

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

Fax. 044/608-138

e-mail vtic.radost@optinet.hr

www.radost-novska.hr

[U Novskoj, 31.08.2018.](#)

***IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./18.***

Ljerka Vidaković, prof.

Ivana Došen, mag.paed.

Eleonora Ždralović, bacc.ms.

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ 1

44330 NOVSKA

KLASA: 601-02/18-20-33

UR.BROJ: 2176-68/18-03-03

Na temelju članka 50. pročišćenog teksta Statuta Dječjeg vrtića „Radost“ a uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća **održanoj 27.08.2018. godine**, Upravno vijeće je na 10. sjednici **održanoj dana 28.08.2018. godine** donijelo Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2017./18.godinu.

Ravnateljica:

Predsjednik Upravnog vijeća

Ljerka Vidaković,prof.

Ivica Vulić

Novska, 28.08.2018.

Sadržaj

UVOD

1.	USTROJSTVO RADA	5
2.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	10
3.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	39
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	48
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	52
7.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	68
8.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE	71
9.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE	73
10.	GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE	75
11.	ZAKLJUČAK	80

UVOD

Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu. U skladu s tim dužni smo osigurati uvjete prema postojećim standardima, zakonom propisanim. Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađuju s drugom djecom i odraslima. Za sigurno, glavni događaj koji nas je učinio sretnim je povećanje kapaciteta naše ustanove te poboljšanje materijalnih uvjeta svih djelatnika u ustanovi.

Kako smo svjesni, da je prvi odgojitelj svakog djeteta njegov roditelj u velik broj projekata uključeni su roditelji koji su svojim različitostima obogatili naš rad.

U pedagoškoj godini 2017./18. izdvojili bismo sljedeće aktivnosti:

- ***otvaranje područnog vrtića, u rekonstruiranom prostoru pastoralnog centra župe blaženog Alojza Stepinca***
- ***energetska obnova zgrade dječjeg vrtića ... projekt EU***
- ***rekonstrukcija krova na novom dijelu matičnog vrtića***
- ***potpisivanje Kolektivnog ugovora sa sindikatom***
- ***priprema projekta „Giga manualno-digitalne aplikacije“ za rano učenje stranih jezika***
- ***„Say haloo to the world“ međunarodna suradnja sa državom prijateljem Litvom***
- ***„Senzomotorna integracija“ ... projekt INE***
- ***financijska donacija za projekt „Mi jedemo odgovorno „ ... u sklopu Eko škole***
- ***priznanje za „Najljepši školski vrt“ u RH za osvojeno treće mjesto***
- ***izdavanje tiskane publikacije Korak radosti***
- ***snimanje HRT-a, vrt i okoliš u područnom vrtiću***
- ***„škola za Afriku“ projekt UNICEF-a***
- ***humanitarna akcija „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“***

1. USTROJSTVO RADA

- a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića
 - poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost
- b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno
 - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa

Ravnateljica

- a) Pružala sam organizacijsku i materijalnu podršku u provedbi bitnih zadaća s naglaskom na dosljedno provođenje dosad utvrđenih standarda kvalitete, i prema potrebi utvrđivala odgovornosti za ne provođenje istih.
- b) Za provedbu poslova bila sam odgovorna Osnivaču, Upravnom vijeću i svim djelatnicima Vrtića.

Stručno razvojna služba

- a) Pružali su organizacijsku i stručnu podršku, primarno odgojiteljima.
- b) Za provedbu poslova bili su odgovorni ravnatelju i ostalim djelatnicima.

Administrativno i tehničko osoblje

- a) Pružali su podršku u okviru svojih opisa poslova, a u cilju provedbe bitnih zadaća
Godišnjeg plan i programa rada Vrtića.
- b) Za provedbu poslova bili su odgovorni ravnatelju i ostalim djelatnicima.
- c) Unapredili su mikroorganizaciju s naglaskom na funkcionalno korištenje svih prostora zadovoljavajući istovremeno sigurnost kao preduvjet u kvalitetno zadovoljenja potreba.

Odgojne skupine

Organizacijski su kao i svake godine do sada, formirane u skladu s prostornim kapacitetima.

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Matični vrtić	3	43	6	121
Područni vrtić			2	39
UKUPNO:	3	43	8	160
BROJ SKUPINA 11			BROJ DJECE 203	

Tijekom godine nije bilo upisa djece u odgojne skupine jer se željelo postići normativ zadan odredbama Državnog pedagoškog standarda.

U svibnju mjesecu 2017.god. je vršen upis djece za sljedeću pedagošku godinu. Zaprimljena su **82 zahtjeva roditelja**, a **primljeno je 23 djece**, što znači da je ostalo na listi **čekanja 58 djece**. Predviđeni broj djece od 40 je primljen na novoj lokaciji u dvorani Pastoralnog centra Župe Bl. Alojzija Stepinca tek kada su se ispunili svi zavjeti zakonom predviđeni. Dobivena je suglasnost MZO, suglasnost Požeške Biskupije za korištenje prostora, te financijska sredstva od Osnivača. Tako su **15.siječnja 2018.god. svečanom otvorenju** prisustvovala novoprimljena djeca, roditelji, gradonačelnik sa suradnicima, naši djelatnici a čin otvaranja uz molitvu obavio je župnik, istoimene župe Perica Matanović, a prostor posvetio preuzvišeni biskup ms. Antun Škvorčević, biskup požeške biskupije.

U ustanovi je **zaposleno 38,5** djelatnika, od čega je **23,5 odgojitelja**.

U Vrtiću su se ostvarivali sljedeći programi:

1. Redoviti program ranog i predškolskog odgoja za djecu od navršene 1. godine života do polaska u školu
2. Program predškole
3. Program ranog učenja engleskog – kraći program

1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

Redoviti desetosatni program realiziran je s ukupno 203 djece u jedanaest odgojnih skupina.

Za realizaciju odgojno obrazovnog rada bilo je zaposleno 22 odgojitelja.

SKUPINA	BROJ UPISANE DJECE	KONAČNI BROJ
TOČKICE	15	15
BUBAMARE	16	16
PUŽIĆI	12	12
MEDVJEDIĆI	19	19
TRATINČICE	18	18
SOVICE	19	19
ZVJEZDICE	20	20
ZEČIĆI	21	21
LOPTICE	23	23
ŠTRUMFOVI	20	20
PATKICE	20	20
	203	203

Tablica 1. Broj upisane i ispisane djece po odgojnim skupinama

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa te djece i njihovih roditelja.

Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja. Potrebe roditelja ispituje anketama te ih možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije užine.

2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića u tri odgojne skupine u vrtiću te u područnoj školi Nova subocka Osnovne škole Josipa Kozarca Lipovljani i Osnovnoj školi „Rajić“. (Tablica 3.)

MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	VRIJEME ODRŽAVANJA
NOVSKA	VRTIĆ	1	A 19	Ponedjeljak i srijeda od 16,00-19h i svaki drugi petak
		1	B 20	Utorak i četvrtak od 16,00-19 i svaki drugi petak
NOVSKA	VRTIĆ	1	C 19	Utorak – četvrtak od 15,30-19h svaki drugi petak
RAJIĆ	ŠKOLA	1	28	Ponedjeljak i srijeda od 12-15 i svaki drugi petak
NOVA SUBOCKA	PODRUČNA ŠKOLA NOVA SUBOCKA	1	9	Utorak i četvrtak od 12-15 i svaki drugi petak
UKUPNO		5	95	

Tablica 2. Broj upisane djece u program predškole

Program je pohađalo ukupno 95-toro djece, a program su vodile 2 odgojiteljica, jedna odgojiteljica s punim radnim vremenom te druga sa pola radnog vremena. Rad je započeo **1. listopada 2017.god. a završio je 31. svibnja 2018.god.** Održan je roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznati roditelje s planom i programom te organizacijom rada. Program je **trajao 250 sati.** Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obveznog programa predškole te smo se prigodnim programom oprostili od polaznika obveznog programa predškole.

Ove godine u mjesecu svibnju vršen je upis u program predškole s ciljem analize potreba roditelja i potreba usklađivanja broja djece s odredbama DPS-a.

3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-KRAĆI PROGRAM

U program je ove pedagoške godine bilo uključeno 55 djece u dobi od 5 do 7 godina, a bili su podijeljeni u dva stupnja:

1. Stupanj – djeca koja su prvu godinu uključena u program raspoređeni u tri skupine (42 djece)

2. Stupanj – djeca koja su drugu godinu uključena u program u jednoj skupini (13 djece)

Program provodi 1 odgojiteljica koja je educirana za provođenje programa engleskog jezika za predškolsku dob. Odgojno-obrazovni rad je organiziran primjereno dobi i interesima djece.

2. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Na Gradskom vijeću Grada Novske Odlukom je utvrđen iznos participacije roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s cijenom od 550, 00 kuna mjesečno.

Program je organiziran kao redoviti program i financiran je od strane:

- Grada Novske
- roditelja
- Ministarstva znanosti i obrazovanja
- Sisačko-moslavačke županije

Uplate roditelja pokrivaju troškove potrošnje namirnica i trošak režija za svako dijete koje sudjeluje u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa. Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa, u sklopu 250 satnog programa, a financiran je i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sisačko-moslavačke županije.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Cijena programa formira se u dogovoru Dječjeg vrtića „Radost“, Novska i Grada Novske. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Katolički vjerski odgoj koji se ostvaruje u sklopu cjelodnevnog ili poludnevnog programa u vrtiću sastavni je njihov dio i stoga ne zahtjeva od roditelja nikakvo dodatno sufinanciranje, tim više što ga ostvaruju odgojitelji koji su završili i teološko-katehetsko doškoloвање.

Povlastice kojima roditelji umanjuju participiranje u određenom iznosu odnose se na:

- dvoje djece koji pohađaju vrtić (za drugo dijete 25% manje)
- troje djece (za treće dijete 50% manje)

- djeca roditelja invalida domovinskog rata (postotak ovisi o postotku invaliditeta)
- djeca samohranih roditelja (20% manje)
- roditelji djece s teškoćama u razvoju (30% manje)

POVLASATICE RODITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./2017. IZNOSILE SU:

Redni broj	povlastica	Iznos u kunama	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE	3.162,50	23	21
2.	TROJE DJECE	550,00	2	2
3.	DJECA INVALIDA	495,00	2	2
4.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	550,00	5	5
5.	DJECA S TRŠKOĆAMA U RAZVOJU	660,00	4	4
6.	SAMOHRANI ROD. KOJI PRIMA POMOĆ ZA	275,00	1	1
UKUPNO:		5.692,50	37	35

Ekonomska cijena (materijalni troškovi i plaća) boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu **za 2017. godinu iznosila je 2.158,35 kune.** Izračun je baziran za 185 djece. U odnosu na prošlu godinu broj obitelji koje koriste navedene povlastice nešto je veći, lani je iznosio 21 obitelji dok ove godine iznosi 35.

Realizirani materijalni troškovi kroz razdoblje 1.rujna do 31.srpnja 2018.godine.

Službena putovanja (dnevnice, troškovi smještaja, troškovi prijevoza, ostali rashodi)
Seminari, savjetovanja, radionice u i izvan vrtića za odgojitelje i stručne suradnike, higijenski minimum za kuharice,
Seminar za odgojitelje koji provode engleski jezik, Seminar javne nabave – računovođa Seminar zakon o radu – tajnica Seminar sa radionicama za odgojitelje – Sigurna cesta
Adaptacija prostora pastoralnog centra u župi bl.Alojzija Stepinca, nabava opreme za dvije sobe dnevnog boravka,nabava potrebne didaktike po kronološkoj dobi djece, nabava opreme za garderobni prostor, nabava opreme za kuhinju sa pratećim strojevima,

Usluge tekućeg održavanja, popravak i čišćenje klima uređaja, popravak stroja za pranje rublja, popravak stroja za pranje suđa, popravak ljuštilice za krumpir Nabava nove informatičke opreme, održavanje fotokopirnog aparata, popravak vozila Renault- Kangou, nabava novog dostavnog vozila Opel- Combo Izvedeni radovi ispitivanja curenja i zamjena vodovodne instalacije dovoda hladne vode, godišnji servis instalacija po evidenciji, sanacija opreme u kotlovnici, usluge tekućeg održavanja zaštita na radu.
Potrošni materijal za odgojne skupine (toneri, pisači i risači pribor, fotokopirni papiri i ostala sredstva potrebna za rad s djecom),
Literatura: publikacije, časopisi, novine, stručna literatura, knjige, slikovnice prema uzrastu.
Radna obuća i odjeća, tekstilna oprema-potrošni materijal za šivanje (razna platna i prateći pribor).
Kuhinjska oprema (razno suđe, plastične zdjele i ostala kuhinjska pomagala, posuđe za kuhinju i sl)

Ove godine u suradnji sa roditeljima realizirano je uređenje dvorišta u područnom objektu : 1 pješčanik, 1 klupa, tobogan, senzomotorička staza, cvijetnjak, vrt, hotel za kukce, estetsko uređenje cijelog prostora.

Zaključak:

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zbog svega navedenog važno je voditi brigu o broju djece u skupinama kako bi taj važan kriterij bio zadovoljen, te kako bi sigurnost i zadovoljstvo djece bilo osigurano u svakom segmentu našeg rada.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić „Radost“ je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam zadovoljan* a **5** *u potpunosti sam zadovoljan*. U procijeni su sudjelovala 22 odgojitelja.

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane i dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,59**.
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,95**.

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- ▮ **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- ▮ **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- ▮ **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- ▮ **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- **Estetska skupina** (Sanja Čevizović, Jela Zastavniković, Katica Šimičić, Dijana Vidošević, Đurđica Grujić, Ivana Idžojić, Jelena Jurčić) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.
- **Medijska skupina** (Helena Kovačević, Tina Perše, Marijan Veble, Ivana Štelma i Vesna Števinović) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pisali članak za Novljanski list.
- **Dramska skupina** (Dragica Abramović, Ivana Poturica, Jadranka Grgošić, Renata Jurić, Dijana Kadliček, Martina Jozefčik) – odgojiteljice ove skupine su pripremile predstavu „Maša i medo“.

Projekti

Kao i prošle godine odgojitelji smatraju da imaju razvijene kompetencije za provođenje projekata, ali da bi im dobro došla edukacija kako bi te kompetencije unaprijedili. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i>	Sve odgojne skupine vrtića	Svi odgojitelji i stručni tim
<i>Škole za Afriku</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Tina Perše/Mirna Sabadoš
<i>Say hello to the world</i>	Polaznici kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika (2. godina učenja)	Marija Johović Ivana Došen

<i>Sigurno u prometu</i>	Štrumpfovi i Zvezdice	Renata Jurić Jadranka Grgošić
<i>Eko škole</i>	Sve odgojne skupine vrtića	Eleonora Ždralović Helena Kovačević Đurđica Grujić
<i>Glazba, govorno stvaralaštvo i pokret</i>	Bubamare	Katica Šimičić Ana Kovačević
<i>Predškolsko dijete i likovno stvaralaštvo</i>	Medvjedići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Različiti mediji u igrama građenja i konstruiranja</i>	Tratinčice	Ivana Poturica Đurđica Grujić
<i>Adaptacija</i>	Pužići	Jela Zastavniković Dijana Vidošević
<i>Dani kruha</i>	Zečići	Snježana Hajdinović Ljerka Vidaković/Jelena Jurčić
<i>Mi jedemo odgovorno</i>	Loptice	Helena Kovačević Ivana Idžojtić
<i>Veliki lov na biljke</i>	Patkice	Marijan Veble Ivana Štelma
<i>Eko paket</i>	Zvezdice, Tratinčice, Štrumpfovi	Đurđica Kujundžić Jadranka Grgošić Ivana Poturica Đurđica Grujić Renata Jurić

Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Od pedagoške godine 2015./2016. smo uključeni u projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Nositelj projekta je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj. Prvenstveni cilj nam je bio skupiti što više plastičnih čepova i pomoći Udruzi. U našem cilju su sudjelovala djeca, djelatnici vrtića i roditelji. Ovaj projekt je istovremeno i humanitarne i

ekološke naravi. Ove pedagoške godine smo od rujna do svibnja skupili oko stotinjak kilograma plastičnih čepova.



Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ su projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015. I ove godine smo raznim aktivnostima nastojali skupiti što više financijskih sredstava kako bi pomogli djeci u jednoj od najsiromašnijih zemalja Afrike – Burkini Faso.

Nositelji projekta bila je skupina „Štrumpfovi“ uz odgojiteljicu Renatu Jurić kao glavnu koordinatoricu. Djeca su tijekom godine kroz razne aktivnosti upoznivala kulturu i običaje Afrike – izrađivali su afričke glazbene instrumente, crtali zastavu Burkin Faso, osmišljavali i opremali centar posvećen temi Afrike, prodavali pekarske proizvode nastale iz vrtićkih radionica, prodavali izrađene radove na humanitarnim prodajnim štandovima za Božić i Uskrs te odradili niz drugih aktivnosti.



Say hello to the world

I ove pedagoške godine smo se uključili u projekt „Pomahajmo v svet“ / Say hello to the world“. Projekt je osmišljen s namjerom da djecu usmjeri na put stvaralaštva i sudjelovanja, da ih se uključi u različite projekte i poveže po cijelom svijetu. Istovremeno projekt potiče slobodu mišljenja i prihvaćanje, ruši stereotipe te prevladava predrasude i netolerantnost. Rad između skupina je različit, uvijek s novim metodama, kao što su ples, pjevanje, socijalne igre, crtanje, izleti, posjeti i dr. Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu po unaprijed pripremljenom programu „Pet prstiju“. Spomenuti program uključuje pet tema, a svaki mjesec se zajedno s vrtićem iz Slovenije prolazila jedna tema. Teme/javljanja su: „To sam ja“ (palac), „Ja i moja obitelj“ (kažiprst), „Ja i moj vrtić“ (srednji prst), „Ja i moje mjesto“ (prstenjak), „Ja i moja država“ (mali prst) i „Zaključak“ (dlan).

Ove pedagoške godine bili smo povezani s prijateljima iz Poljske iz *SANDOROS PROGYMNASIUM*. Kako smo imali problema s povezivanjem s našim prijateljima, projekt smo prebacili za iduću pedagošku godinu u dogovoru s koordinatoricom projekta. U sklopu projekta „Say hello to the world“ ove je godine održana 4. međunarodna konferencija u Rimskim Toplicama u Sloveniji na kojoj su prisustvovala pedagoginja i zdravstvena voditeljica.

Ekoškola

Međunarodne Ekoškole su program osmišljen za provedbu smjernica odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova. Nacionalni koordinator Ekoškola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša. Škole se nagrađuju Zelenom zastavom sa znakom Ekoškole koja se može izvjesiti na zgradi škole. Škole također dobivaju i povelju odnosno certifikat Zaklade za odgoj i obrazovanje za okoliš. Cilj programa je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava u svakodnevni život učenika i djelatnika Ekoškole. Kako bi stekli status Ekoškole svaka škola prolazi kroz sedam koraka, odnosno ispunjava određene kriterije i brigu o okolišu promiče kao trajnu vrijednost i način življenja. Sljedeće godine Dječji vrtić „Radost“ Novska obnavlja svoj status a ove pedagoške godine se radilo na mnogim projektima.

Kroz mnoge aktivnosti i projekte se obilježio veliki ekološki dan, Dan planete Zemlje. Kao i svake godine vrtić sudjeluje u akciji Zelena čistka pa se tako i ove godine može pohvaliti sa vidljivim rezultatima.

Vid naših aktivnosti i timskog rada je Priznanje za osvojeno treće mjesto u kategoriji najljepšeg vrtića u Republici Hrvatskoj. Natjecanje organizira Hrvatska radiotelevizija i Ministarstvo znanosti i obrazovanje, a ova nagrada nam je dokaz našeg rada i vjetar u leđa.



Dani kruha

Početkom pedagoške godine skupina „Zečići“ sudjelovala je obilježavanju Dana kruha po metodologiji Udruge Lijepa Naša. Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje obilježavaju se svake godine tijekom listopada. Pridonosimo potpunijem odgoju i obrazovanju za zaštitu okoliša, upoznavanju i očuvanju biološke raznolikosti Hrvatske, podizanju svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani. Naša skupina se predstavila

zavičajnom kuhinjom, kulturom i običajima svoga kraja te su ukazali na potrebu očuvanja biološke raznolikosti. Kroz mnoge aktivnosti, posjete i kreativnost su iskazali ekološku, kulturnu i duhovnu dimenziju našeg kraja. Svečanost se održala u Malinskoj 15. listopada 2017. gdje se susrelo 47 Ekoškola iz 21 županije od kojih su 2 županije odnosno 3 Ekoškole iz susjedne nam države Bosne i Hercegovine.



Mi jedemo odgovorno

Početkom pedagoške godine skupina Loptice su se uključili u veliki projekt pod nazivom „Mi jedemo odgovorno“. Također i ovaj projekt ima svojih sedam koraka koje su vrijedne Loptice ispunile. Uzevši u obzir kako je tema široka, Loptice s odgojiteljicama Helenom Kovačević i Ivanom Idžojić su se odlučili za podtemu lokalna i sezonska hrana. Cilj ovog projekta je prikazati djeci važnost zdravog načina života u što spada što veća konzumacija lokalne i sezonske hrane, važnost očuvanja tradicijskih i kulturoloških vrijednosti regije, te na koji način možemo utjecati na klimatske promjene i globalne probleme ekologije u svijetu odgovornom prehranom. Kroz mnoge kreativne aktivnosti kao što su posjet OPG

Podkolabović, posjet gradskoj tržnici, samostalno pripremanje zdravih salata i napitaka, sakupljanje i crtanje sjemenki te mnoge druge, odgojiteljice su sa djecom sumirale projekt velikim projektnim danom u kojem su sudjelovala sva djeca u vrtiću.



Veliki lov na biljke

„Veliki lov na biljke“ je projekt djeca iz skupine „Patkice“ i odgojitelja Marijana Vebla i Ivanu Štelmu. Projekt je nastao kako bi se obilježio 200-ti rođendan Charlesa Darwina, a cilj mu je pretvoriti djecu u male istraživače i znanstvenike kojima je glavna tema biološka raznolikost i njima pridruženim vrstama. Projekt se sastoji od pet koraka, a započinje sa registracijom Ekoškole početkom pedagoške godine. Nadalje, pregledava se stanje te se djeca anketiraju i izrađuje se trenutna karta staništa odnosno našeg dvorišta, zatim se rade aktivnosti sadnje novih biljaka (aronije i jabuka), kroz korak praćenja i ocjenjivanja se djeca ponovno anketiraju kako bi se vidjeli rezultati projekta te se izrađuje nova karta staništa, a na kraju projekta aktivnosti i slike se sumiraju u izvješću.



Eko paket

Tijekom pedagoške godine vrtić je sudjelovao u projektu Eko-paket kojem je u prvom planu bila tetra-pak ambalaža. Naime, cilj ovog projekta je bio iskorisiti tetra-pak ambalažu na kreativne i korisne aktivnosti. U ovom projektu su sudjelovale skupine „Tratinčice“, „Zvezdice“ i „Štrumpfovi“ koji su sudjelovali u dvije velike ekološke teme, klimatske promjene s naglaskom ugroženih vrsta u Hrvatskoj te reciklaža i upotreba povodom Dana planete Zemlje. Glasovanjem na Facebook stranici su se izabrala najbolja tri u svakoj temi te je naposljetku komisija odabrala pobjednika u svakoj kategoriji.



Sigurna cesta

Jedno od važnih područja u pripremi djece za školu zauzima prometni odgoj. Djecu, buduće polaznike škole potaknuli smo na razgovor o sigurnosti i samozaštiti u prometu. Projekt je zaživio skupini „Štrumpfovi“ i skupini „Zvezdice“. Cilj je bio upoznati djecu s osnovnim prometnim pravilima (uglavnom cestovnih, ali postoji mogućnost osvrta na željeznički promet), naučiti ih o samozaštiti u prometu te navikama ponašanja i s prijevoznim sredstvima. Djeca su učila kroz niz aktivnosti provedenih ove pedagoške godine: šetnja gradom, igre na raznim maketama i prometnom poligonu te didaktičkim stolnim igrama, raznim likovnim aktivnostima (izrada prometnih znakova za maketu, izrada makete raskrižja,

crtanje, slikanje prometnih znakova, semafora i raskrižja), raznim pjesmicama i recitacijama, edukativnim crtanim filmovima i kroz razgovor.

Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2017. godine, ali i u siječnju 2018. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblje prilagodbe. Ukupno je bilo 64 novoprimljene djece za pedagošku godinu 2017./2018, 23 djece u prvom upisnom roku, a 41 dijete nakon otvorenja područnog objekta vrtića.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je *roditeljski sastanak* održan početkom pedagoške godine 2017./2018. i u siječnju 2018. Kada je otvoren područni objekt u pastoralnom centru i primljene dvije nove skupine.

Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjua je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još

jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

Stručno-razvojna služba i odgojitelji redovito su analizirali brojno stanje u pojedinim odgojnim skupinama te je vođena evidencija prisutnosti djece kroz pedagošku godinu, kako bi utvrdili broj djece koja prosječno dolaze u vrtić.

Polaznost djece od rujna 2017. do lipnja 2018. godine

Skupina	rujan	listopad	studen	prosinac	siječanj	veljača	ožujak	travanj	svibanj	lipanj	PROSJEK
Bubamare	11,6	11	9,9	8,4	9,7	10,9	8,9	11,9	14	11,4	10,77
Medvjedići	16	16,6	15,6	12,2	12,6	14	12,3	13,9	16,9	12,9	14,3
Tratinčice	14,5	14,5	13,4	9,4	13,2	13,9	12,4	14,2	17	10,6	13,31
Zvezdice	15,1	13	13,3	13,7	12,7	14,6	11,6	15	15,6	13,9	13,85
Zečiči	16,1	17,2	17	12,9	12,8	16,3	15,7	15	17,8	13,4	15,42
Štrumpfovi	13	15,3	14,8	11,6	11,3	14,6	8,3	14,7	16,2	10,6	13,04
Loptice	19,9	20	18,3	15,4	12,4	17,4	16,8	15,1	19,5	10,6	16,54
Pužići	7,2	9	8,9	7,1	9,2	7,5	7,5	10,7	8,8	9,6	8,55
Patkice	17	16	16,9	11,4	11	14,1	14	13,4	16,6	7,6	13,8
Točkice	/	/	/	/	7,6	9,1	8,2	9,3	9,6	10,1	9
Sovice	/	/	/	/	11,1	14,4	10,5	14,1	13,5	10,4	12,33
UKUPNO	130,4	132,6	128,1	102,1	123,6	146,8	126,2	147,3	165,5	110,7	141

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i

odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

Djeca s posebnim potrebama su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s posebnim potrebama prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

Ove pedagoške godine vrtić je pohađalo sedmero djece s teškoćama u razvoju – dječak (7 godina) sa zaostajanjem u psihomotornom razvoju i kašnjenju u razvoju govora i jezika („Patkice“), dječak (7 godina) s poremećajem razvoja govora i govornog jezika („Loptice“), djevojčica (5 godina) s poremećajem iz spektra autizma („Zečići“), dječak (5 godine) s Beckwith-Wiedemannovim sindromom („Štrumpfovi“), dječak (5 godina) sa smetnjama u razvoju govora i jezika („Sovice“), dječak (5 godina) nespecificiranog poremećaja psihološkog razvoja („Tratinčice“) i dječak (3 godine) uključen u terapiju senzorne integracije („Bubamare“). Za svako dijete odgojitelji i pedagoginja izradili su individualizirani odgojno-obrazovni plan rada koji se provodio tijekom godine.

Ove godine održana je igraonica sa asistivnom tehnologijom Udruge osoba s invaliditetom SMŽ u suradnji s tvrtkom E-glas u sklopu projekta „Želim da se i moj glas čuje“.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2018./2019. upisano je četvero djece s teškoćama u razvoju.

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Ostvarena je suradnja s Katoličkom osnovnom školom
 - u siječnju 2018. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje predškolske djece s ciljem informiranja roditelja o upisu i radu katoličke osnovne škole. Na sastanku je prisustvovala ravnateljica katoličke škole, Jelena Krilić.
 - u svibnju 2018. godine naši predškolci posjetili su Katoličku osnovnu školu u pratnju odgojiteljica i pedagoginje
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska
 - u ožujku 2017. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje sve djece polaznika škole. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala ravnateljica OŠ Novska Antonija Mirosavljević i soc. pedagoginja Emira Navijalić koje su roditelje informirale o upisima u osnovnu školu, što očekuju od djeteta kada krene u prvi razred te što roditelji mogu činiti kako bi dijete što bolje pripremili za školu
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
 - u svibnju 2018. godine naši predškolci su posjetili Osnovnu školu Novska u pratnji odgojiteljica i pedagoginje
- ove pedagoške godine nije bilo roditelja koji su zatražili prijevremeni upis u osnovnu školu

Praksa studenata

Od 19. 2. 2018. do 2. 3. 2018. godine na praksi su bile studentice druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Studentici Veroniki Josipović mentorica je bila odgojiteljica Dragica Abramović i boravila je u skupini „Medvjedići“ a studentici Magdaleni Ivičić odgojiteljica Renata Jurić te je boravila u skupini „Štrumpfovi“. Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- 10. tjedan cjeloživotnog učenja (rujan 2017.)
- Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti (rujan 2017.)
- Hrvatski olimpijski dan (rujan 2017.)
- Dan policije – posjet PP Novska (rujan 2017.)
- Dječji tjedan (listopad 2017.)
- Međunarodni dan djeteta (listopad 2017.)
- Dani kruha (listopad 2017.)
- Jesenska svečanost (listopad 2017.)
- Dani jabuka (listopad 2017.)
- Dan grada – Lukovo (listopad 2017.)
- Međunarodni dan štednje – posjet PBZ-u (listopad 2017.)
- Dan Svih svetih – posjet gradskom groblju (studen 2017.)
- Međunarodni dan tolerancije (studen 2017.)
- Blagdan sv. Nikole (prosinac 2017.)
- Božićna pričaonica – posjet GKČ „Ante Jagar“ (prosinac 2017.)

- Humanitarna božićna akcija (prosinac 2017.)
- Božićni igrokaz za djecu (prosinac 2017.)
- Božićne priredbe (prosinac 2017.)
- Izlet skupina „Štrumpfovi“ i „Patkice“ u Čazmu (prosinac 2017.)
- Posjet klauna Čupka s predstavom „Čarobni dan“ (veljača 2018.)
- Ples srca povodom Valentinova (veljača 2018.)
- Maskenbal u vrtiću (veljača 2018.)
- Sudjelovanje u manifestaciji „Maske do daske“ (veljača 2017.)
- Dan očeva (ožujak 2018.)
- Humanitarna uskršnja akcija (travanj 2018.)
- Eko projektni dan (svibanj 2018.)
- Izlet skupina Patkice, Loptice, Tratinčice, Sovice i Štrumpfovi u Zoološki vrt i Kazalište lutaka (svibanj 2018.)
- Izlet skupine Zvezdice i Zečici u Eko-bio park Divlje vode i Samobor (svibanj 2018.)
- Posjet predškolaca Osnovnoj školi Novska (svibanj 2018.)
- Posjet predškolaca Katoličkoj osnovnoj školi (svibanj 2018.)
- Predstava „Maša i medo“ (svibanj 2018.)
- Majčin dan (svibanj 2018.)
- Međunarodni dan muzeja (svibanj 2018.)
- 17. Olimpijski festival dječjih vrtića SMŽ (svibanj 2018.)
- Svjetski dan vatrogasaca (svibanj 2018.)
- Zelena čistka - Dan planeta Zemlje (svibanj 2018.)
- Dan dječjeg vrtića (lipanj 2018.)
- Tijekom pedagoške godine realizirali smo i posjete Gradskoj knjižnici i čitaonici „Ante Jagar“ Novska, Policijskoj postaji Novska, Srednjoj školi Novska, Osnovnoj školi Novska, Domu zdravlja, crkvi sv. Luke evanđeliste i drugim ustanovama



Dani zime u vrtiću



Igre na snijegu



Humanitarna akcija za poplavljeno područje



Dan policije – posjet PP Novska



„Maske do daske 2018.“



Međužupanijski stručni skup odgojitelja



Ples pod maskama



Ples srca povodom Valentinova



Lukovo u Novskoj 2018. – Povorka



Dan vrtića – završna priredba



Radionica Udruge osoba s invaliditetom SMŽ-a



Eko radionica Udruge *Lijepa naša*



Međunarodni dan štednje – posjet banci



Dan Svih svetih – posjet gradskom groblju



Eko paket



Dani zahvalnosti za plodove zemlje



Božićna priredba *Loptica*



Božićna priredba *Štrumpfova i Tratinčica*



Božićna priredba *Zvezdica*



Svečana sjednica Crvenog križa



Dani kruha



Europski tjedan mobilnosti – posjet jezeru



Humanitarna akcija – sakupljanje čepova



Posjet područnom vrtiću



Božićna pričaonica u gradskoj knjižnici



Predavanje o zaštiti i spašavanju



Posjet stomatološkoj ordinaciji



Radionica s roditeljima skupine *Loptice*



Jesenska svečanost



Božićna radionica *Bubamara*



Posjet stomatologa



Zelena čistka



Uređenje vrta u područnom objektu



Dani kruha u Malinskoj



Milenija fotografija



Projektni dan



Lukovo u Novskoj – Starinska učionica



Najljepši školski vrtovi – 3. mjesto



Humanitarni uskršnji štand



Otvorenje područnog objekta vrtića



Humanitarni božićni štand



Igre na otvorenom



Izlet u Eko-bio park „Divlje vode“



Izlet u Zoološki vrt



17. Olimpijski festival



Posjet Osnovnoj školi Novska



Predstava „Maša i medo“



Završna priredba *Tratinčica*



Književnica u skupine „Medvjedići“



Božićna radionica „Medvjedića“



Završna priredba *Medvjedića*



Božićni igrokaz



Dan jabuka



Eko patrola

Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2016./2017.

Zadaća svih nas je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

- 1) OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE**
- 2) PREHRANU**
- 3) PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA**
- 4) HIGIJENU**
- 5) POVREDE DJECE**
- 6) ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNNIKA I RODITELJA**

4.1. Očuvanje i unaprjeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija/ zdravstveni karton u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih potvrda prikazana je Tablici br.1 (po skupina) i br. 2 (po mjesecima)

Tablica br. 1

	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI								
Skupina	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K 93	Dijagnoza sa oznakom Z20	Godišnji odmor	Ostalo	Broj dana izostanka
BUBAMARE	0	0	30	6	0	11	12	8	540
PUŽIĆI	5	0	32	13	0	1	0	25	420
TOČKICE	7	0	27	3	0	4	2	6	447
MEDVJEDIĆI	8	0	20	3	0	18	7	10	499
ZEČIĆI	4	0	21	3	0	21	16	15	614
TRATINČICE	6	0	16	1	0	16	11	6	465
ZVJEZDICE	6	0	22	1	0	14	8	11	510
PATKICE	9	0	21	3	0	12	18	22	628
LOPTICE	3	0	34	1	0	16	7	14	679
SOVICE	4	0	27	2	0	1	3	6	361
ŠTRUMPFOVI	15	0	35	4	0	21	3	19	807

Tablica br. 2

Redni broj	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2017/2018.											
Mjesec	BUBAMARE	PUŽIĆI	TOČKICE	MEDVJEDIĆ I	ZEČIĆI	TRATINČICE	ZVJEZDICE	PATKICE	LOPTICE	SOVICE	ŠTRUMPF VI	Broj dana izostanka
IX / '17.	30	28	-	29	38	20	28	22	12	-	46	253
X / '17.	41	32	-	0	45	15	56	48	42	-	36	315
XI / '17.	60	30	-	28	28	53	19	32	79	-	60	389
XII / '17.	102	38	-	137	188	158	134	159	277	-	150	1343
I / '18.	96	39	20	35	58	22	22	60	53	27	72	504
II / '18.	70	73	152	54	76	66	75	78	87	109	95	935
III / '18.	147	86	87	112	102	128	133	102	127	110	257	1391
IV / '18.	7	28	44	50	41	0	24	11	6	39	21	271
V / '18.	27	62	130	7	42	31	15	7	13	44	24	402
VI / '18.	45	19	34	47	27	61	30	83	17	61	70	494

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti kod nadležnog liječnika. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola, temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijede zarazne bolesti A 00-B 99 na drugom mjestu, a bolesti oka i uha H 00- H 95 zauzimaju treće mjesto.
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka, ali i ispričnice bez dijagnoze, najčešće označavane ispričnice su sa dijagnozom Z20 što označava kontakt i izloženost zaraznim bolestima, „bolesti“ te potvrda o godišnjim odmorima roditelja

Ove pedagoške godine odgajatelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme, te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistirala ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Od prošle pedagoške godine roditeljima je dana mogućnost samostalnog pisanja ispričnice u slučaju da dijete jedan do tri dana izostane iz vrtića radi „vikend“ temperature, odlaska kod bake i sl, te sa svojim potpisom garantiraju da dijete nije bolesno i da nisu uvidjeli razlog posjeta nadležnom pedijatru. Takva ispričnica je prvenstveno dokaz da nakon najviše tri dana odsustva djeteta iz skupine odgojiteljima dokazuje da dijete nije zarazno, kao takva ona se ne uzima u obzir prilikom obračuna računa za vrtić.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola, nekolicina njih je zbog izolacije i prijeloma, a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom zimskih mjeseci, u prosincu, veljači i ožujku, iako tu treba imati u vidu i blagdane kao jedan od uzroka smanjene prisutnosti djece.

U listopadu 2017. godine pojavljuje se veći broj izostanaka zbog povraćanja i proljeva. Manji dio njih je kao takav primjećen u vrtiću, međutim veći dio je prijavljen od strane roditelja. Zbog prethodnog upozorenja epidemiološke službe da se u županiji pojavio Norovirus poduzete su mjere prevencije širenja bolesti, odnosno dezinficirane su igračke i kvake i pojačao se nadzor nad higijenom ruku.

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Pitanje procijepljenosti u travnju provjerava sanitarna inspektorica Kaća Piletić, koja zaključuje da nema odstupanja u vrtiću. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo te su sva upisana djeca cijepljena prema kalendaru cijepljenja.

4.2. Prehrana djece u vrtiću

Hrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Dobro je znano da prehrana mora biti raznovrsna i taj dio je zadovoljen planiranjem raznovrsnih jelovnika. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok . Samo ekstremni slučajevi/dugotrajno odbijanje sve hrane/ iziskuje angažman stručnjaka i aktivno uključenje roditelja da preporuke provodi i u domu. Djetetovo prihvaćanje hrane ovisi o više čimbenika. Najvažniji je okus hrane.

Poznato je da djeca već u drugoj godini života imaju usvojene okuse prema stečenim navikama svojih roditelja. Tako su mnoga djeca došla u vrtić sa usvojenim okusima (više vole slatko) i potrebno je uporno i strpljivo nuđenje djetetu barem kušanja hrane. Treba prihvatiti činjenicu da dijete neke namirnice neće konzumirati i nakon ovakvih nastojanja. Važno je napomenuti da je uvijek kod upornog odbijanja moguće djetetu osigurati zamjenu i da neće ostati gladno.

Drugi utjecajni čimbenik je usvajanje prehrambenih navika kroz promatranje druge djece i odgojitelja, što se u vrtiću svakodnevno odvija te serviranje i atmosfera blagovanja.

Iz svakodnevnih kontakata zdravstvene voditeljice sa odgojiteljima vidljivi su primjeri dobre prakse gdje odgojitelj izražava svoje zadovoljstvo hranom, "sladi" djeci obrok i usmjerava, uči ih zašto nam je važna hrana.

Djeca ipak usklađuju svoje ponašanje i sklonost izboru hrane kroz stavove odraslih o hrani.

Djecu se motiviralo na zdravu prehranu u odgojnim skupinama jer prehrambene navike treba usvojiti, odnosno mijenjati u obitelji, a onda i u vrtiću.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uveli suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica. Postigli smo dobar napredak u usvajanju novih namirnica i okusa kod djece.

Ove godine nismo puno imali prilagođenih jelovnika. U starijoj skupini zbog alergije na rajčicu i njezin koncentrat smo prilagodili jelovnik. Također, u starijim skupinama imamo alergije na paracetamol i jagode, te u jaslčkoj na kikiriki.

4.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. Izmjereno je 145 djeteta, uzevši u obzir da se u zbroj ne računaju djeca primljena u siječnju kada je otvoren područni objekat.

Uočen je manji broj djece vrtićkog uzrast sa umjerenim viškom kilograma.

U jasličnim skupinama djeca su prosječno narasla 4,55 cm, a dobila na težini 1,5 kg. Djeca mlađih vrtićkih skupina prosječno su narasla 3,1 cm, a na težini dobila 0,6 kg. Djeca predškolskog uzrasta su prosječno narasla 2,7 cm, a dobila na težini 1,9 kg.

4.4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provođena je nizom planiranih aktivnosti u vrtiću, u suradnji s odgojiteljima.

Odgojitelji su se izvrsno organizirali i provodili higijenu usne šupljine svih vrtićkih skupina u skladu s mogućnostima. Edukacijom djece i roditelja, s ciljem zaštite zuba pravovremenim četkanjem, bazirali se na prevenciju karijesa, na važnost ne samo nadzora djece pri pranju zubi već i potrebe pomoći pri provedbi bez obzira na uzrast, tako i ujedno stavili naglasak na prehranu koja nije preporučljiva i potiče nastanak karijesa. Ove godine smo ostvarili dobru suradnju sa stomatologom Doma zdravlja Novska, tako su djeca mlađe vrtićke skupine „Medvjedići“ spremno dočekali stomatologa. Osim same edukacije djece što su zubi i kako pravilno četkati zube, djeca su se zabavila uz stomatologa i medicinsku sestru. U lipnju ove godine područni objekat je posjetio tim iz Zavoda za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije. Cilj ove radionice „Medo kod liječnika – ambulanta za plišance“ koju je vodila doktorica Ivana Popek uz pomoć medicinskog tehničara Habiba i sestre Jelene Tahiri je upoznavanje djece sa radom liječnika i njegovim priborom, a istovremeno smanjivanje dječjeg straha od liječnika.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko- sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića.

Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvno-žilnog sustava iziskuje, posebice u jasličnim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na trasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom periodu i tijekom planiranih igri na snijegu, u ljetnom periodu i tijekom planiranih igri s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca. U cilju sprečavanja bolesti pojave svraba posjećuje nas doktorica Starčević iz higijensko-epidemiološke službe te savjetuje kako prepoznati bolesti i kako reagirati.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. Kako je zaštita za pješčanik bila oštećena i stara zamijenila se sa novim poklopcem. Zamijećen je sve veći vandalizam u večernjim satima i devastacija sprava na igralištu vrtića što je uspješno sanirano, iako je postavljen video nadzor vandalizam se nastavlja.

Ostali tehničko – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB.

Početkom kalendarske godine većem broju djelatnika je osigurano osobno zaštitno sredstvo odnosno obuća (klompe). Tijekom ožujka osigurana su osobna zaštitna sredstva (kute i klompe) za nove djelatnike koji su primljeni početkom kalendarske godine. Vršila se stručna evidencija podjele kao i osobna evidencija zdravstvene voditeljice.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Otvaranjem područnog objekta povećao se broj pratećih evidencija u kuhinji i dostavnom vozila, kao i novi ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu briseva u kuhinji od strane ZZJZ Sisačko-moslavačke županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane, kao i brisevi s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazu potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Ove pedagoške godine tečaj higijenskog minimuma su obavile djelatnice Martina Lazić, Marta Zuber i Željka Vlahović.

Otvaranjem područnog objekta u siječnju uvode se evidencije čišćenja dostavnog vozila, evidencije vezano uz prijenos hrane u termos posudama. Obavljena je edukacija od strane Saponije za domara vrtića Milana Jakubeka o načinu korištenja otopina za čišćenje dostavnog vozila. Pod dostavnog vozila, ukloniti sva zaprljanja, pripremljenom otopinom namjenskog sredstva oprati pod, temeljito isprati do uklanjanja pjene i pustiti da se osuši na zraku. Prethodno opranu površinu prebrisati otopinom dezinficijensa i pustiti da se osuši na zraku. Kvae na vratima dostavnog vozila, prebrisati a prije toga ukloniti sva zaprljanja, temeljito prebrisati pripremljenom otopinom namjenskog sredstva, te isprati vodom do potpunog uklanjanja pjene. Osoba zadužena za pranje površina dostavnog vozila je domar Milan Jakubek, koji također treba voditi dnevnu evidenciju čišćenja vozila.

Viši sanitarni inspektor Kaća Piletić uzima uzorke hrane radi analize 26. listopada 2017. godine i 18. svibnja 2018. godine.

Dana 5. Veljače 2018. godine obavljen je interni audit, sanitarni inženjer Mirajna Kohek.

Dana 18. travnja 2018. godine obavljen je ciljani inspekcijski nadzor po planu, predmet nadzora je bio nadzor nad provedbom mjera prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka djece.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili potpisivanjem ugovora sa ovlaštenim sakupljačem otpadnog ulja.

4.5. Povrede djece

Tijekom ove godine bilo je nekoliko lakših povreda, raspoređenih u svim skupinama, i jaslične i vrtićke djece u vidu udaraca, ogrebotina ili posjekotina usnice, obrve ili brade. Veća povreda je zabilježena krajem kalendarske godine u skupini „Loptice“ koja je prijavljena od strane majke nakon što je dijete izašlo iz vrtića, tijekom boravka djeteta u vrtiću ozljeda nije prijavljena.

4.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj je integrativni dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio. Tijekom ove pedagoške godine provedena je od strane zdravstvene voditeljice edukacija zaposlenica na pripremi hrane vezano za promjene i uvođenje novih stvari u jelovnik. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencije djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Edukacija odgojitelja uz pomoć odgojitelja Marijana Veble koji je vrijedan član HGSS-a, o postupcima djelovanja u hitnim situacijama u vrtiću i izvan njega. Posjet doktorice Starčević iz Zavoda za javno zdravstvo Sisačko-moslavačke županije, edukacija odgojitelja i stručnog tima o aktualnim zaraznim bolestima koje se lako prenose.

Zaključak:

Provedene su sve planirane zadaće u cilju provedbe mjera zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću.

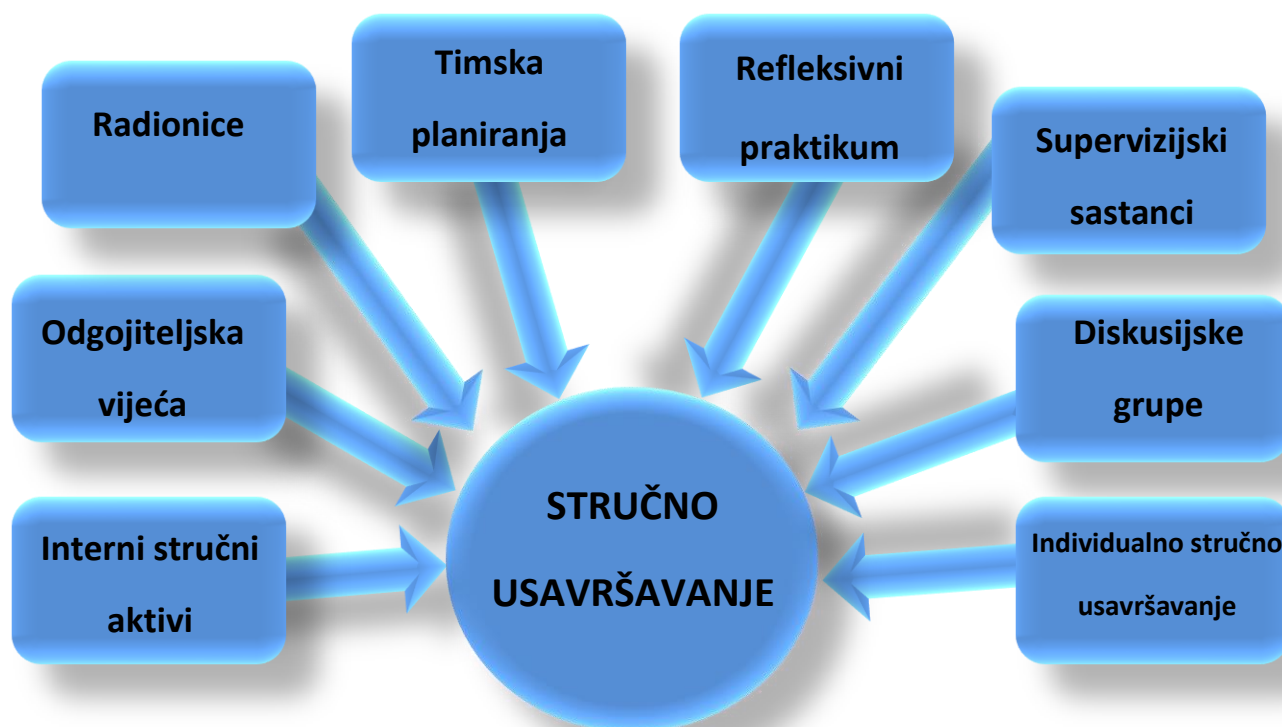
Vođena je propisana dokumentacija od strane zdravstvene voditeljice.

Individualno osposobljavanje provedeno je u okviru zdravstvenih institucija, Udruge medicinskih sestara Hrvatske i praćenja stručne literature.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim *Programima stručnog usavršavanja* način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima, nabavljali stručnu literaturu, novine i aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održane su tri sjednice Odgojiteljskog vijeća, sedam stručnih aktivna odgojitelja i osam timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski

sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

■ Aktivni odgojitelja:

- Projekt „Veliki lov na biljke“ i „Mi jedemo odgovorno“ (Marijan Veble i Helena Kovalević)
- „Adaptacija“ (Jela Zastavniković i Dijana Vidošević)
- „Mješovite skupine“ (Marija Johović i Marijan Veble)
- „Dani kruha“ (Ljerka Vidaković i Snježana Hajdinović)
- „Glazba, govorno stvaralaštvo i pokret“ (Katica Šimičić i Ana Kovačević)
- „Predškolsko dijete i likovno stvaralaštvo“ (Dragica Abramović i Vesna Števinović)
- „Različiti mediji u igrama građenja i konstruiranja“ (Đurđica Grujić i Ivana Poturica)
- „Spremnost djeteta za polazak u školu“ (Tina Perše i Renata Jurić)
- „Odgoj i obrazovanje za okoliš kao trajna vrijednost i način življenja“ (Helena Kovačević i Ivana Idžojić)
- „Predčitalačke i čitalačke aktivnosti od jaslica do predškole“ (Đurđica Kujundžić i Jadranka Grgošić)
- „Izrada lutaka od uporabnih predmeta“ (Lutkarski studio Kvak)
- „Odnosi u mom oku – profesionalni odnosi“ (Jelena Bičanić, psihoterapeutkinja)

■ Odgojiteljska vijeća

■ Timska planiranja

- „Prva pomoć“ (Eleonora Ždralović i Marijan Veble)
- „Koliko poznajemo eko znakove i simbole?“ (Marija Johović)
- „Posljedice poremećaja prehrane – pretilost/debljina (Eleonora Ždralović)
- „Važnost dokumentiranja i bilježenja događaja unutar o-o skupine u dječjem vrtiću“ (dr. Suzana Fabijanić)
- „Zarazne bolesti“ (dr. Marija Starčević)
- Predstavljanje aktualnih i budućih projekata (ravnateljica Ljerka Vidaković)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- AZOO i Udruga *Sigurna cesta* „Prometna preventiva u predškolskim ustanovama – obrazovna vertikalna prometne prevencije“, Terme Jezerčica (Jadranka Grgošić i Renata Jurić)
- AZOO Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika u dječjem vrtiću, Dječji vrtić Malešnica (Mirna Sabadoš)
- Dječji vrtić Maslačak, Kutina „Podizanje zelene zastave – svečanost i izlaganja odgojiteljica“, Kutina (Eleonora Ždralović i Ivana Došen)
- Crveni križ Novska „Svečana sjednica povodom Svjetskog dana Crvenog križa i 15 godina provođenja logopedске rehabilitacije u Crvenom križu“, Vjeronaučna dvorana župe sv. Luke Evanđelista (Helena Kovačević, Ivana Idžojić, Ivana Došen)
- NORA razvojna agencija „Pisanje projekata i projektna dokumentacija“, Novska, (Eleonora Ždralović i Ivana Došen)
- AZOO „Odgoj za održivi razvoj“, Zagreb (Marija Johović)
- Udruga Lijepa naša „Svečana podjela certifikata ekoškolama u sklopu projekta „Veliki lov na biljke“, Zagreb (Ljerka Vidaković, Marijan Veble, Ivana Štelma)
- Udruga Lijepa naša „Smotra – Dani kruha“ Malinska (Ljerka Vidaković, Snježana Hajdinović, Eleonora Ždralović, Ivana Poturica)
- Udruga Lijepa naša „Predstavljanje projekta - Mi jedemo odgovorno“, Novska (Eleonora Ždralović, Helena Kovačević, Ivana Došen, Đurđica Grujić)
- Centar za terapiju igrom i Udruga Oblačić „Ciklus predavanja: „Kako rastu srce i pamet“ Zagreb (Ivana Došen)
- Centar Proventus i Harfa „Što ubrajamo u rano poticanje emocionalnog i intelektualnog razvoja“ Zagreb (Ivana Došen)
- AZOO „Stručno znanstveni skup Sretna djeca – Različiti poticaji i varijacije u dječjem stvaralaštvu kroz umjetnost“, Zagreb (Dragica Abramović)
- OMEP Hrvatska „Suradnja vrtića, obitelji i škole“ Učiteljski fakultet Zagreb, (Ivana Došen)
- AZOO „Pedagoška uloga ravnatelja/pedagoga i odnosi u vrtiću“ Osnovna škola Kajzerica Zagreb (Ivana Došen)

- AZOO „Preduvjeti akademskog uspjeha: Komunikacija i jezično – govorni razvoj djece rane i predškolske dobi“; Dječji vrtić „Radost“ Novska (Renata Jurić, Tina Perše, Marija Johović, Vesna Števinović, Dragica Abramović, Snježana Hajdinović, Jelena Jurčić, Ana Kovačević, Dijana Vidošević, Jela Zastavniković, Sanja Čevizović, Đurđica Grujić, Ivana Poturica, Đurđica Kujundžić, Marijan Veble, Ivana Štelma, Helena Kovačević, Ivana Došen)
- HUMS „Trajni tečaj edukacije medicinskih sestara“; Tribina grada Zagreba (Eleonora Ždralović)
- FINI Zavod Radeče “4. međunarodna konferencija projekta „Pomahajmo v svet“; Rimske terme Slovenija (Ivana Došen i Eleonora Ždralović)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba. Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

U ožujku 2018. provedena je anketa među odgojiteljima kojom se doznalo u kojem području se odgojitelji žele usavršavati, koje programe i didaktiku žele u vrtiću, te pomoć kojeg stručnog suradnika im je nužna u radu.

- Početak anketnog upitnika odnosio se na znanja i kompetencije te programe u vrtiću koje bi htjeli provoditi odgojitelji. Naši odgojitelji su najviše navodili kako se žele educirati i pojačati svoje kompetencije iz područja kineziologije (ples, sport, fitness), održivog razvoja, prometnog odgoja, senzomotorike i brain gym-a. Također, pojedini odgojitelji su naveli kako bi htjeli imati zajedničke refleksije, usavršiti znanje vođenja pedagoške dokumentacije te informatičke pismenosti. Sportski program je program kojeg želi najveći broj odgojitelja u vrtiću,, a zatim slijedi Montessori, Waldorf i Reggio.
- Trećim i četvrtim pitanjem u anketi željelo se saznati što odgojitelji najviše žele imati u sobi dnevnog boravka i u dvorištu. Odgovori su razni. U prostoru dnevnog boravka odgojiteljima najviše nedostaje prostora za odlaganje strunjača i didaktike. U sobi bi htjeli imati novi namještaj s adekvatnim policama te novu didaktiku i tv, magnetsku ploču, štafelaj, mjerne posude, vagu za mjerenje volumena, centar za senzornu

integraciju te materijale za opremu kutića kuhinje, radnog kutića i stomatološkog kutića. U dvorištu bi htjeli imati sportski i prometni poligon, taktilnu stazu, zid za penjanje i sprave za provlačenje, drvene klupe i poligon od prirodnih materijala, centar za vodene i likovne aktivnosti, glazbeni zid, pješćanik i igračke za pješćanik, sjenicu s klupama i stolom te žičaru.

- Na kraju ankete odgojitelji su trebali navesti koji stručni suradnik im je najviše potreban u radu. Najveći broj odgojitelja naveo je stručnog suradnika logopeda i stručnog suradnika psihologa. Također, neki su navodili kako im je potrebna pomoć stručnog suradnika defektologa, psihoterapeuta i kineziologa.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 64 (na početku pedagoške godine i nakon drugog upisnog roka kada je otvoren područni objekt).

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

No, ove pedagoške godine se povećao broj razgovora s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutiće su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično

tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu vrtića nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana dva, odnosno tri roditeljska sastanka. Skupine Točkice, Sovice, Zvezdice, Medvjedići, Štrumpfovi i Loptice su imale dva roditeljska sastanka, a skupine Pužići, Bubamare, Tratinčice, Zečići i Patkice tri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na aktualne teme (partnerstvo, dijete i emocije, disciplina, zarazne bolesti, dosljednost u odgoju, postavljanje pravila i granica, projekti skupine, odvikavanje od pelena). Na kraju pedagoške godine teme održanih roditeljskih sastanaka odnosile su se na dogovore oko završne priredbe, informacija o ljetnom rasporedu rada i ispisu predškolske djece te osvrtu i prikazu aktivnosti i sadržaja tokom pedagoške godine. Održana su i dva roditeljska sastanka gdje su gostovale ravnateljica Osnovne škole Novska i ravnateljica Katoličke osnovne škole kako bi se roditeljima čija djeca kreću u školu osigurale pravovremene informacije.

Svečanosti i priredbe

U prosincu su skupine „Štrumpfovi“, „Tratinčice“, „Zvezdice“, „Patkice“, „Loptice“ i „Zechići“ održale božićnu priredbu u dvorani vrtića.

U svibnju je skupina „Loptice“ održala priredbu u vjeronaučnoj dvorani župe sv. Luke povodom svečane sjednice Crvenog križa Novska.

U lipnju su skupine „Patkice“, „Loptice“, „Zečići“ i „Štrumpfovi“ održale završnu priredbu za roditelje i najbliže u kino dvorani POU Novska, a skupine „Medvjedići“ i „Zvezdice“ izvele su svoje završne priredbe u vrtićkoj dvorani.



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole.

Tijekom prosinca održane su božićne radionice za djecu i roditelje. Na radionicama su nastali mnogobrojni ukrasi i kreativni radovi.



Skupina „Bubamare“



Skupina „Medvjedići“

Odgojiteljice skupina „Štrumpfovi“ i „Sovice“ su za roditelje organizirale radionicu uređenja vrtićkog dvorišta u područnom objektu.



Roditelji skupine „Loptice“ su izrađivali didaktičke igre od neoblikovanog, otpadnog i ambalažnog materijala.



Za maškare su odgojitelji odgojnih skupina „Patkice“ i „Tratinčice“ organizirale radionicu izrada kostima za maskenbal.

Roditelji djece odgojne skupine „Medvjedići“ su sudjelovali na radionici izrade scenske lutke.



Vrednovanje rada vrtića

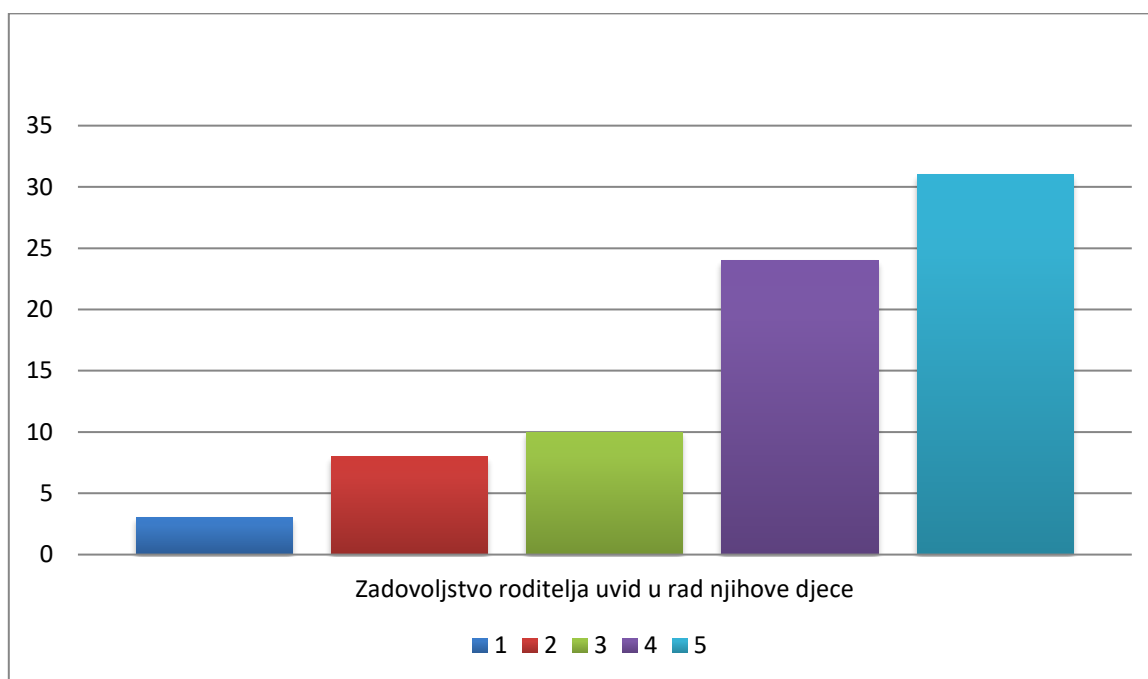
Ove pedagoške godine je, kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji, provedena anketa među roditeljima koja se odnosila na procjenu kvalitete rada predškole. Roditelji su ocijenili prostor u kojem se odvijao program predškole, vrijeme i učestalost održavanja, informiranje o napredovanju djeteta i suradnju s odgojiteljicama, zadovoljstvo vlastitom uključenošću te uvid u rad djece u predškoli kao i općenito zadovoljstvo njihovog djeteta programom. Također, dali su svoje prijedloge za promjenu ovih segmenata. U drugom dijelu upitnika roditelji su naveli znanja, vještine i navike koje je njihovo dijete steklo u predškoli, ali i ona koje nije, a oni su ih očekivali. Na temelju toga procijenili su u čemu će njihova djeca biti najuspješnija u školi, a u

čemu će možda imati problema. Na kraju upitnika roditelji su naveli svoje prijedloge za poboljšanje programa predškole.

Upitnik se sastojao od 11 pitanja, proveden je u veljači 2018. godine među roditeljima predškolaca. Ukupno je sudjelovalo 74 roditelja. Rezultati su sljedeći:

Prvi dio anketnog upitnika odnosio se na procjenu zadovoljstva roditelja pojedinim segmentima programa predškole. Sukladno tome, roditelji su na skali od 1 do 5 (gdje je 1 predstavljao najnižu, a 5 najvišu ocjenu) ocijenili svoje zadovoljstvo.

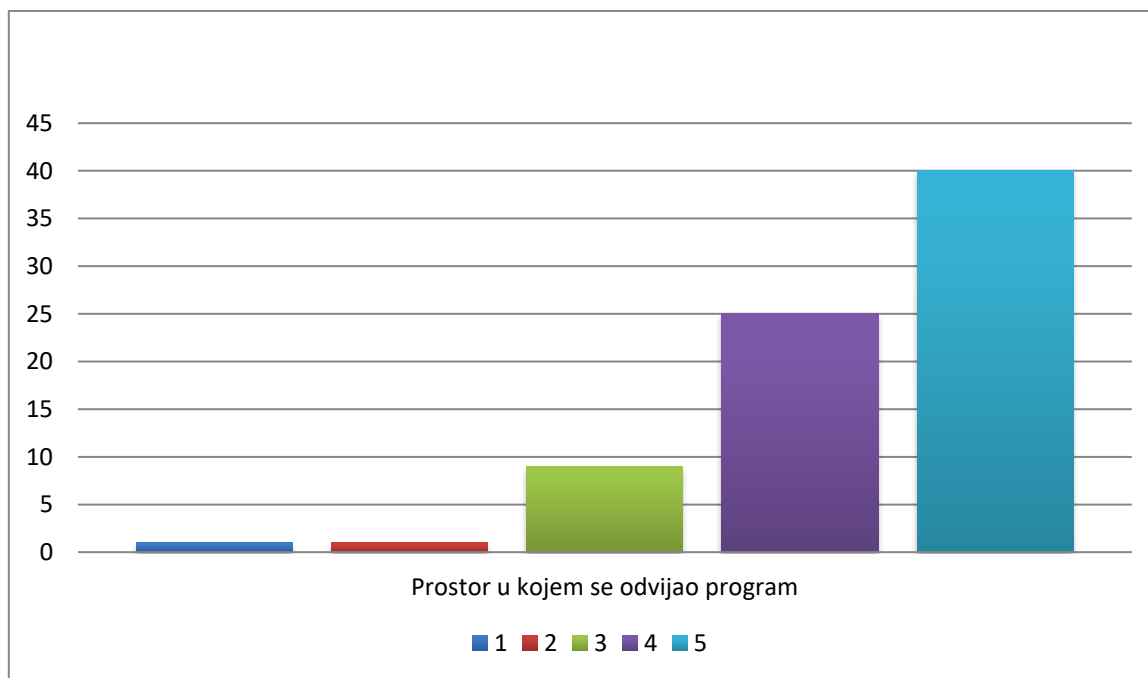
Prvo pitanje je glasilo: **Procijenite koliko Vam je omogućen uvid u ono što Vaše dijete u predškoli/vrtiću radi (kako se i s kim igra, što uči, kako se ponaša, kako se osjeća...).**



Kako je vidljivo u grafu 1 najveći broj roditelja zadovoljan je uvidom koji imaju u ono što njihova djeca rade u vrtiću, s kim se i kako druže, što uče i kako se ponašaju. Od ukupnog broja roditelja koji su sudjelovali u anketi, njih čak 55 je zadovoljno i izrazito zadovoljno ovim segmentom, dok je 3 roditelja na ovom pitanju odgovorilo kako je izrazito nezadovoljno. Kako bismo dobili što bolji i kvalitetniji odgovor, roditelji su u nastavku pitanja trebali napisati što bi mijenjali vezano za djetetov život u vrtiću/predškoli i na koji način. Roditelji su najčešće navodili kako žele dobivati više informacija o djetetu i onome što je radilo taj dan u vrtiću/predškoli, više prilika za razgovor s odgojiteljem, više roditeljskih sastanaka i

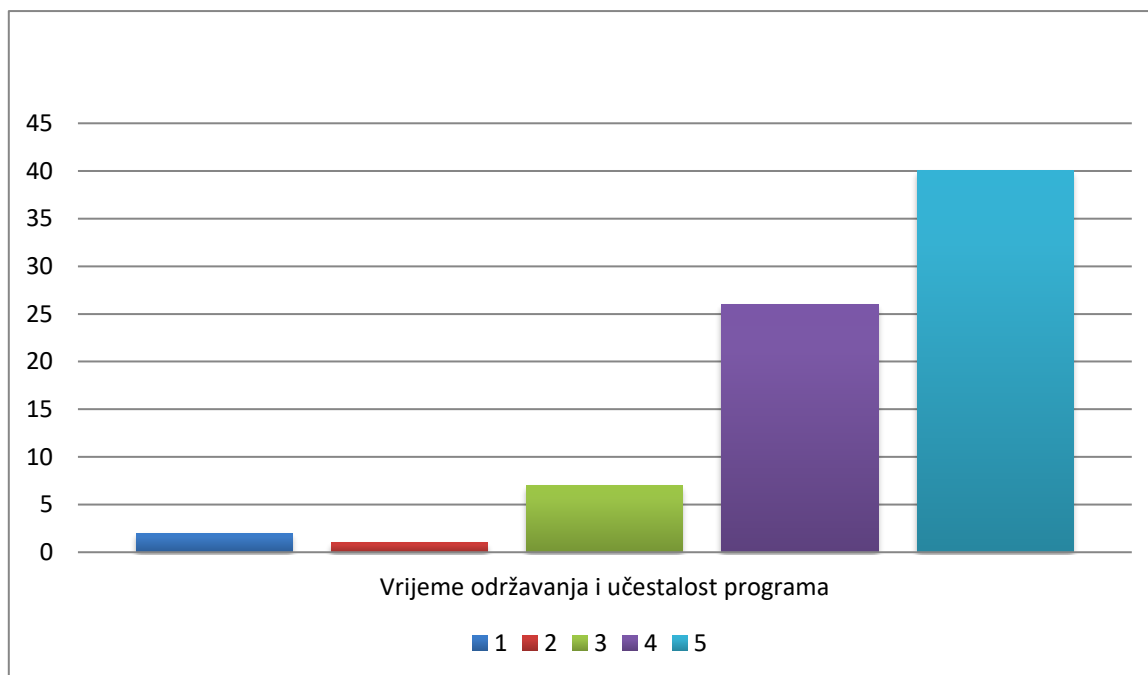
individualnih razgovora te općenito veća suradnja. Prijedlog jednog roditelja je e-mail na kraju godine s informacijama o djetetu.

Drugo pitanje je glasilo: ***Procijenite koliko je prostor u kojem se odvijao program bio ugodan, djeci zanimljiv i poticajan za igru i učenje.***



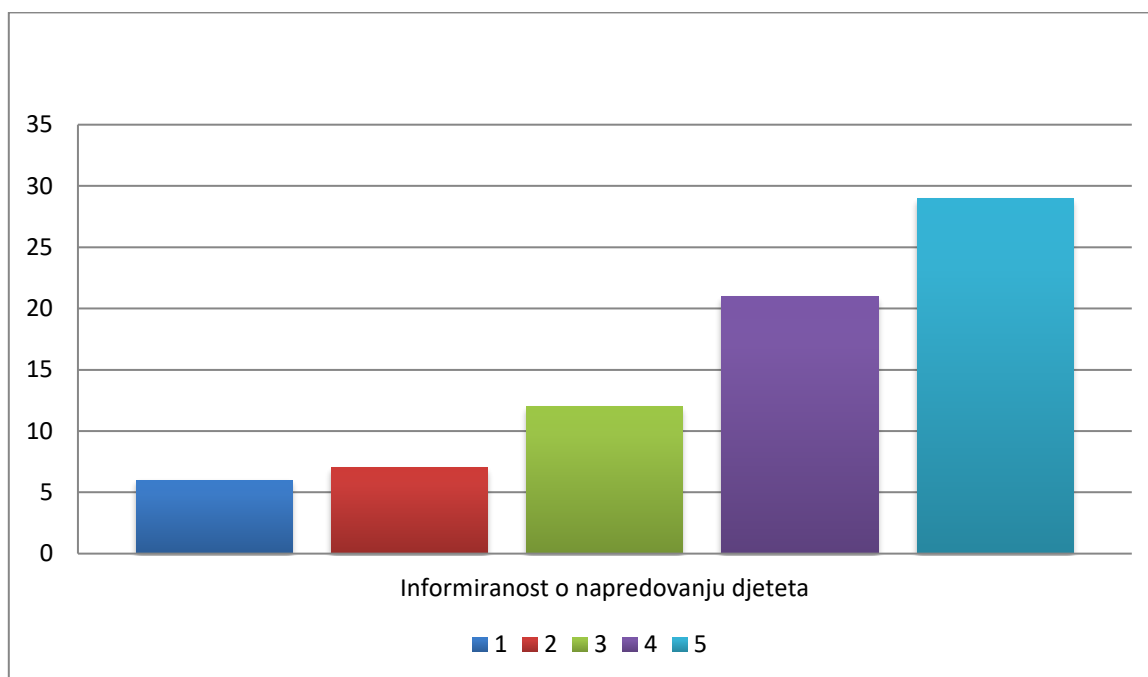
Kako je vidljivo u grafu, većina roditelja smatra kako je prostor ugodan, zanimljiv i poticajan za igru i učenje. Čak 65 roditelja je odgovorilo da je zadovoljno i izrazito zadovoljno ovim segmentom programa, dok je samo 2 roditelja navelo kako je nezadovoljno. Kako bismo dobili što bolji i kvalitetniji odgovor, roditelji su u nastavku pitanja trebali napisati što bi vezano uz prostor mijenjali i na koji način. Najčešće su navodili kako bi promijenili kompletnu prostoriju. Naime, većina roditelja smatra kako je prostor mali. Također, neki bi ga suvremenije opremili s više didaktičkih sredstava i radnog materijala.

Treće pitanje je glasil: **Procijenite koliko su vrijeme održavanja i učestalost programa za Vaše dijete bili adekvatni.**



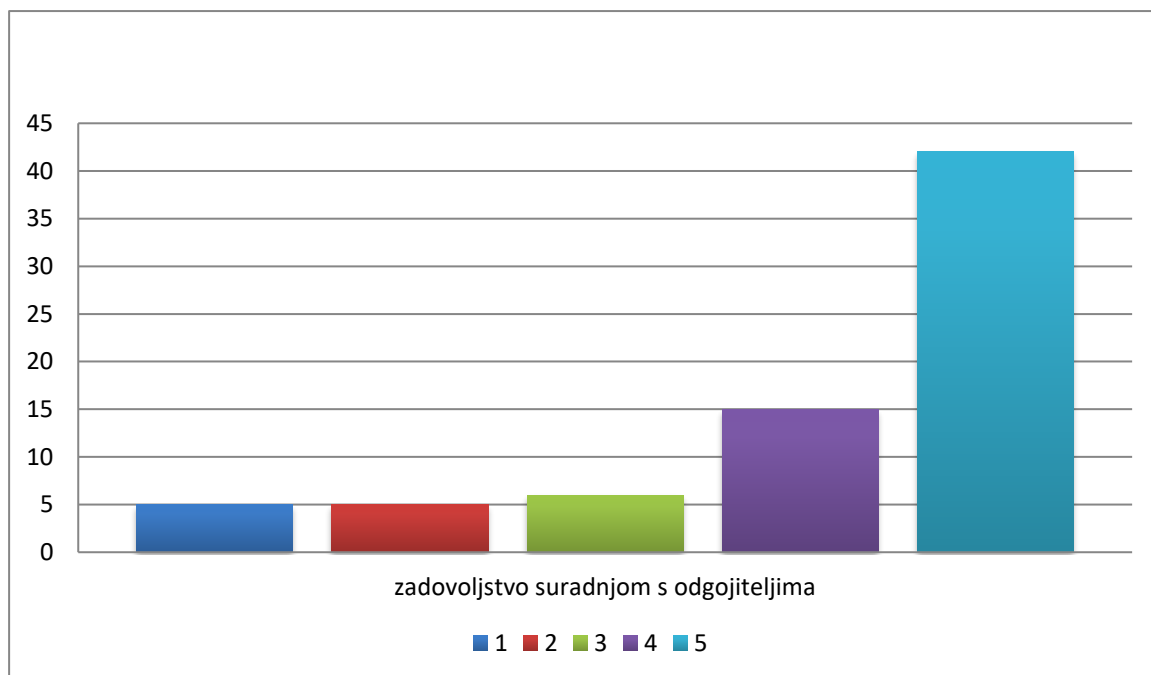
Kako je vidljivo u grafu 3 najveći broj roditelja, njih 66 smatra kako je vrijeme i učestalost održavanja programa adekvatno i ne bi ga mijenjali, dok je 3 roditelja nezadovoljno ovim segmentom. Na potpitanje što bi mijenjali i na koji način najčešće su odgovarali kako bi termin održavanja programa trebao biti češći i u jutarnjem terminu.

Četvrto pitanje je glasilo: *Procijenite koliko ste informirani o napredovanju Vašeg djeteta.*



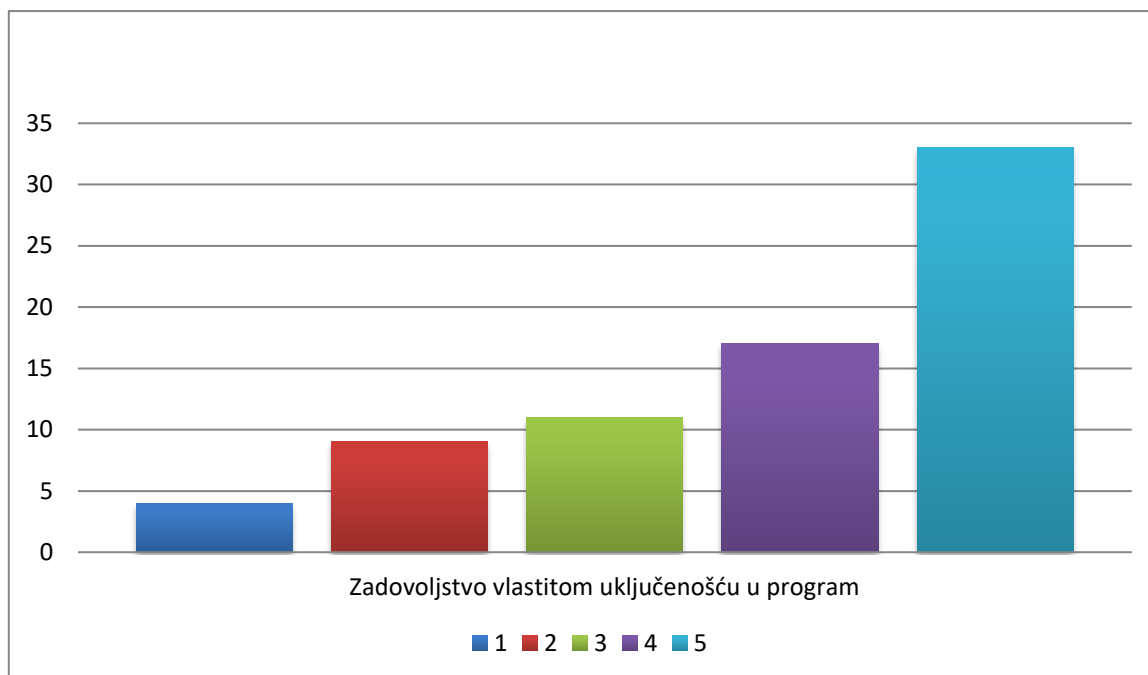
Kako je vidljivo u grafu 4, većina roditelja smatra kako je dovoljno informirana, odnosno zadovoljni su ovim segmentom, dok je 13 roditelja reklo kako je nezadovoljno, odnosno izrazito nezadovoljno informiranosti o napredovanju svog djeteta, a njih 12 je neutralno po tom pitanju. Kako bismo dobili što kvalitetnije podatke o ovom segmentu roditelji su u nastavku pitanja naveli svoje prijedloge što bi i na koji način mijenjali vezano uz informiranje o napredovanju djeteta. Najveći broj roditelja izrazio je želju za većim brojem roditeljskih sastanaka. Naveli su kako je razmjena informacija na vratima neadekvatna, a neki su navodili kako uopće nisu informirani o napredovanju djeteta. Prijedlog jednog roditelja je inicijalni i završni test kako bi se utvrdilo koliko je program uistinu poboljšao znanja, vještine i sposobnosti djece.

Peto pitanje je glasilo: ***Procijenite koliko ste zadovoljni suradnjom s odgojiteljima Vašeg djeteta.***



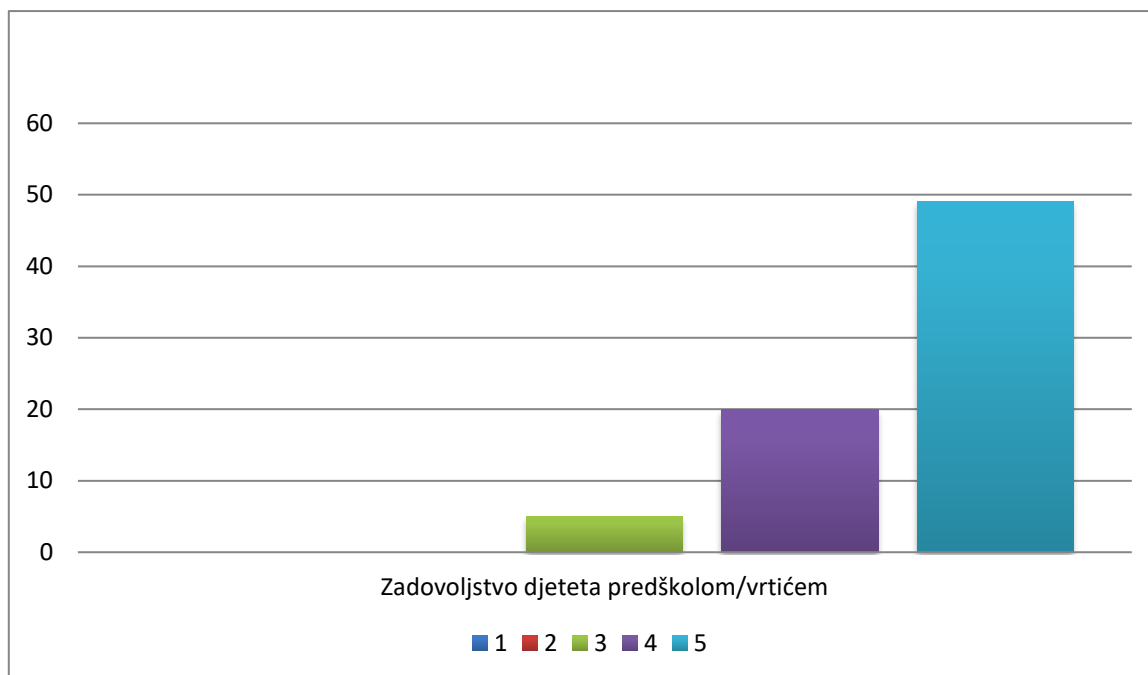
Kako je vidljivo u grafu 5, najveći broj roditelja je zadovoljan sa suradnjom s odgojiteljima, njih 57, dok je 10 roditelja izjavilo kako je nezadovoljno i/ili izrazito nezadovoljno. U potpitanju koje se odnosilo na njihove prijedloge što bi i na koji način mijenjali vezano uz suradnju s odgojiteljima navodili su kako bi željeli biti informiraniji o djeci, otvoreniju suradnju i komunikaciju s odgojiteljima.

Šesto pitanje je glasil: ***Procijenite koliko ste zadovoljni Vašom uključenosti u aktivnosti programa.***



Kako je vidljivo u grafu 6, najveći broj roditelja je zadovoljan vlastitom uključenosti u program, njih 33 je odgovorilo kako je izrazito zadovoljno, a 17 ih je zadovoljno. 13 roditelja nije zadovoljno svojom uključenosti. Tvrdi kako su slabo uključeni u aktivnosti i malo informirani o projektima. Htjeli bi biti uključeni u zajedničke aktivnosti i radionice osobito za vrijeme Božića, Uskrsa, majčinog dana, maskara i slično. S druge strane, neki roditelji smatraju kako im nije mjesto u aktivnostima vrtića te da su roditeljski sastanak i radionica jednom godišnje sasvim dovoljni.

Sedmo pitanje je glasilo: **Procijenite zadovoljstvo Vašeg djeteta polaženjem predškole/vrtića.**



Kako je vidljivo u grafu 7, roditelji smatraju kako su njihova djeca zadovoljna programom predškole, odnosno vrtićem, čak 49 roditelja smatra da su njihova djeca izričito zadovoljna. Kako bismo dobili što kvalitetniji odgovor na ovo pitanje, dodatna potpitanja su se odnosila na to što se djetetu najviše sviđa u predškoli/vrtiću, a što mu se uopće ne sviđa. Roditelji su naveli mnogo stvari koje se njihovoj djeci sviđaju dok borave u vrtiću, ali najčešće spominjane su igra i druženje s prijateljima, zatim crtanje, pjevanje i igračke. Pojedini roditelji navodili su kako se njihovoj djeci prilikom boravka u vrtiću najviše sviđa učenje novih stvari, kreativno izražavanje, radni listići, vanjske aktivnosti, društvene igre, priče i odgojitelji/ce. Najčešće stvari koje djeca ne vole, prema navodima roditelja u anketnom listiću, su: trajanje predškole (htjeli bi da je svaki dan i da traje dulje), odgojitelji/ce te njihovo stalo mijenjanje i vrijeme za odmor. Također, pojedini roditelji naveli su i svađanje, „zločesti dečki“, crtanje, odnos određene djece prema njihovom djetetu te igra u kutiću.

Drugi dio upitnika odnosio se na procjenu znanja, vještina i navika koje je dijete steklo u vrtiću/predškoli te koja nije steklo, a roditelj je očekivao to. Najčešće navođene vještine, sposobnosti i navike koje je dijete steklo u vrtiću, prema mišljenju roditelja jesu: samostalnost, poslušnost, kulturnije ponašanje, komunikativnost i timski rad, interes za slova

i brojeve, interes za crtanje i bojanje, znatiželja, društvenost i socijalizacija, dijeljenje, samopouzdanje, pjesmice i recitacije, urednost, trud u izvršavanju zadataka, kreativnost, interes za školu. Pojedini roditelji istaknuli su i koncentraciju, boje raspoznavanje boja, tolerancija, empatija, eko znanja i znanja om prehrani, znanje engleskog jezika, upornost, kompetitivnost, prepričavanje priča. Pojedini roditelji smatraju da dijete nije usvojilo ništa što već nije znalo. Znanja i vještine koje dijete nije usvojilo u vrtiću, a roditelji su to očekivali su pisanje slova, brojeva, učenje pjesmica, znanje engleskog jezika. Roditelji smatraju kako su se djeca trebala više pripremati za školu, više učiti, surađivati i socijalizirati se.

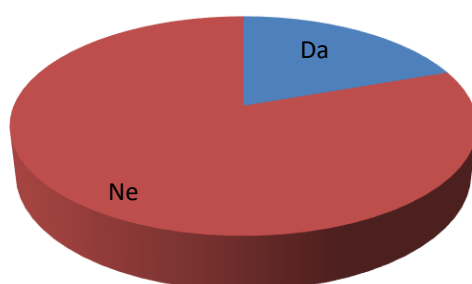
Također, roditelji su procijenili s čime će dijete imati najviše problema u školi, a u kojim aktivnostima bi moglo biti najuspješnije. Većina roditelja smatra kako će njihova djeca biti najuspješnija u sportskim aktivnostima, engleskom jeziku, likovnim aktivnostima i matematici. Pojedini navode i glazbene aktivnosti, kreativno izražavanje, pisanje, čitanje i glumačke sposobnosti. Većina roditelja smatra kako dijete neće imati većih problema u školi. Najveći strah roditelja je kako će se njihova djeca uklopiti u novu okolinu i novo društvo te nova pravila (mirno sjedenje u klupi, disciplina). Pojedine roditelje je strah da je dijete možda previše sramežljivo i nesigurno. Neki navode kako bi njihova djeca mogla imati problema u čitanju i pisanju te izgovoru pojedinih glasova, učenju pjesmica napamet, javnom nastupu i matematici.

Na samom kraju upitnika roditelji su dali svoja mišljenja i prijedloge kako poboljšati program predškole. Najveći broj roditelja smatra kako u sadašnjem radu nema dovoljno edukativnih igara, odnosno da se djecu ne priprema dovoljno za školu. Smatraju kako bi djeca trebala više raditi na usvajanju vještine čitanja i pisanja, učiti pjesmice i brojalice te više crtati i barem jednom posjetiti školu. Također, jedna od najčešće navedenih stvari kako poboljšati način rada je i poboljšanje komunikacije između roditelja i odgojitelja te vrijeme održavanja programa predškole. Roditelji smatraju kako bi jutarnji termin i pet dana u tjednu bilo adekvatnije. Smatraju i da je potrebno uvesti više tjelesnih aktivnosti, više zajedničkih aktivnosti, natjecanja i društvenih igara, predstava i sudjelovanja u raznim manifestacijama. Također, smatraju kako bi program trebao biti zabavniji s više priča i radionica s većom posvećenošću djeci.

Iako je, statistički gledano, opće zadovoljstvo roditelja program predškole veliko, neki odgovori nam sugeriraju kojim segmentima programa su roditelji manje zadovoljni (na primjer, veličina i oprema prostora, suradnja s odgojiteljima, njihova uključenost u program, vrijeme i učestalost održavanja programa) na kojima trebamo raditi kako bismo unaprijedili kvalitetu našeg rada.

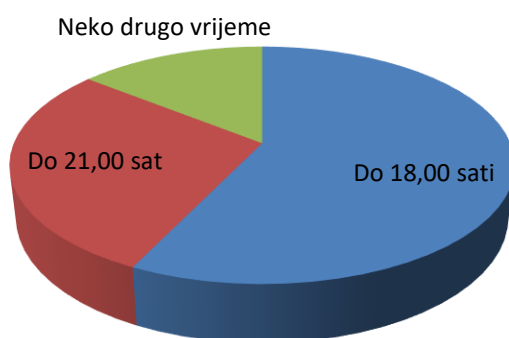
Ove pedagoške godine je provedena i anketa o potrebama roditelja za popodnevnom radom vrtića. U ožujku 2018. roditelji su ispunili anketni upitnik na navedenu temu. Anketni upitnik sadržavao je tri pitanja, a rezultati su sljedeći:

Imate li potrebu za popodnevnom radom vrtića?



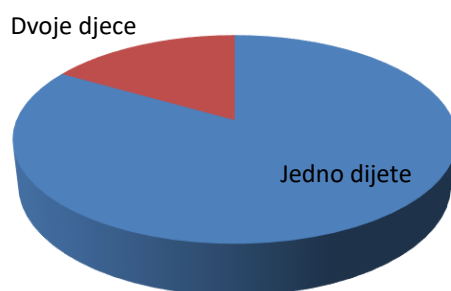
Od ukupnog broja roditelja koji su sudjelovali u anketi, 20 roditelja je izjavilo kako bi im popodnevna smjena vrtića odgovarala, dok je njih 84 navelo kako nemaju potrebu za popodnevnom radom vrtića, ali kada bi vrtić radio u popodnevnoj smjeni njih 8 bi koristilo uslugu popodnevnog rada.

Radno vrijeme vrtića koje bi zadovoljavalo Vaše potrebe?



Ukupan broj roditelja koji bi koristio popodnevni rad vrtića je 28. 16 roditelja bi zadovoljilo radno vrijeme vrtića do 18,00 sati, a 8 roditelja do 21,00 sat. Neko drugo radno vrijeme vrtića navela su 4 roditelja, 2 roditelja žele radno vrijeme do 19,00 sati, 1 roditelj do 22,00 sata, a jedan roditelj želi radno vrijeme vrtića kao i radno vrijeme škole.

Koliko bi Vaše djece koristilo dodatnu uslugu vrtića?



Kada bi vrtić radio u popodnevnoj smjeni, uslugu bi koristilo ukupno 34 djece. 16 roditelja je navelo u anketi kako bi jedno dijete koristilo popodnevnu smjenu, a 9 roditelja kako bi dvoje

djece koristilo popodnevnu smjenu (17 djece bi pohađalo vrtić do 18,00 sati, 12 djece do 21,00 sat, 3 djece do 19,00 sati i jedno dijete bi pohađalo vrtić u izmjeničnim smjenama, kao u školi).

Kako je vidljivo u grafovima, ukupan broj djece koji bi koristio popodnevnu smjenu vrtića je 34. Od ukupnog broja roditelja koji su ispunili anketni listić (104 roditelja), 20 roditelja je izjavilo kako ima potrebu za popodnevnim radom vrtića, a njih 76 je izjavilo da nema potrebu, dok je 8 roditelja izjavilo kako nema potrebu, ali bi koristio popodnevni program ako bi se on nudio. Ukupan broj roditelja koji bi koristili popodnevni program vrtića je 28.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija
- Pučko otvoreno učilište
- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska, Glazbena škola Novska
- Radio postaja Novska

Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Grad Novska
- Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“
- Policijska postaja Novska
- Centar za socijalnu skrb Novska
- Dom zdravlja Novska
- Vatrogasna zajednica grada Novske
- Stručni tim Osnovne škole
- Crkve koje djeluju na našem području
- Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije

Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

8. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RAVNATELJICE

Programiranje:

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu - sudjelovala u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji
- planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovala u njihovoj realizaciji
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje - planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom
- skupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe, programe javnih potreba i kraćeg programa engleskog jezika
- formirala skupine u suradnji sa stručnim timom
- organizirala pedagošku godinu, skupine, rad djelatnika
- surađivala s Osnivačem, nadzornim inženjerima u aktivnostima vezanim energetske obnovu zgrade dječjeg vrtića, te o izgradnji vrtića na novoj lokaciji
- sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih djelatnika
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- inicirala i koordinirala izdavanja Korak radosti

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima

- s pedagoginjom i tajnicom izradila plan korištenja godišnjih odmora
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata
- donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Radost za 2018. s projekcijama za 2019. i 2020. godinu s voditeljicom računovodstva
- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji s tajnicom, voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
- s voditeljicom računovodstva sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- s voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune
- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Inspekcijskom službom, sindikatom, vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima
- surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanka na nivou ustanove
- ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan:

- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

Kroz individualne razgovore sa roditeljima novoupisane djece i putem liječničkih potvrda izdanih od izabranog liječnika djeteta dobiveni su podatci o zdravstvenom statusu, eventualnim zdravstvenim specifičnostima (poteškoćama) i potrebnim mjerama zdravstvene skrbi u očuvanju zdravlja djeteta u vrtiću.

U provedbi potrebnih mjera vezanih uz ovu zadaću bilo je nužno informirati i dodatno educirati odgojitelje skupine u koju je upisano dijete s zdravstvenom poteškoćom, ali i sve ostale odgojitelje kako bi se djetetu tijekom boravka u vrtiću osigurala pravilna skrb.

U cilju osiguranja pravilne skrbi djetetu sa zdravstvenom teškoćom bilo je potrebno educirati i zaposlenike na poslovima pripreme hrane (alergije i alergije u otkrivanju), ali i na poslovima čišćenja i spremanja što je bilo posebice nužno u izvanrednim situacijama.

Osim zaposlenika, informirani i upućivani su roditelji u mjere i dio koji je iziskivao njihovu suradnju i uključivanje za provođenje sigurnog boravka djeteta u vrtiću.

Suradnja sa roditeljima vezana uz redovne mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću, provedena je i ostvarena kroz planirane roditeljske sastanke za novoupisanu djecu, informativnim sastancima prije polaska djece u jaslične skupine i individualnim razgovorima vezanim uz specifične potrebe djeteta u odnosu na zdravlje. Individualni razgovori su napravljeni sa 90 % roditelja novoprimljene djece. Isto tako roditelji su informirani putem kutića i internetske stranice o aktualnostima vezanim uz zaštitu zdravlja djece, o pripremi djece za boravak u prirodi (izleti) te zaštiti od štetnog utjecaja sunca u vrijeme boravka na zraku, mogućim komplikacijama pri boravku djece na zraku tijekom veoma niskih temperatura kao i pravilnoj rehidraciji djece.

Provodilo se i educiranje odgojitelja (individualno) za pružanje adekvatne pomoći djetetu i odraslom čovjeku u hitnim situacijama kao što su opekline, trovanja, hipoglikemija i hiperglikemija, postupak kod osobe bez svijesti, gušenje stranim predmetom i dr.

U cilju zaštite zdravlja djece planirana je i provedena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

Nastavljeno je sa edukacijom djece u cilju skrbi o oralnom zdravlju i provođenju pravilne oralne higijene u suradnji sa roditeljima. Povećan broj djece u mjesecu siječnju pri otvaranju područnog objekta.

Protuepidemijske mjere provođene su putem redovnih nadzora u održavanje higijene prostora i opreme, higijene spavanja djece, kao i posjet doktorice Starčević iz higijensko-epidemioloških razloga koja je savetovala o prevenciji širenja bolesti. Kod grupiranja pojedinih bolesti mjere su provođene u suradnji sa liječnikom epidemiologom SMŽ.

Uvid u pobol djece na osnovu liječničkih ispričnica ili saznanja odgojitelja o razlozima izostanaka djece te uvid u provedena cijepljenja pridonijela su održavanju povoljne epidemiološke situacije.

U cilju sigurnosti djece provođen je svakodnevni uvid u stanje opreme vanjskog i unutarnjeg prostora sa preporukama za otklanjanje istih.

Zadaće vezane uz osiguranje zdravih uvjeta življenja djece u vrtiću iziskivali su i zadovoljavanje propisa vezanih uz redovne sanitarne preglede zaposlenika.

Nastavljen je aktivni rad na započeto od prošle pedagoške godine u projektu Ekoškola. Ove godine vrtić održava status i bavi se temama recikliranja i razdvajanja smeća, te zdrava i sezonska prehrana.

Stručno usavršavanje zdravstvene voditeljice:

- Edukacija, projekt „Veliki lov na biljke“
- Edukacija, „Mi jedemo odgovorno“
- Timska planiranja, zarazne bolesti, dr. Starčević
- Aktiv odgojitelja, „Moji profesionalni odnosi“, J.Bičanić
- Edukacija, trajni tečaj edukacije medicinskih sestara, HUMS, 10.11.2017.
- Edukacija, trajni tečaj edukacije medicinskih sestara, HUMS, 23.3.2018.
- 4. Međunarodna konferencija projekta „Pomahajmo v svet“, Rimske terme

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PEDAGOGINJE

Pedagoginja je radila prema ***Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga***. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- ***Planiranje, programiranje i valorizaciju rada*** – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- ***Rad na pedagoškoj dokumentaciji*** – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

I. Neposredno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu:

1. *Rad s djecom:*

- Praćenje djetetovog razvoja sa svrhom primjerenog odgojno-obrazovnog rada
- Sudjelovanje u otkrivanju i prepoznavanju djece s mogućim posebnim potrebama
- Praćenje djece s posebnim potrebama – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je individualizirani odgojno-obrazovni program na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece. Na temelju praćenja vođen je individualni dosjee za svako dijete.

2. *Suradnja s roditeljima:*

- Individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba i interes roditelja
- Inicijalni razgovori prilikom upisivanja djeteta u vrtić (siječanj 2018.)
- Roditeljski sastanci („Prilagodba na vrtić“ – predavanje pedagoginje, zdr. voditeljice i ravnateljice, „Disciplina ili kazna“- predavanje dr. Fabijanić, „Postavljanje pravila i granica“ – predavanje dr. Fabijanić, „Polazak u školi“ – izlaganje soc. ped. Emire Navijalić i ravnateljice A. Mirosavljević, „Predstavljanje rada Katoličke osnovne škole“ – ravnateljica Jelena Krilić)
- Provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva Programom predškole

- U cilju poboljšanja komunikacije s roditeljima redovito je ažuriran „Kutić za roditelje“ i web stranica vrtića putem koje vrtić informira roditelje o radu ustanove i ostalim važnim temama

a. Suradnja s odgojiteljima radi unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse:

- Praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja
- Vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama
- Organizacija rada po odgojnim skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci
- Vođenje timskih planiranja – dogovarano je provođenje različitih projekata, manifestacija, suradnja s vanjskim čimbenicima te se raspravljalo o problemima i razmjenjivalo ideje
- U suradnji s odgojiteljima praćene su razvojne mogućnosti i interes pojedinog djeteta kako bi se primjereno organizirao odgojno-obrazovni rad u skladu s dječjim potrebama
- Foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- Pratlja i pomoć odgojiteljima na različite manifestacije u gradu (Dan grada – povorka, Maske do daske, posjet OPG-u Podkulabović, posjet OPG-u Ciprijanović, posjet GKČ Ante Jagar, božićne priredbe, završne priredbe, svečana priredba u kinu, izlet u Čazmu, izlet u Zoološki vrt, izlet u Samobor i Eko-bio park Divlje vode, pratlja i organizacija posjeta predškolaca Osnovnoj školi Novska i Katoličkoj osnovnoj školi)
- Organizacija i sudjelovanje u igraonici s asistivnom tehnologijom za djecu skupina Loptice, Patkice, Tratinčice, Zvezdice, Medvjedići i Zečići Udruge osoba s invaliditetom SMŽ i udruge E-glas , sudjelovanje na eko-radionici „Recikliranje i razvrstavanje otpada“ za djecu skupine Zečići Udruge Lijepa naša, organizacija i sudjelovanje na predavanju za djecu starijih odgojno-

obrazovnih skupina Državne uprave za zaštitu i spašavanje na temu opasnosti, zaštite i poziva pomoći

b. U odnosu na razvojnu djelatnost:

- Ostvarena je suradnja u izradi Godišnjeg izvješća i plana i programa, izradi Kurikluma vrtića, pisanju godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada DV
- Odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji sa stručnim timom, voditeljicom stručnog aktiva odgojitelja i ostalim odgojiteljima
- Izrada informativnih letaka (*Polazak u jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću, Kako razvijati djetetove predvještine čitanja, pisanja i računanja i Spremni za školu*)
- Dorada i izmjene programa za verifikaciju: *Poludnevni program folklornog stvaralaštva djece rane i predškolske dobi* i *Redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi*
- Organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu djece
- Sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu
- Pisanje projekata i priprema dokumentacije
- Pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.

c. **Suradnja s ravnateljem:** ostvarena je suradnja na planu realizacije programa odgojno-obrazovnog rada, posebice prilikom suradnje s vanjskim ustanovama te kulturnim i sportskim događanjima

II. Suradnja s društvenim čimbenicima

Kontinuirano je surađivano s lokalnom zajednicom i ostalim ustanovama i institucijama (Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“, Policijska postaja Novska, Centar za socijalnu skrb, Osnovna škola Novska, Osnovna škola Josipa Kozarca Lipovljani, Osnovna škola Rajić, Pučko otvoreno učilište, Radio postaja Novska, Razvojna agencija grada Novske NORA i dr.).

III. Stručno usavršavanje pedagoginje

- Centar za terapiju igrom i Udruga *Oblačić*: **Ciklus predavanja: „Kako rastu srce i pamet“**; Tribina grada Zagreba, listopad 2017.
- Centar Proventus i Harfa: **Što ubrajamo u rano poticanje emocionalnog i intelektualnog razvoja**; Hotel Aristos Zagreb, listopad 2017.
- Udruga Lijepa naša: **Upoznavanje s projektom „Mi jedemo odgovorno“**, Dječji vrtić „Radost“ Novska, listopad 2017.
- OMEP Hrvatska: **Suradnja vrtića, obitelji i škole**; Učiteljski fakultet Zagreb, studeni 2017.
- AZOO: **Pedagoška uloga ravnatelja/pedagoga i odnosi u vrtiću**; Osnovna škola Kajzerica Zagreb, studeni 2017.
- AZOO: **Preduvjeti akademskog uspjeha: Komunikacija i jezično – govorni razvoj djece rane i predškolske dobi**; Dječji vrtić „Radost“ Novska, veljača 2018.
- NORA razvojna agencija: **Pisanje projekata i projektna dokumentacija**, Novska, travanj 2018.
- Dječji vrtić *Maslačak*, Kutina: **Podizanje zelene zastave – svečanost i izlaganja odgojiteljica**, Dječji vrtić *Maslačak* u Kutini, svibanj 2018.
- Crveni križ Novska: **Svečana sjednica povodom Svjetskog dana Crvenog križa i 15 godina provođenja logopedске rehabilitacije** u Crvenom križu, Vjeronaučna dvorana župe sv. Luke Evanđelista, svibanj 2018.
- FINI Zavod Radeče: **4. međunarodna konferencija projekta „Pomahajmo v svet“**; Rimske terme Slovenija, lipanj 2018.
- Aktivni odgojitelja:
 - Listopad 2017. (*prijedlog GPP-a rada aktiva za ped. god. 2017./2018. i upoznavanje s aktualnim projektima Eko-škole*)
 - Studeni 2017. (*Izrada lutaka od uporabnih predmeta, radionica Lutkarskog studia Kvak*)
 - Siječanj 2018. (*izlaganje odgojiteljica Ane Kovačević i Katice Šimičić na temu „Glazba, govorno stvaralaštvo i pokret“ i odgojiteljica Dragice Abramović i Vesne Števinović na temu „Predškolsko dijete i likovno stvaralaštvo“*)

- Ožujak 2018. (*radionica psihoterapeutkinje Jelene Bičanić na temu „Moji profesionalni odnosi“*)
- Travanj 2018. (*izlaganje odgojiteljica Ivane Idžojić i Helene Kovačević na temu „Odgoj i obrazovanje za okoliš kao trajna vrijednost i način življenja“ i odgojiteljica Jadranke Grgošić i Đurđice Kujundžić na temu „Predčitalačke i čitalačke aktivnosti od jaslica do predškole“*)
- Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2017./2018. (16. siječnja 2018.; 7. svibnja 2018.; 14. lipnja 2018.)
- Timska planiranja u pedagoškoj godini 2017./2018.:
 - 11. i 27. listopada 2017. (*radionica zdr. voditeljice Eleonore Ž. i odgojitelja Marijana V. na temu „Prva pomoć“*)
 - 25. listopada 2017. (*izlaganje odgojiteljice Marije J. na temu „Koliko poznajemo eko znakove i simbole“*)
 - 15. i 16. studeni 2017. (*predavanje zdr. voditeljice na temu „Posljedice poremećaja prehrane – pretilost/debljina“*)
 - 23. studenog 2017. (*izlaganje dr. Fabijanić na temu „Važnost dokumentiranja i bilježenja događaja unutar o-o skupine u dječjem vrtiću“*)
 - 13. prosinca 2017. (*predavanje dr. Starčević na temu „Zarazne bolesti“*)
 - 22. ožujka 2018. (*predstavljanje i upoznavanje odgojitelja s aktualnim projektima u kojima sudjeluje/će sudjelovati vrtić od strane ravnateljice*)
- Redovito praćenje stručne literature i periodike te Internet stranica

11. ZAKLJUČAK

Zbog važnosti razvoja djeteta u ranom i predškolskom razdoblju i osiguranja optimalnih psiholoških uvjeta razvoja djeteta, roditeljima društvena zajednica pruža podršku organizirajući redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi od navršenih godinu dana do polaska u školu. Program je usmjeren na razvoj svih područja djetetova razvoja i na stvaranje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. Osobit je naglasak na stvaranju primjerenog ozračja i odgojno-obrazovnog okruženja u kojem dijete na različite načine, kao subjekt vlastita odgoja, ostvaruje različite interakcije. Takvo ozračje i interakcija u njemu, primjereno je za stvaranje podrške učenju djeteta, posebno oni oblici koji potiču samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema. Upravo takvo ozračje i snažna podrška povoljno djeluju na razvoj različitih djetetovih kompetencija. Posebna pozornost stavlja se na kontekst u kojem dijete odrasta. Program pruža stručnu pomoć roditeljima, nastojeći njegovati partnerski odnos.

Osobito bi istaknuli odgojno-obrazovni rad uz poštivanje i uvažavanje djetetovih razvojnih mogućnosti, njegovih osobnih potreba i interesa, razvijamo u kontekstu poticajnog vrtićkog okruženja u smislu cjelovitog razvoja djeteta koji je temeljen na humanističko razvojnoj koncepciji.