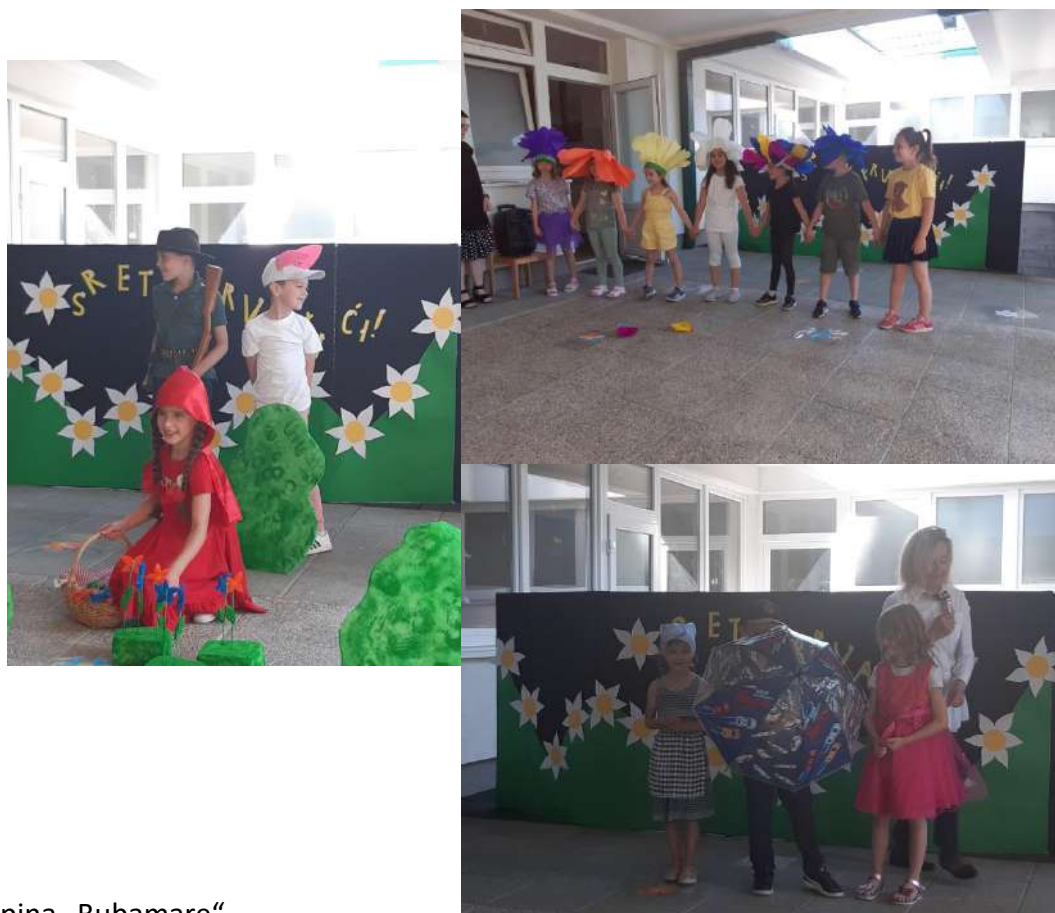
U ožujku 2021. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje sve djece polaznika škole u kino dvorani Pučkog otvorenog učilišta Novska. Na roditeljskom sastanku su prisustvovalе ravnateljica OŠ Novska Antonija Mirosavljević, Emira Navijalić, soc.ped. i Manuela Pavković,

med.ses. koji su roditelje informirali o upisima u osnovnu školu, što očekuju od djeteta kada krene u prvi razred te što roditelji mogu činiti kako bi dijete što bolje pripremili za školu

Svečanosti i priredbe

Završne priredbe za roditelje

Skupina „Medvjedići“



Skupina „Bubamare“



Skupina „Šapice“



Skupina „Slonići“



Skupina „Zečići“





Skupine „Štrumpfovi“ i „Sovice“



Druženje na Novljanskom jezeru

Skupina „Medvjedići“



Skupina „Patkice“



Skupina „Kockice“



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole. Zbog epidemiološke situacije ove pedagoške godine je održan znatno manji broj radionica s roditeljima u odnosu na prethodne godine.

Skupine „Štrumpfovi“ i „Sovice“ su održale dvije radne radionice na kojima su roditelji sudjelovali u uređenju dvorišta i izradi igrala.



Skupina „Tratinčice“ je održala 5 radionica s roditeljima – Eko škola, graditeljstvo, tisak, krojenje i šivanje.





Izleti

Djeca odgojne skupine "Tratinčice" zajedno sa svojim roditeljima i odgajateljima posjetili su selo Krapje u Lonjskom polju gdje su se vozili traktorom i čamcem na solarni pogon. Tom prilikom svi su uživali u prirodi obojanoj bojama jeseni te upoznali staništa dabrova, sivih čaplji i orlova. Okušali su se u izgradnji starih drvenih kuća i saznali kako radi sistem ispuštanja viška vode iz Lonjskog polja. Nakon toga su u Eko etno selo "Strug" uživali u finim palačinkama i soku od bazge.



Vrednovanje rada vrtića

Kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima su ponuđeni upitnici koji su se odnosili na procjenu kvalitete rada vrtića a koji su nam omogućili uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja i lipnja 2021.g. Roditeljima je upitnik uručen od strane odgojitelja. Upitnik je ispunilo 46 roditelja iz centralnog objekta „Radost“, 33 roditelja iz IOJ „Pastoralni centar“ i 55 iz IOJ „Stribor“.

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio *Vrtić*

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako nezadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece

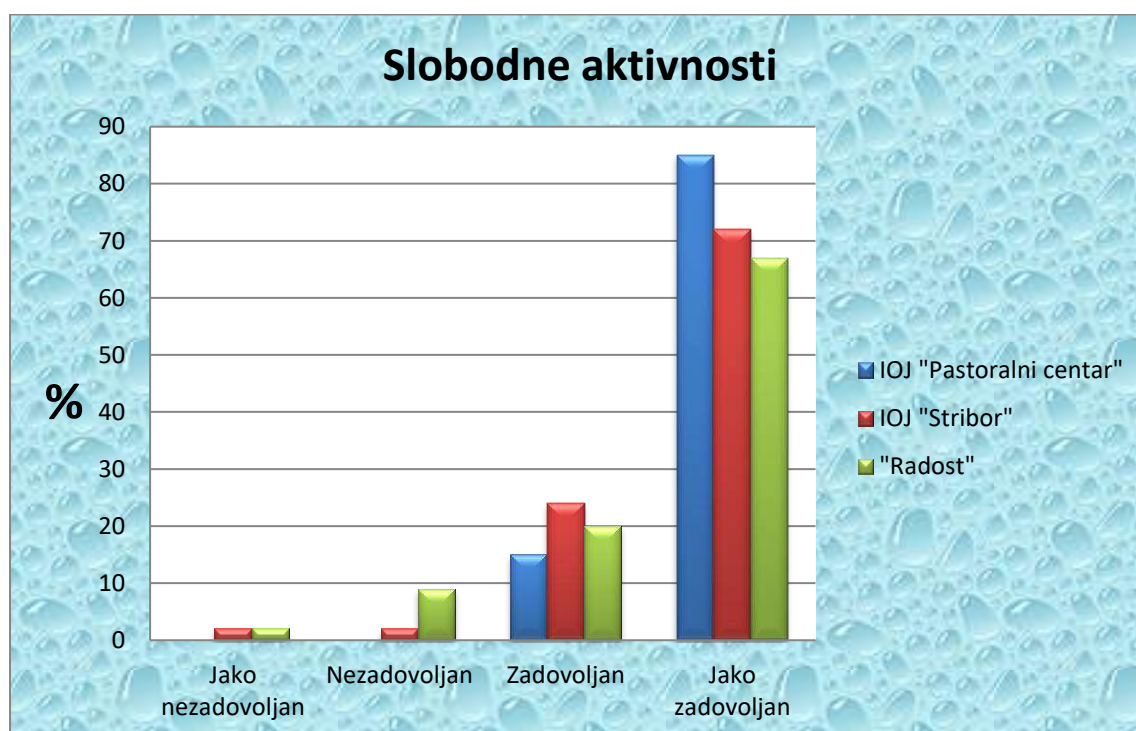
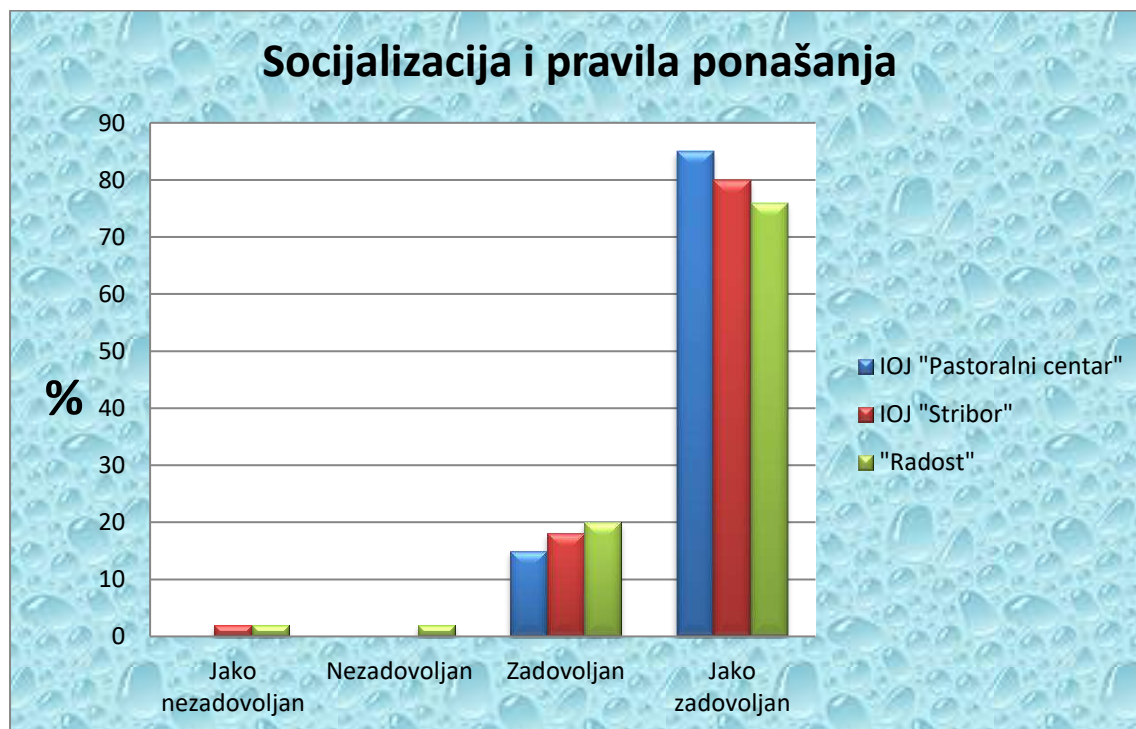
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci
- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

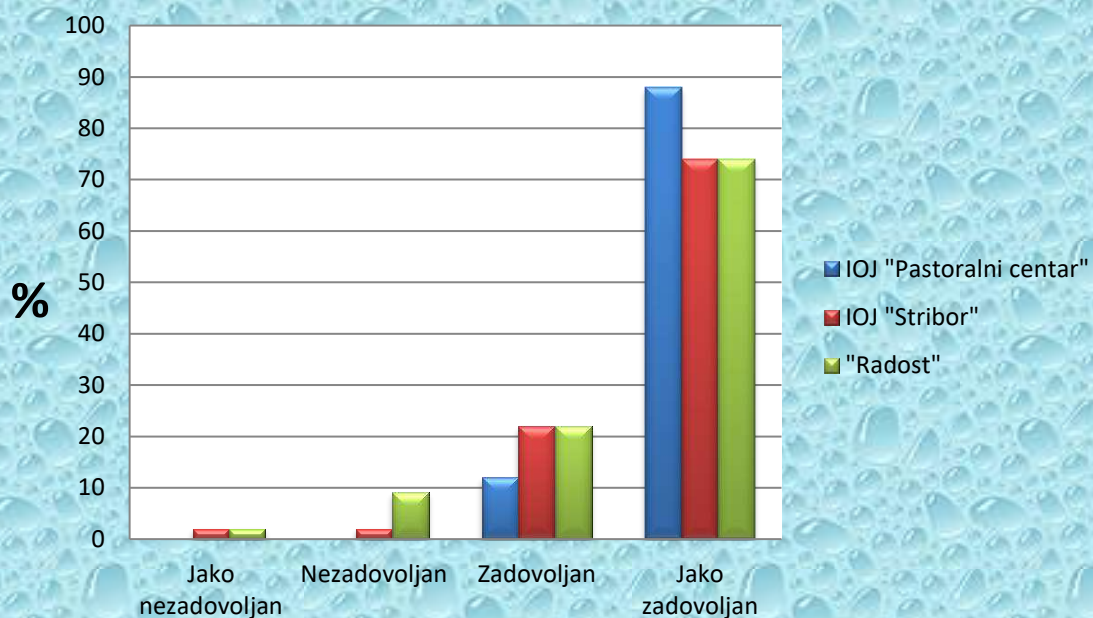
3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

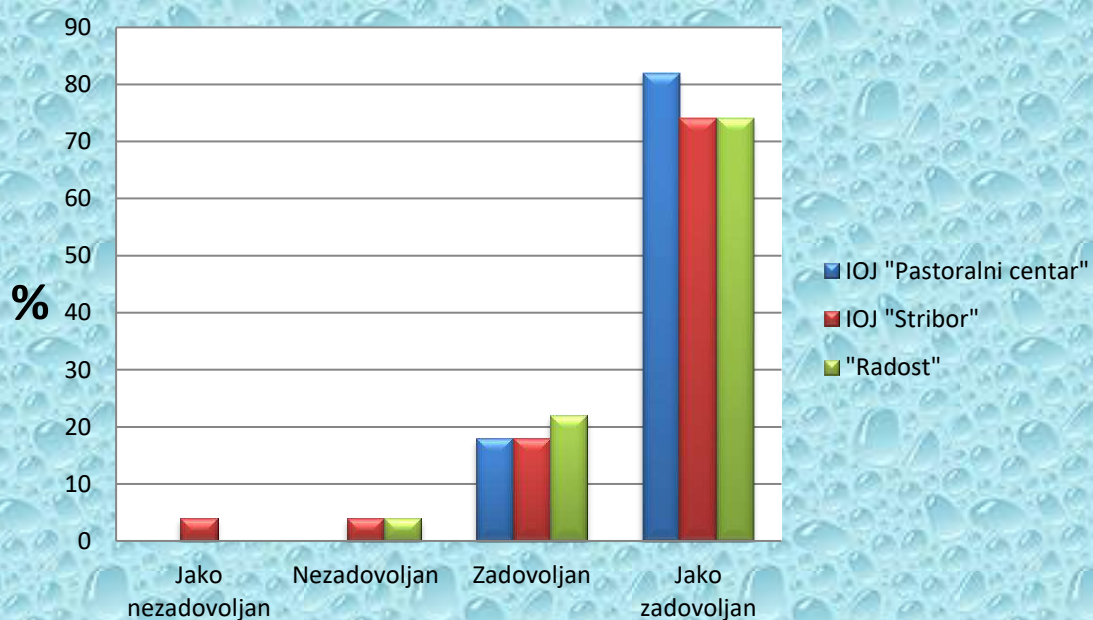
Rezultati su sljedeći:



Organizirane aktivnosti

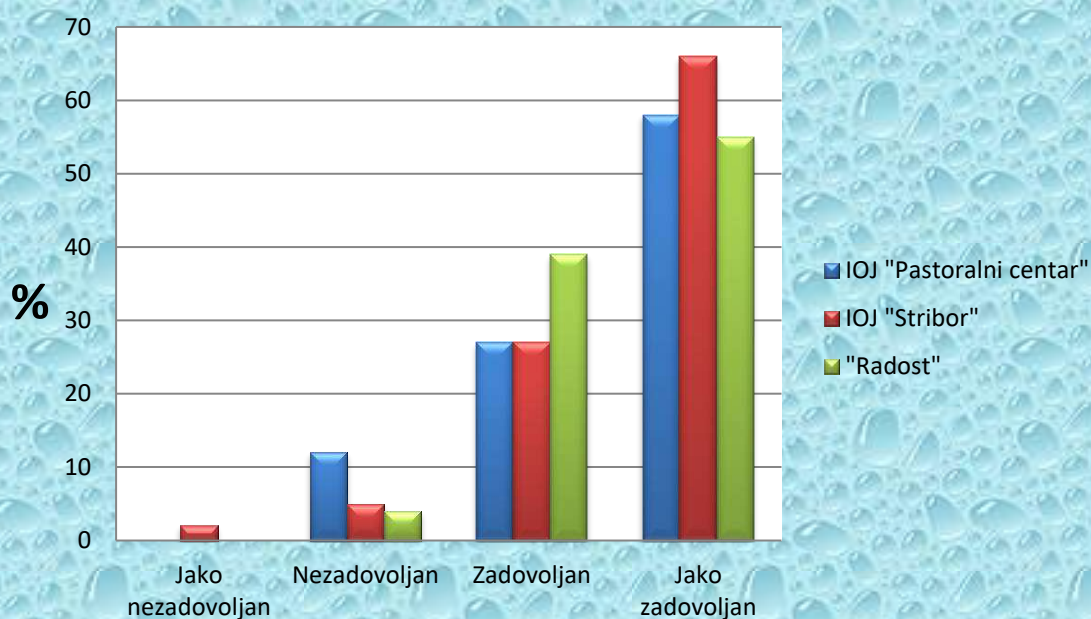


Boravak na zraku

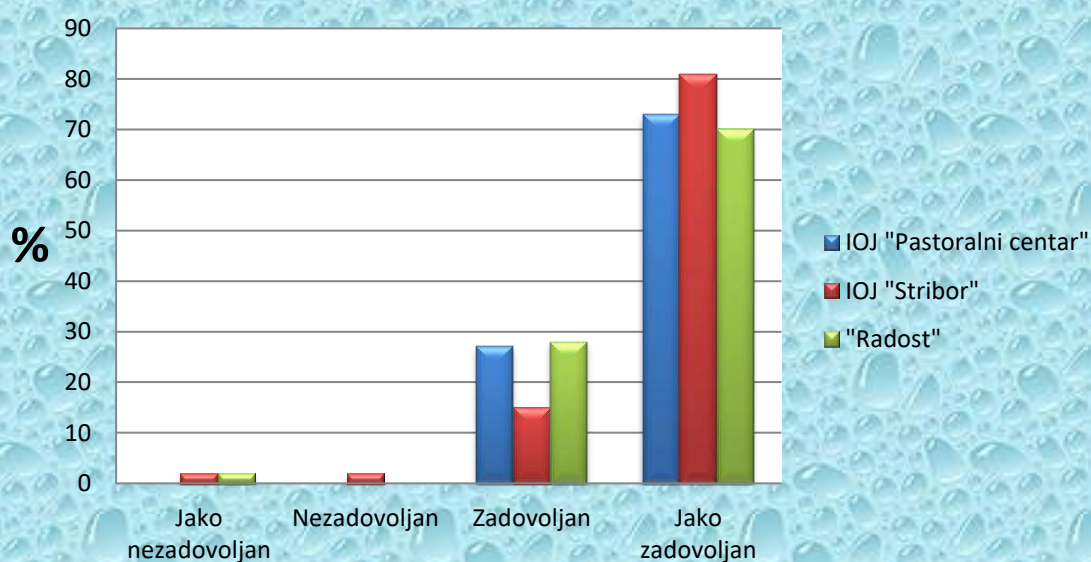




Tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)

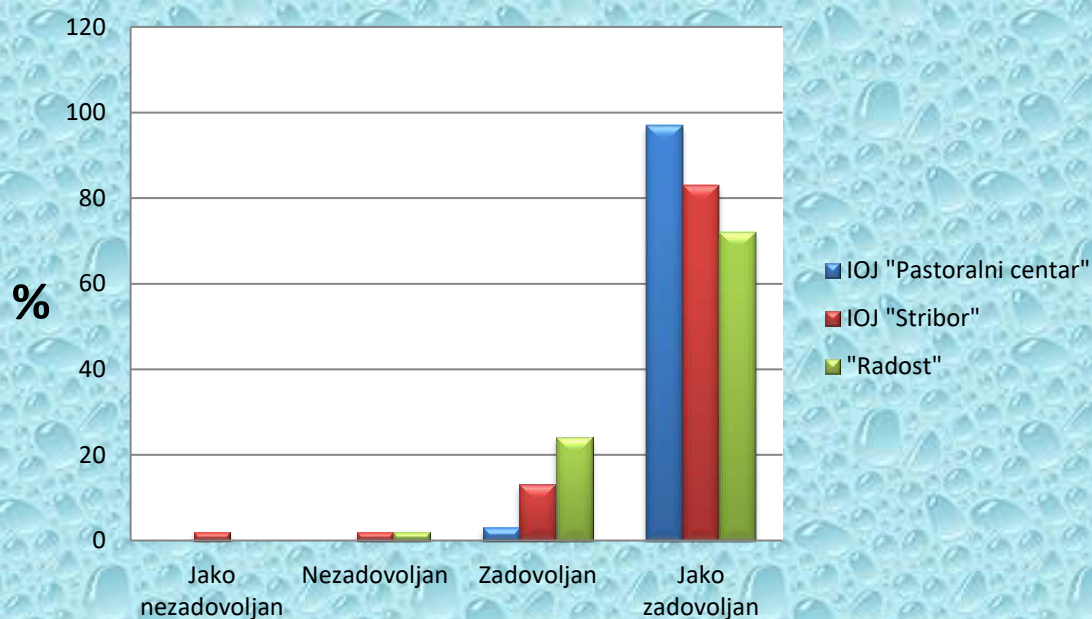


Prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)

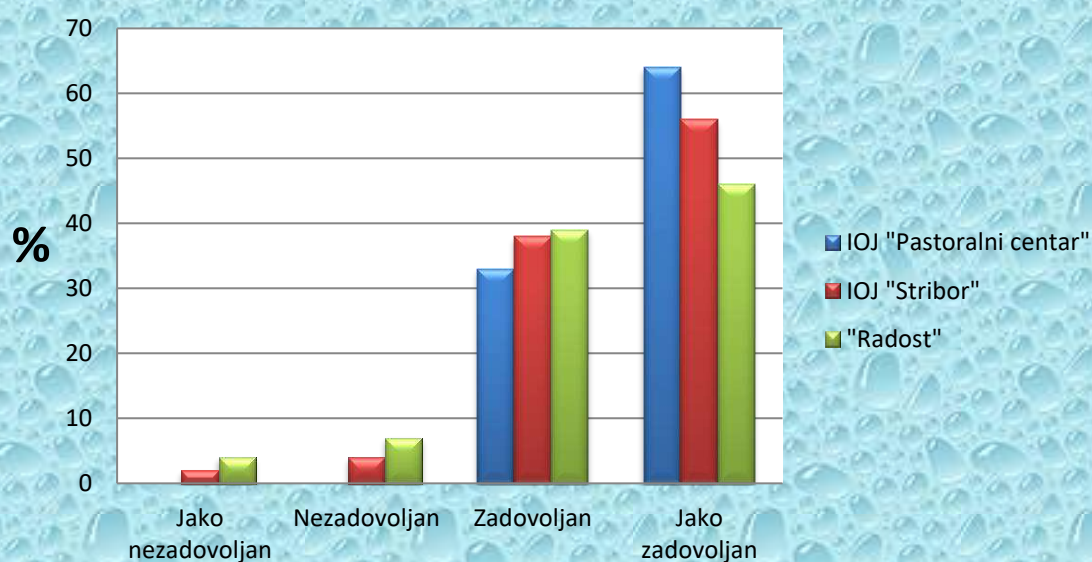


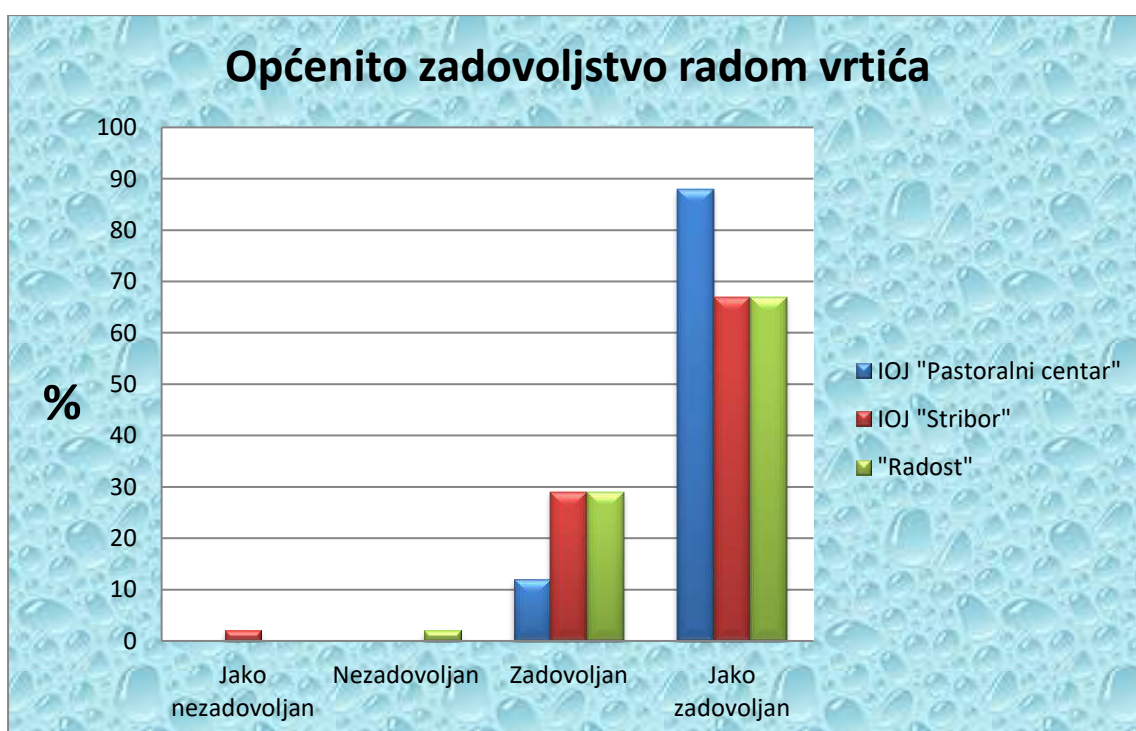
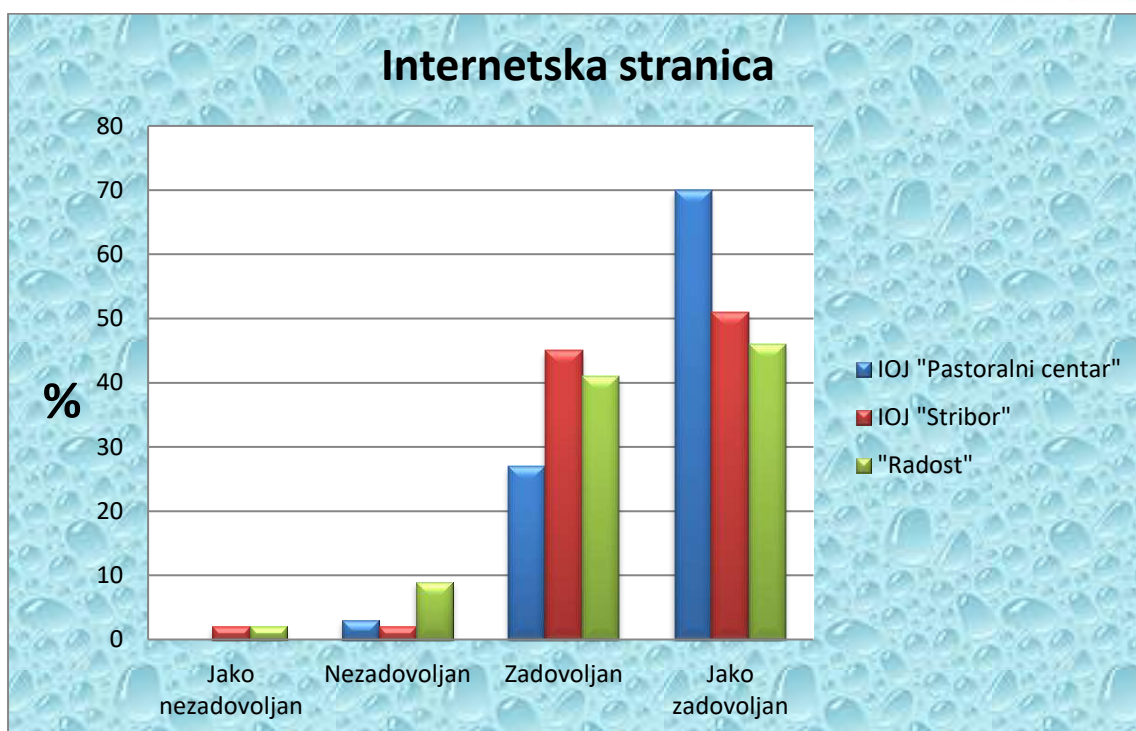


Osoblje u vrtiću



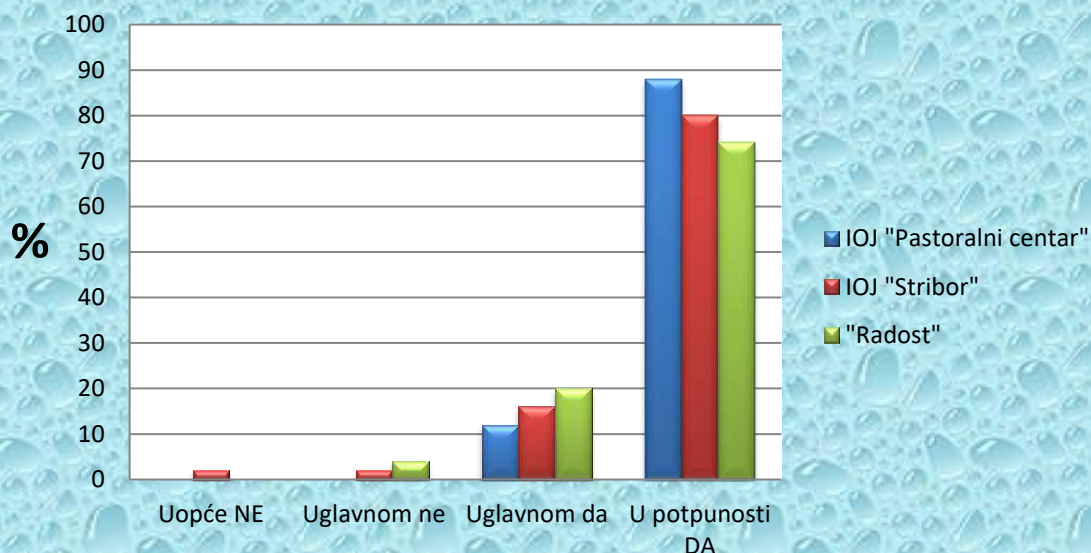
Organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa



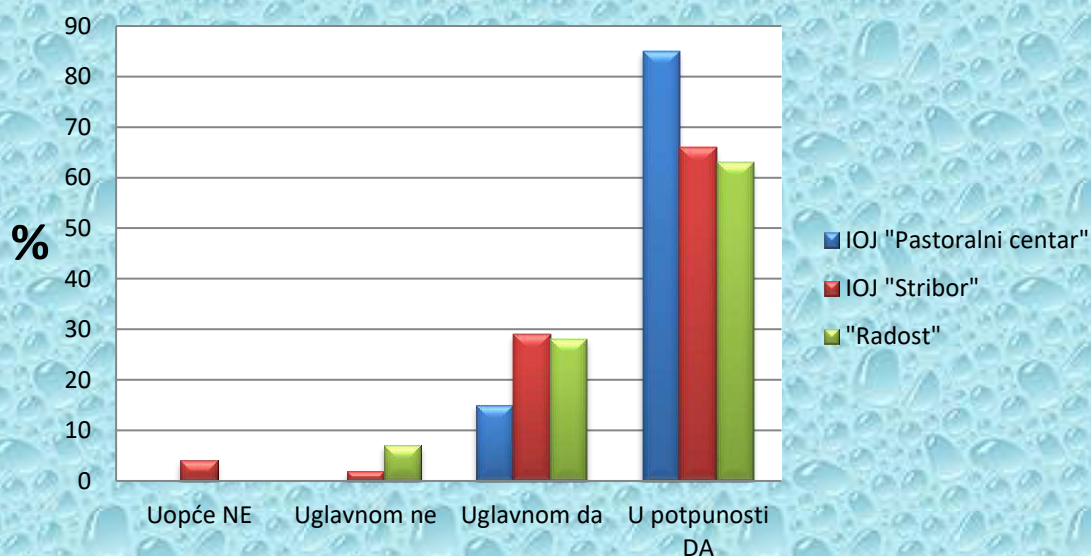




Vrtić je u stalnom kontaktu sa mnom kao roditeljem

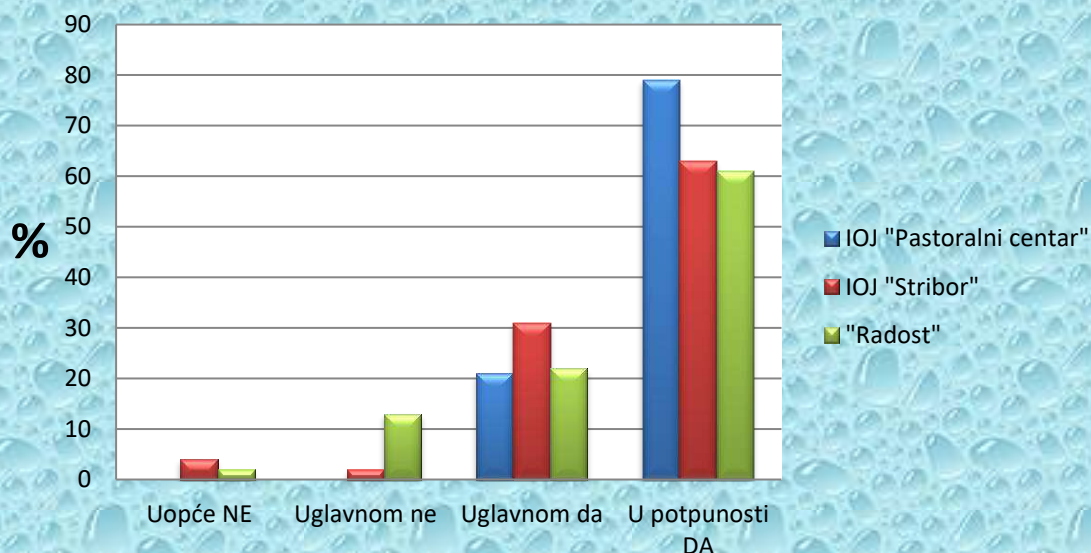


Dobro sam informiran o ponašanju i napredovanju svoga djeteta

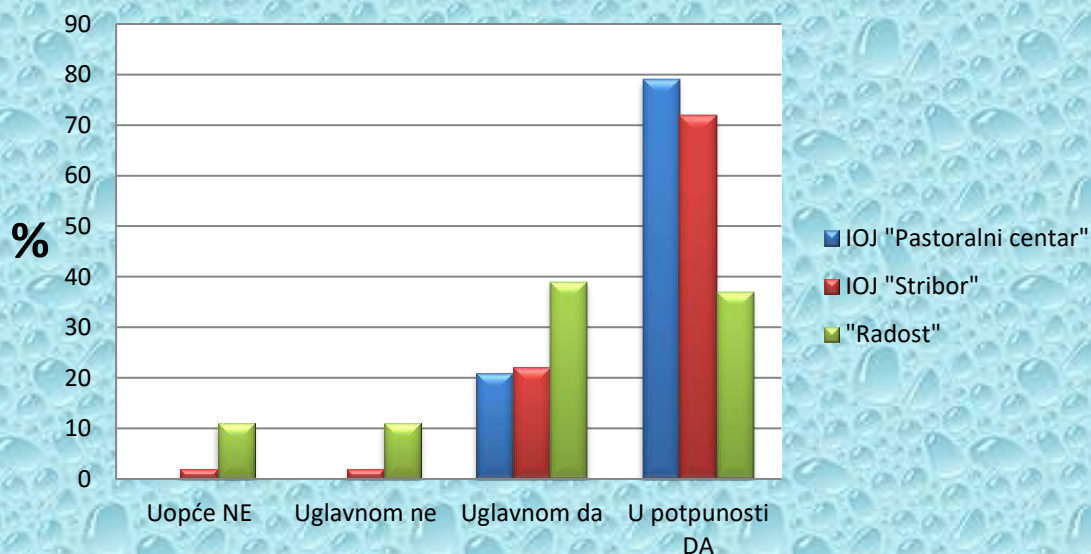


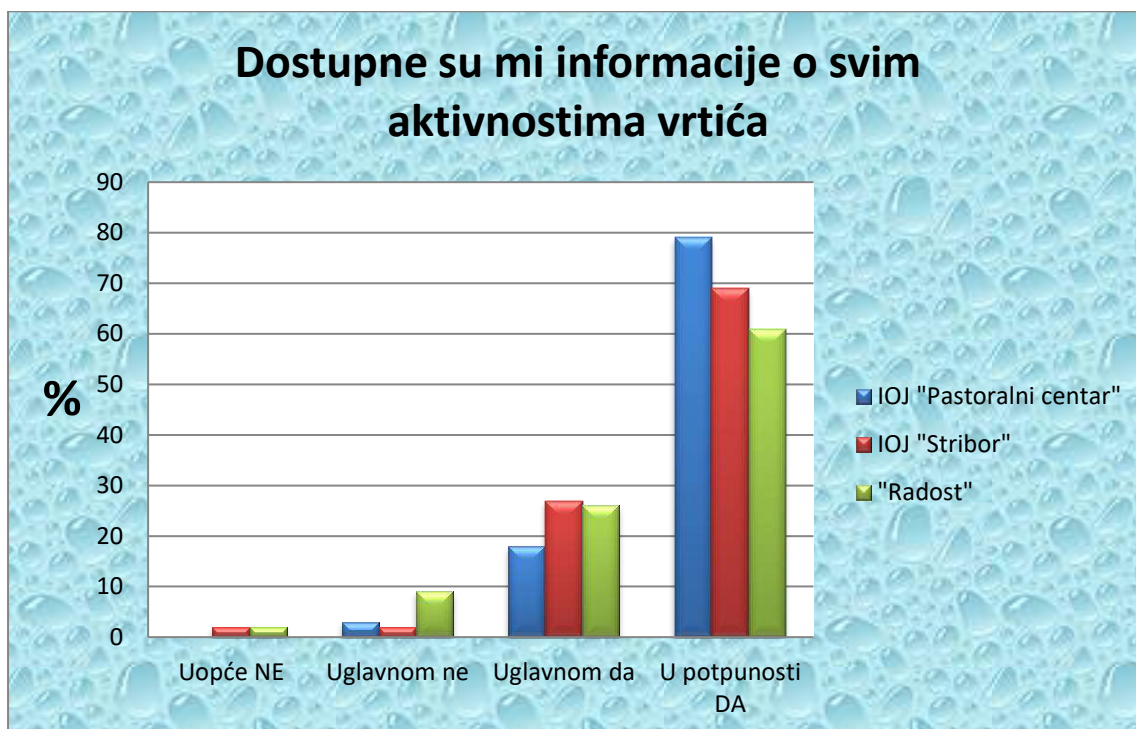


Od vrtića dobivam jasne upute o tome kako najbolje mogu pomoći svom djetetu



Roditeljski sastanci su redoviti i dobro organizirani





Pogledavši rezultate upitnika može se zaključiti da su roditelji zadovoljni uslugama vrtića. Od strane roditelja iz centralnog objekta najslabije su ocijenjene slobodne i organizirane aktivnosti gdje oko 10% roditelja je nezadovoljno njihovom organizacijom i brojnošću. U IOJ Pastoralni centar najlošije su ocijenjeni tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost) gdje je 13% roditelja nezadovoljno navedenim. U sva tri objekta najlošije je ocijenjena internetska stranica gdje ok

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija
- Pučko otvoreno učilište
 - Animirani film *Kapetan Sabljozubi i magični dijamant*



- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska
 - Mjesec hrvatske knjige (listopad 2020.)
 - Advent izvan knjižnice (prosinac 2020.)
 - Svjetski dan čitanja naglas (veljača 2021.)
 - „Čitam, dam, sretan sam!“ (veljača 20201.)
 - Interpretacija priče „Orion i mrak“ (veljača 2021.)







- Grad Novska
- Radio postaja Novska

Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- Glazbena škola Novska
- Muzejska zavičajna zbirka Grada Novske
- Veterinarska stanica Novska
- OPG Ciprijanović
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
- Policijska postaja Novska
- Centar za socijalnu skrb Novska
- Dom zdravlja Novska – Kako reći ovisnosti NE – slikovnica „Bljakoslav i Zdravoljub“



- Javna vatrogasna postrojba Novska



- Osnovna škola Novska
- Crkve koje djeluju na našem području
- Gradsko društvo Crvenog križa Novska
- Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije
- PP Lonjsko polje

Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Programiranje:

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikuluma
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu - sudjelovala u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji
- planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovala u njihovoj realizaciji
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje - planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom
- skupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe, programe javnih potreba i kraćeg programa engleskog jezika
- formirala skupine u suradnji sa stručnim timom
- organizirala pedagošku godinu, skupine, rad djelatnika
- surađivala s Osnivačem, nadzornim inženjerima u aktivnostima vezanim energetske obnovu zgrade dječjeg vrtića, te o izgradnji vrtića na novoj lokaciji
- sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih djelatnika
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- inicirala i koordinirala izdavanja Korak radosti

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima
- s pedagoginjom i tajnicom izradila plan korištenja godišnjih odmora
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata
- donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Radost za 2021.god. s projekcijama za 2022. i 2023. godinu s voditeljicom računovodstva
- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji s tajnicom, voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
- s voditeljicom računovodstva sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- s voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune
- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Inspeksijskom službom, sindikatom, vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima
- surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanka na nivou ustanove
- ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan:

- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća

9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA

1. Pedagoginja je radila prema **Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga**. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- **Planiranje, programiranje i valorizaciju rada** – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- **Rad na pedagoškoj dokumentaciji** – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) DIJETE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s teškoćama u razvoju, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa – naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine – centri interesa	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

i aktivnosti djece		
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslama	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju – briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s teškoćama u razvoju	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- unapređivanje kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- uočavanje djece koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te pružanje pomoći savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- konkretiziranje razvojnih zadataka djece s posebnim potrebama i prilagodba programskih zahtjeva – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je IOOP na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece - na temelju praćenja vođen je individualni dosje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno

Strategije :

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) RODITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu – unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- prikupljanje podataka o djeci i njihovim specifičnostima putem inicijalnih intervjua prilikom upisa u vrtić, te informiranje roditelja o vrtiću i prilagodbi (srpanj i kolovoz 2019.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja – redovito je ažuriran kutić za roditelje i web stranica vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom – obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija – individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
-suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja putem roditeljskih sastanaka: - prilagodba djece na vrtić - program predškole - priprema za školu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva radom vrtića	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci

● pisani materijali

● prezentacije

c) ODGOJITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta, uz osiguravanje lista za procjenu prema potrebama odgojitelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja – permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- pomaganje pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine – praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- vođenje dokumentacije o radu s	Pedagog	ostvareno

odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama	Odgojitelji	
- pomaganje pri pripremi stručnih članaka i prezentacija	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija rada po odgojnim skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci	Pedagog	ostvareno
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pratnja i pomoć na različite manifestacije i izlete (Maske do daske, Lukovo u Novskoj, izlet u Zagreb)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) RAZVOJNU DJELATNOST

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji s ravnateljicom, voditeljicom stručnog aktivnog odgojitelja i ostalim odgojiteljima	Pedagog Odgojitelji Ravnateljica	ostvareno
- izrada informativnih letaka (<i>Polazak u jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću</i>)	Pedagog	ostvareno
- dorada i izmjene programa za (re)verifikaciju	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija upisa djece u dječji vrtić;	Pedagog	ostvareno

sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu	Odgojitelji	
- sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu	Pedagog Ravnateljica	ostvareno
- organizacija pedagoške prakse studenata kroz godinu	Pedagog	ostvareno
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.)	Pedagog	ostvareno
- rad na Biltenu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora i dr.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadaća samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata kao i prijavi projekata na nagradne natječe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere – poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

e) DRUŠTVO

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, ekoudrugama, humanitarnim udrugama, sponzorima i pojedincima (Hrvatski olimpijski odbor, udruga Lijepa naša, Unicef, Grad Novska, GKČ Ante Jagar, POU Novska, RPN i dr.)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Ostali poslovi

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine	Pedagog	ostvareno
- obrada satnica odgojitelja (izračun viška sati)	Pedagog	ostvareno

4. Stručno usavršavanje pedagoginje

- UNICEF: „Škole za Afriku“, online predavanje, listopad 2020. i travanj 2021.
- PRO EDUCA i Online pedagoška akademija Mliječni zub: „Odgajati znanjem i srcem“:
 - „Kako (pre)živjeti stresu unatoč?“, online predavanje, studeni 2020.
 - „Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva“, online predavanje, veljača 2021.
 - „Svako dijete ima (skriven) talente“, online predavanje, travanj, 2021.
- CARNET i MZO: „Korištenje sustava e-Upisi“, online predavanje, travanj 2021.
- Društvo za psihološku pomoć i Ured UNICEFA za Hrvatsku: „Prepoznavanje i procjenjivanje razvojnih rizika i sigurnosti djece: Pretpostavka unapređenja međuresorne suradnje u zaštiti dobrobiti djece“, online predavanje, svibanj 2021.
- Aktivni odgojitelja:
 - „Problemi djece u kontroli ljutnje“, online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), prosinac 2020.
 - „Disciplina u grupi“, online predavanje, Udruga TI SI OK (Sonja Jarebica), studeni 2020.

○ „

R

ana Stimulacija osjetila senzorne integracije“ (moduli 1,2 i 3), Martina Jozefčik i Marina Kalanja, veljača 2021.

○ **„Rana Stimulacija osjetila senzorne integracije**“ (moduli 4 i 5), online predavanje, Martina Jozefčik i Marina Kalanja, ožujak 2021.

○ **„Rana Stimulacija osjetila senzorne integracije**“ (moduli 6 i 7), online predavanje, Martina Jozefčik i Marina Kalanja, svibanj 2021.

▮ Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2020./2021. – rujan, prosinac 2020. i siječanj, svibanj, srpanj i kolovoz 2021.

▮ Redovito praćenje stručne literature i periodike te Internet stranica

Prijenosi novih spoznaja:

📅 24.2.2021. Aktiv odgojitelja – **„Što je psihološka otpornost djece – možemo li i trebamo li je jačati?“**

📅 29.4.2021. Aktiv odgojitelja – **„Kompetencije odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima“**

📅 10.5.2021. Aktiv odgojitelja – **„Talent, darovitost i kreativnost – suvremene spoznaje i prikaz teorija“**

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

Kroz individualne razgovore sa roditeljima novoupisane djece i putem liječničkih potvrda izdanih od izabranog liječnika djeteta dobiveni su podatci o zdravstvenom statusu, eventualnim zdravstvenim specifičnostima (poteškoćama) i potrebnim mjerama zdravstvene skrbi u očuvanju zdravlja djeteta u vrtiću. Ukupno tijekom pedagoške godine obavljeno je 84 individualna razgovora sa roditeljima novoupisane djece.

Održan je individualni razgovor sa roditeljem čije je dijete u predškolskom programu a ima problem s prekomjernom težinom.

U provedbi potrebnih mjera vezanih uz ovu zadaću bilo je nužno informirati i dodatno educirati odgojitelje skupine u koju je upisano dijete s zdravstvenom poteškoćom ili alergijom na nutrijente, ali i sve ostale odgojitelje kako bi se djetetu tijekom boravka u vrtiću osigurala pravilna skrb.

U cilju osiguranja pravilne skrbi djetetu sa zdravstvenom teškoćom bilo je potrebno educirati i zaposlenike na poslovima pripreme hrane (alergije i alergije u otkrivanju), ali i na poslovima čišćenja i spremanja što je bilo posebice nužno u izvanrednim situacijama.

Osim zaposlenika, informirani i upućivani su roditelji u mjere i dio koji je iziskivao njihovu suradnju i uključivanje za provođenje sigurnog boravka djeteta u vrtiću. Provodile su se sve mjere izdane od strane Nacionalnog stožera RH te lokalnog stožera po pitanju pandemije koronavirusom

Poduzete mjere:

- osigurana maska svim zaposlenicima Dječjeg vrtića „Radost“ Novska
- osiguran dovoljan broj zaštitnih rukavica
- dezi barijere na ulazima
- dezinfekcija ruku na ulazima vrtića
- kontrolirani ulazak roditelja u vrtić
- mjerenje temperature djece pri dolasku u vrtić i upisivanje u predviđenu listu

- mjerenje tjelesne temperature djelatnicima
- dezinfekcija ruku na ulazima
- zaključavanje ulaznih vrata od 10 do 14 sati
- mjerenje tjelesne temperature roditelja prije roditeljskih sastanaka i drugi skupova
- smanjen broj roditelja na roditeljskim sastancima (samo jedan roditelj)

Suradnja sa roditeljima vezana uz redovne mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, provedena je i ostvarena kroz planirane roditeljske sastanke za novoupisanu djecu, djecu polaznike predškole, informativnim sastancima prije polaska djece u jaslične skupine i individualnim razgovorima vezanim uz specifične potrebe djeteta u odnosu na zdravlje. Isto tako roditelji su informirani putem kutića i internetske stranice o aktualnostima vezanim uz zaštitu zdravlja djece, o pripremi djece za boravak u prirodi (izleti) te zaštitu od štetnog utjecaja sunca u vrijeme boravka na zraku, mogućim komplikacijama pri boravku djece na zraku tijekom veoma niskih temperatura kao i pravilnoj rehidraciji djece. Kako bi unaprijedili i poboljšali kvalitetu prehrambeno higijenskih uvjeta u vrtiću proveli smo anketu koja je bila uručena roditeljima od strane odgojitelja.

Ukupno je obrađeno 134 ankete a zaključak anketiranja kao i rezultati nalaze se u poglavlju 4.4. Prehrambeno higijenski uvjeti u vrtiću.

U cilju zaštite zdravlja djece planirana je i provođena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Protuepidemijske mjere provođene su putem redovnih nadzora u održavanje higijene prostora i opreme, higijene spavanja djece, te smo se redovito savjetovali sa higijensko-epidemiološkom službom ispostava Novska. Kod grupiranja pojedinih bolesti mjere su provođene u suradnji sa liječnikom epidemiologom SMŽ.

Uvid u pobol djece na osnovu liječničkih ispričnica ili saznanja odgojitelja o razlozima izostanaka djece te uvid u provedena cijepljenja pridonijela su održavanju povoljne epidemiološke situacije.

U cilju sigurnosti svih djelatnika i djece održan je skup gdje su bili prisutni svi djelatnici na temu Potres te smo imali stručnog čovjeka od strane JVP Novska koji nam je pobliže objasnio kako reagirati i šta napraviti u toj situaciji.

U cilju sigurnosti djece provođen je svakodnevni uvid u stanje opreme vanjskog i unutarnjeg prostora sa preporukama za otklanjanje istih.

Zadaće vezane uz osiguranje zdravih uvjeta življenja djece u vrtiću iziskivali su i zadovoljavanje propisa vezanih uz redovne sanitarne preglede zaposlenika.

Nastavljen je aktivni rad na projektu Ekoškola. Ove pedagoške godine vrtić je održavao status Ekoškole. Osim stalnih tema razvrstavanje i oporaba otpada i uređivanje dvorišta i vrta, kroz izvedbeni plan i program proveli smo aktivnosti na temu Voda.

Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice:

- Online edukacija: „Vrhunski hrvatski stručnjaci o cijepljenju protiv Covid-19“ HKMS, 26.1.2021.
- Online edukacija: „Zdravstveni djelatnici u borbi s Covid-19“ HKMS, 15.2.2021.
- Online edukacija: „Post-covid sindrom, klinički aspekti i hrvatska iskustva, HKMS, 22.4.2021.