

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

Fax. 044/608-138

e-mail vertic.radost@optinet.hr

www.radost-novska.hr

U Novskoj, 30.08.2024.

***IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2023./2024.***

Ljerka Vidaković, prof.

Ivana Zelenika, prof.ped.

Monika Karlović Hajdinović, mag.log.

Matea Arić, univ.mag.med.techn.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg „Radost“ za pedagošku godinu 2023./2024. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 27. kolovoza 2024.god.**

Ravnateljica:

Ljerka Vidaković, prof.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku godinu 2022./2023. doneseno je na sjednici **Upravnog vijeća održanoj 29.kolovoza 2024.god.**

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ana Kovačević

Klasa: 601-01/24-01/20

Urb.broj: 2176-68-04/04-24-1

Godišnje izvješće o radu Dječjeg „Radost“ za pedagošku godinu 2023./2024. razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 27. kolovoza 2024.god.

Glavateljica:

Ijerka Vidaković, prof.



Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku godinu 2022./2023. doneseno je na sjednici Upravnog vijeća održanoj 29. kolovoza 2024.god.

Predsjednica Upravnog vijeća


Ana Kovačević



Klasa: 601-01/24-01/20
Urb.broj: 2176-68-04/04-24-1

Sadržaj

1.	UVOD	
2.	USTROJSTVO RADA	6
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	11
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	64
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	86
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	92
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	122
9.	GODIŠNJE	132
	9.1. Izvješće pedagoginje	
	9.2. Izvješće logopedinje	
	9.3. Izvješće zdravstvene voditeljice	157

1. UVOD

Godišnje izvješće rada Dječjeg vrtića Radost Novska temelji se na dokumentima koji sadrže sve aktivnosti provedene u pedagoškoj 2023.-2024. godini.

Tijekom pedagoške godine stvarali smo uvijete za razvoj dječjih potencijala, za poštivanje dječjih prava, za razvoj odgovornosti i uvažavanju individualnih potreba djeteta. Isto tako, utjecali smo kroz različite oblike suradnje, na jačanje roditeljske kompetencije. Sve zadaće su bile usmjerene na ostvarivanju jedinog cilja a to je da naš vrtić postane mjesto sretnog odrastanja i kvalitetnog življenja djece i odraslih. I dalje provodimo dogovoreni plan ujednačavanja kvalitete rada i sigurnosti djece u svim objektima.

Timskim planiranjem i refleksijom te dobrom suradnjom sa roditeljima i vanjskim suradnicima analizirali smo svoj rad kako bi pridonijeli razvoju kulture vrtića i humanizaciji odnosa na svim razinama.

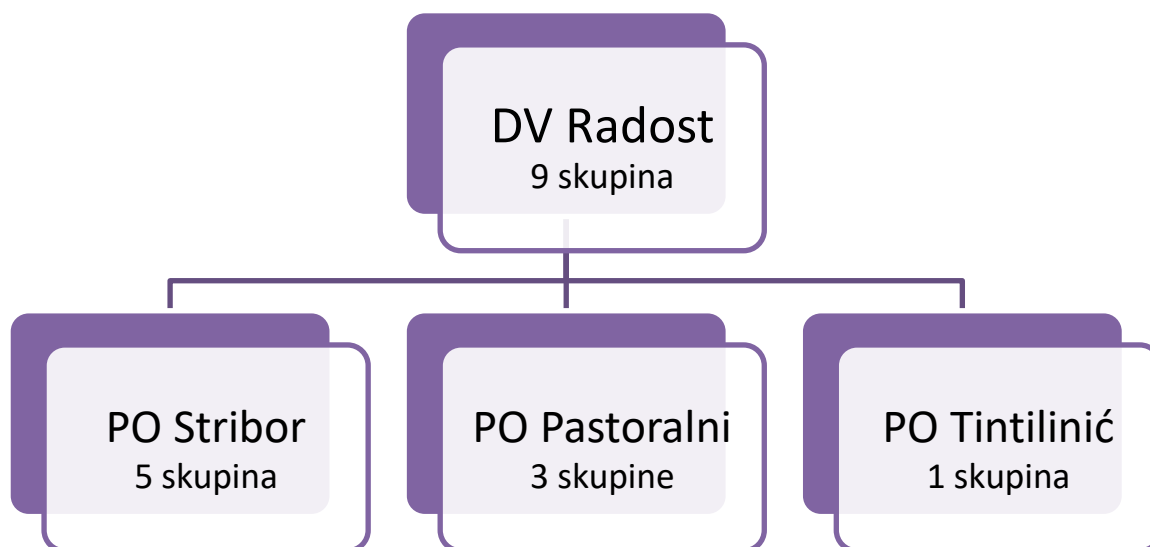
Događaje koji su obilježili ovu pedagošku 2023./24. godinu su:

- ***Otvaranje područnog objekta Tintilinić u prigradskom naselju Brestača***
- ***Dobivanje nagrade za osvojeno 3. mjesto u kategoriji „Najljepši školski vrtovi u RH“***
- ***Dovršenje uređenja vrtićkog dvorišta u Radosti***
- ***Sudjelovanje na međunarodnoj konferenciji Eko schole u Donjem Kraljevcu***
- ***Sudjelovanje na 20. Olimpijskom festivalu dječjih vrtića i osvajanje posebnog pehara za „fair play“***
- ***Dobivanje titule „Srebrni najljepši vrtić „ PO Stribor u kategoriji srednjih gradova u RH***
- ***Uređenje dvorišta u PO Stribor, sjenica za aktivnosti na dvorištu***
- ***Dodjela nagrade za životno djelo ravnateljici Ljerki Vidaković,prof.***

2. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Radost je u pedagoškoj godini 2023./2024. godini provodio odgojno-obrazovni rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na četiri lokacije:

- Novska, Ivane Brlić Mažuranić 1, Radost
- Novska, Posavska 2, PO Stribor
- Novska, Matije Gubca 27 ,PO Pastoralni centar
- Novska, Zagrebačka 96 A, PO Tintilinić, (prigradsko naselje Brestača)



Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz planirane programe rada s djecom od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. Obuhvaćeno je **381 dijete**, koliko ih je bilo upisano u **18 odgojno-obrazovnih skupina** u primarnom programu i **2 skupine u programu predškole**. Za pedagošku godinu 2023./2024. zaprimljeno je **104 zahtjeva** za upis u dječji vrtić, od čega je **upisano 87 djece**. **Neupisano je ostalo 17 djece** koja po Pravilniku o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u DV Radost Novska, ne ostvaruju to pravo.

Organizacijski su skupine formirane u skladu s prostornim kapacitetima po objektima.

2.1. REDOVNI DESETOSATNI PROGRAM

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Radost	3	50	6	115
PO Stribor	1	16	4	82
PO Pastoralni centar	0	0	3	63
PO Tintilinić	0	0	1	20
UKUPNO	4	66	14	280

Tablica 1. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece po objektima

2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića Radost jedna skupina te jedna skupina u dječjoj igraonici namjenski opremljenoj u društvenom domu Rajić.

LOKACIJA	objekat	Br.skupina	Br.djece	Vrijeme održavanja
Novska	Radost	1	25	Poned.-petak 16,00-19.00h
Rajić	Dječja igraonica	1	11	Poned.-petak 13,30-15.30h
UKUPNO		2	36	

Tablica 2. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

U programom godinu dana prije polaska u školu obuhvaćena su sva djeca koja nisu u redovnom desetosatnom programu u vrtiću. Program je vodila odgojiteljica Dragica Đilas a uključeno 36 djece. U prethodno dogovoreni roditeljski sastanak koji je imao za cilj

upoznavanje sa planom i programom i organizacijom rada. Radi kadrovskih nedostataka ove godine rad smo organizirali od 15.siječnja do 30 svibnja 2024.godine i realizirano je 250 sati. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obaveznog programa predškole.

2.3. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Ove pedagoške godine bilo je uključeno 52 djece u dobi od 5 – 7. Godine

LOKACIJA	objekt	Br.skupina	Br.djece
Novska	PO Pastoralni centar	1	7
Novska	Radost	1	15
Novska	PO Stribor	2	30
UKUPNO		4	52

Tablica 3. Organizacija rada odgojnih skupina i broj djece

Program su vodile odgojiteljice Marija Johović i Tina Perše. Program je sufinanciran od strane roditelja u iznosu od **20€** a provodio se dva puta tjedno tijekom cijele pedagoške godine. Na završnoj svečanosti, na kraju godine nazočili su i roditelji koji su upoznati sa radom a djeca su dobila prigodne diplome o završenom programu.

2.4. KATOLIČKI VJERSKI ODGOJ

Ostvarivao se u sklopu cjelodnevnog programa u vrtiću te nije sufinanciran od strane roditelja. Program je vodila odgojiteljica Dijana Kadliček sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem i trajnim kanonskim mandatom.

Zaposlenici u realizaciji odgojno-obrazovnog programa

Kontekst ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja karakterizira puno raznovrsnih djelatnosti koje zajedno čine jednu dinamičnu cjelinu koja mora funkcionirati po dogovorenim pravilima. A to su:

a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića- poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost

b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa.

	Radost	Stribor	Pastoralni centar	Tintilinić	Predškola
Ravnatelj	1	-	-	-	-
Pedagog	1	-	-	-	-
Logoped	1	-	-	-	-
Zdravstvena voditeljica	1	-	-	-	-
Odgojitelji	18	10	6	2	1
Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju	0,5	1	0,5	-	-
Tajnica	1	-	-	-	-
Voditelj računovodstva	1	-	-	-	-
Administrativno račun radnik	1	-	-	-	-
Kuharica	4	-	-	-	-
Pomoćna kuharica	1	-	-	-	-
Pralja švelja	1	-	-	-	-
Spremačica	3	3	1	1	-
Domar (ekonom,vozač,ložac	2	-	-	-	-
	36,5	14	6,5	3	1
UKUPNO					61

Tablica 4. Struktura i broj zaposlenika po objektima

Radno vrijeme vrtića

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa djece i njihovih roditelja. Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, **početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja**. Potrebe roditelja ispituujemo anketama te ih možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije popodnevne užine.

	Radost	PO Stribor	PO Pastoralni centar	PO Tintilinić
Radno vrijeme	5,30 – 17,00	6,30 – 16,30	6,30 – 16,30	6,30 – 16,00

Dužinu zajedničkog rada odgojitelja (preklapanja) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece i o organizaciji rada. Radno vrijeme zaposlenika u ostalim službama bio je također u funkciji zadovoljavanja svih segmenata procesa rada, a osobito potreba naših korisnika usluga.

Rad administrativnih službi bio je od 7-15h svaki radni dan u tjednu, po potrebi i duže. Rad pedagoških radnika (pedagoginja, logopedinja i zdravstvena voditeljica) od 7-15h, po potrebi i duže.

VSS		VŠS		SSS		KV		NKV	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	9	1	37	2	21	0	2	0	2
9		38		23		2		2	

Tablica 5. Zaposlenici prema stupnju stručne spreme

U organizaciji rada najveći problem su predstavljali izostanci te njihova organizacija zamjena. Iz sljedeća tablice razvodno je koliki je to broj opravdanih sati izostanka po vrsti bolovanja i sistematizaciji radnih mjesta.

VRSTA BOLOVANJA	ODGOJITELJI	TEHNIČKO OSOBLJE	ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	KUHINJA	UKUPNO
Bolovanje na teret HZZO	600	456	32	0	1088
Bolovanje na teret poslodavca	2568	736	336	136	3776
Komplikacije u trudnoći	3260	1040	256	1456	6012
Porodiljni dopust nakon 6 mjeseci	424	0	1840	0	2264
Porodiljni dopust do 6 mjeseci	2232	696	1120	184	4232
UKUPNO	9084	2928	3648	1776	17436

Tablica 6. Sati bolovanja

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece.

Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Tijekom godine unaprijedili smo materijalne uvijete rada u skladu s Godišnjim planom(pedagoška godina) i programom rada te Planom nabave (kalendarska godina).

Na Gradskom vijeću Grada Novske (na 6. sjednici održanoj 9. prosinca 2009.g.) donesena je Odluka o sudjelovanju roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s cijenom od **73€ mjesečno**. Uplate roditelja pokrivaju troškove namirnica, trošak režija, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa.

Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa. U sklopu 250 satnog programa, financira se dio opreme iz Ministarstva znanosti i obrazovanja dok materijalne troškove pokriva grad Novska.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Redni broj	povlastica	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE TROJE DJECE	60 2	60 2
2.	DJECA INVALIDA	2	2
3.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	12	12
4.	DJECA S TRŠKOČAMA U RAZVOJU	7	7
	UKUPNO:	83	83

Tablica 7. Broj djece i obitelji koje koriste povlastice

Ekonomska cijena boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za 2023. godinu iznosila je 310,03 € izračun je na bazi 345 djece.

Materijalni troškovi za razdoblje 01.rujan 2023. – 31. Kolovoz 2024.g.

Nabavljena je oprema i didaktika za 2 nove skupine	17.246,00 €
Kupljena je službena odjeća za zaposlenike u vrijednosti od	2.053,36 €
Izvršena je nabava namještaja za ured pedagoginje i zdravstvene voditeljice	1.990,00 €
Brušenje i lakiranje parketa u dvorani	964,52 €
Tekuće i investicijsko održavanja, kemijsko čišćenje ventilacija	2.000,00 €
Nabavljena je oprema za igralište, antistres podloga i ljuljačka	19.703,26 €

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić „Radost“ je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam*

zadovoljan a 5 u potpunosti sam zadovoljan. U procijeni je sudjelovalo 35 odgojitelja (procjene nisu dale Martina Jozefčik i Katica Šimičić).

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,52.**
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,61.**

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- ▮ **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- ▮ **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- ▮ **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- ▮ **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- ▮ **Estetska skupina** (Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Ema Jajčević, Dijana Kadliček, Ksenija Jež, Renata Jurić, Marija Johović, Mateja Toš, Dora Kuhada, Đurđica Kujundžić, Magdalena Ivičić, Mateja Zrinski Paul, Martina Jozefčik, Marina Kalanja, Ivana Vukelić, Jadranka Grgošić, Ida Čop) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.
- ▮ **Medijska skupina** (Helena Kovačević, Marijan Veble, Vesna Števinović, Ana Kovačević, Tina Perše) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pripremali članak za Novljanski list
- ▮ **Dramska skupina** (Dragica Abramović, Mirjana Ćaćić, Ivana Idžojtić, Lucija Johović, Ana-Marija Bilić, Davorka Perošević, Ivana Poturica, Ivana Štelma, Tanja Štivojević, Antonela Krišto, Sanja Čevizović) – odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Radost“ su pripremile predstavu „Izgubljeno pile“ (travanj 2024.), „Uoči svetog Nikole“ (prosinac 2023.) i „Crvenkapica (listopad 2023.), odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Stribor“ predstavu „Čarobno doba godine“ (prosinac 2023.) i „U potrazi za kirvajom“ (listopad 2023.) i a odgojiteljice iz Pastoralnog centra „Sveti Nikola“ (prosinac 2023.)





Projekti

I ove pedagoške godine proveden je velik broj projekata u odgojnim skupinama. Neki se provode već godinama u našem vrtiću, neki su uvedeni ove pedagoške godine a većina ih je nastala na osnovu zanimanja i interesa djece. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i>	Štrumpfovi Šapice Balončići	Renata Jurić Magdalena Ivičić Ivana Poturica Mateja Zrinski Paul Katica Šimičić Jela Zastavniković

<i>Škole za Afriku</i>	Leptirići	Ivana Idžojić Đurđica Grujić
<i>Say hello to the world</i>	Žirafice	Antonela Krišto Ivana Vukelić
<i>Eko škole</i>	Cvjetici	Tanja Štivojević Martina Jozefčik
<i>Sigurnije škole i vrtići</i>	Zvezdice	Đurđica Kujundžić Dora Kuhada
<i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha</i>	Slonici	Ivana Štelma Marina Kalanja
<i>Sigurna cesta</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Renata Jurić Ivana Poturica Odgojitelji skupina djece u godini prije polaska u školu
<i>Naša mala knjižnica</i>	Ježici	Dijana Kadliček Helena Kovačević
<i>Ja to znam</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Monika Karlović Hajdinović Matea Arić Ivana Zelenika
<i>Drvo dobrih djela</i>	Vrapčići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Svemir</i>	Krijesnice	Marijan Veble Ana-Marija Bilić
<i>Ribice istražuju boje i brojeve</i>	Ribice	Gordana Bajević Tihana Perošević
<i>Moji zdravi zubi</i>	Balončići	Katica Šimičić Jela Zastavniković
<i>Razvoj govora i komunikacije</i>	Zmajici	Ana Kovačević Mirjana Čačić
<i>Promet – upoznavanje s pravilima</i>	Zmajici	Ana Kovačević Mirjana Čačić

<i>Egipat</i>	Žirafice	Antonela Krišto Ivana Vukelić
<i>Naš mali svijet bajki – Ivica i Marica</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski Paul
<i>Dinosauri</i>	Slonići	Ivana Štelma Marina Kalanja
<i>Senzomotorički razvoj djeteta tijekom prve tri godine života</i>	Pande	Sanja Čevizović Tina Perše
<i>Polarne životinje</i>	Zvezdice	Đurđica Kujundžić Dora Kuhada
<i>Proljeće</i>	Zvezdice	Đurđica Kujundžić Dora Kuhada
<i>Polarne životinje</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Magdalena Ivičić
<i>Putujmo svemirom</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Magdalena Ivičić
<i>Samostalnost</i>	Bubamare	Ida Čop Jadranka Grgošić
<i>Ogledala</i>	Bubamare	Ida Čop Jadranka Grgošić
<i>Priče za djecu</i>	Program predškole	Dragica Đilas
<i>Slikovnice</i>	Lavići	Dijana Vidošević Ksenija Jež
<i>Promet – prijevozna sredstva</i>	Cvjetići	Tanja Štivojević Martina Jozefčik
<i>Ptice stanarice</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>„Sovice“ i Šarko</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš

<i>Istraživačko učenje na otvorenom</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>Životinje</i>	Zečići	Lucija Johović Ema Jajčević
<i>raSTEMo zajedno</i>	Štrumpfovi, Ježići, Krijesnice, Cvjetići, Slonići, Žirafice	Odgojitelji skupina Udruga mladih Novska

Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Od pedagoške godine 2015./2016. smo uključeni u projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Nositelj projekta je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj.

Prvenstveni cilj nam je bio skupiti što više plastičnih čepova i pomoći Udruzi. U našem cilju su sudjelovala djeca, djelatnici vrtića i roditelji. Nositelji projekta našeg vrtića ove pedagoške godine su bili skupine Štrumpfovi, Šapice i Balončići sa svojim odgojiteljicama. Ovaj projekt je istovremeno i humanitarne i ekološke naravi. Ove pedagoške godine smo od rujna do svibnja skupili oko 100 kilograma plastičnih čepova.



Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ su projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015.

Nositelj projekta bila je skupina „Leptirići“ uz odgojiteljice Tinu Ivanu Idžojtić i Đurđicu Grujić kao glavne koordinatorice. Cilj projekta bio je osigurati pristup kvalitetnom obrazovanju djeci diljem Afrike, prikupljati donacije i senzibilizirati djecu. Zadaci: upoznati djecu s problemom siromaštva u Africi, upoznati djecu s lošim prirodnim uvjetima za život (suše-poplave) i prikupljati donacije Provođenje: edukativni materijali (filmovi, plakati, letci), humanitarne akcije

(prikupljanje plastičnih boca, božićna i uskršnja prodaja, humanitarna predstava).
Vrednovanje: ostvareni su ciljevi i odrađeni postavljeni zadaci.



Say hello to the world

Ove pedagoške godine bili smo povezani s prijateljima iz Litve iz grada Vilnusa, sa skupinom „Smalsučiai“ a nositelji projekta našeg vrtića bila su djeca skupine „Žirafice“ sa svojim odgojiteljicama Antonelom Krišto i Ivanom Vukelić.

ODREĐIVANJE CILJEVA I ZADATAKA:

CILJ: Povezivanje djece sa video pozivima partnerskom vrtiću

ZADATCI: Razviti svijest o osobnom identitetu, spoznavanju Hrvatske i drugih kultura i civilizacija.

IZRADA PLANA PRIJEKTA:

Plan je unaprijed zadan određenim temama odnosno pet prstiju:

1. Palac- to sam ja
2. Kažiprst- ja i moja obitelj
3. Srednji prst-ja i moj vrtić
4. Prstenjak- ja i moj grad
5. Mali prst- ja i moja država

U razgovoru i dogovoru s djecom i odgojiteljima, a i s roditeljima predložene aktivnosti prorađene su s djecom na način da su za svako predstavljanje osmišljene pjesme recitacije, različiti radovi, različite posjete, ples, pjesma te izmjena i učenje novih riječi.



Ekoškola

Dječji vrtić „Radost“ Novska 2015/2016. pedagoške godine uključio se u međunarodni program Eko škole.

Program je osmišljen za provedbu smjernica i odgoja i obrazovanja za okoliš na razini čitavih odgojno-obrazovnih ustanova. Ove pedagoške godine skupina Cvjetići je nosioc projekta. Projekt je započeo već u listopadu 2023. sjednicom Eko odbora gdje je jednoglasno usvojen godišnji plan i program za ped. god. 2023./2024. ostvareni zadaci: obilježen Dan jabuka, pripremljene gredice za jesensku sjetvu i posađen luk, jesenska svečanost, radionica s djecom u sklopu obilježavanja Dana kruha, Lukovo u Novskoj, formirana je Eko patrola,

skupljanje i grabljanje lišća te odlaganje u komposter, kompostiranje otpadaka voća, sijanje pšenice u reciklirane posude, pravilno odvajanje otpada, svaki tjedan obilazak Eko patrole, kaširanje i recikliranje papira, Dan planeta Zemlje – kaširanje balona, posjet reciklažnom dvorištu – Kurjakana, projektni dan povodom Dana planeta Zemlje. Ostvareni ciljevi: usvojena svijest o plodovima našega zavičaja, te upoznavanje s vrstama jabuka, razvijena svijest o odlaganju otpada, upoznavanje s biootpadom, osjećaj odgovornosti i briga za biljke, razvijena svijest o štednji vode, pravilno razvrstavanje otpada i održavanje urednog prostora SDB.. većina aktivnosti i zadataka iz plana i programa je realizirana a djeci je najzanimljiviji bio odlazak na Reciklažno dvorište Kurjakana gdje ih je djelatnica za gospodarenje otpadom upoznala s pravilnim načinom razvrstavanja i odlaganja otpada.

Sigurnije škole i vrtići

Sigurnije škole i vrtići su edukativna platforma Hrvatskog crvenog križa za sigurnije i dobro pripremljene škole i vrtiće. Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme:

1. Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti...
2. Prva pomoć
3. Sigurnost u školi i vrtiću
4. Psihosocijalna podrška

Ove pedagoške godine nositelji projekta su bili skupina Zvezdice s odgojiteljicama Đurđicom Kujundžić i Dorom Kuhadom. Na platformi se nalaze razne aktivnosti koje je skupina u suradnji s ostalim skupinama provodila (Kapljice, Vrapčići, Ježići). Potrebno je bilo sakupiti najmanje 20 bodova kako bi vrtić dobio potvrdu „Sigurna škola/vrtić“.

Provedene aktivnosti: upoznavanje sa žurnim službama, kišom/poplavama, ponašanje i oblačenje pri niskim i visokim temperaturama, sigurnosni postupak u slučaju potresa, sigurno mjesto kada ste vani, podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima, broj žurnih službi, nošenje s osjećajima, prepoznavanje i reflektiranje emocija. Vrtić je dobio potvrdu Sigurnog vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.



Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha

Nositelji ovog projekta su bili skupina „Slonići“ sa svojim odgojiteljicama Ivanom Štelmom i Marinom Kalanjom. Cilj: podizanje svijesti o važnosti zdrave prehrane, ekološke proizvodnje i očuvanju biološke raznolikosti.

Zadaće:

- Upoznati djecu s procesom nastajanja kruha (od zrna do pogače)
- Upoznati djecu sa žetvenim i ostalim običajima
- Upoznati djecu s autohtonim i starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje).

Kako bi potakli što veći interes za projekt djeci smo ponudili žitarice poput klipa kukuruza i cvijeta suncokreta koje su kominjali te mljeli u mlinčiću za kavu kako bi dobili brašno. U slikovnici Od zrna do pogače djeca su vidjela proces nastajanja kruha. Čitali smo razne priče o kruhu, pjesme, recitacije te učili pjesmice kao što je Pekar i Mlin. Posjetili smo pekarnu Pane di Vita gdje su djeca promatrala postupak nastajanja kruha te su bili počašćeni raznim pekarskim proizvodima. U suradnji s roditeljima napravili smo „robnu razmjenu“ pekarskih proizvoda koji su djeca radila kod kuće s roditeljima. Proizvode su zapakirali te donesli u vrtić. Postavili smo stol s izloženim proizvodima. Djeca da su išla kući birala su si što žele uzeti.

U projektu Dani zahvalnosti za plodove zemlje proveli smo aktivnosti na temu Juha od bundeve, Kompot od jabuka , Pekmez od šljiva, Palačinke te pečenje kestena koji je za nas ispekao naš poznati kestenjar Ziko. Djeca su kroz ove životno-praktične i radne aktivnosti istraživala i spoznavala te na taj način sakupljala nove informacije kroz koje su vježbali komunikacijske vještine. U SDB smo formirali jesenski kutić u kojem smo izložili jesenske plodove. Djeca su svakodnevno istraživala i manipulirala tim istim te su se mogla izražavati kroz likovne, glazbene, scenske aktivnosti. Razvijali smo predčitalačke i predmatematičke vještine. Po našoj procjeni projekt je uspješno odrađen. Sve zadaće i ciljevi su također uspješno realizirani.



Naša mala knjižnica

Djeca skupine Ježići ove pedagoške godine sudjelovala su u projektu Naša mala knjižnica. Projekt se sastoji od 6 knjiga kojima se na različite načine potiče komunikacija, govor, izražavanje te spoznajni i socio-emocionalni razvoj. Cilj projekta je poticanje suradnje između roditelja, knjižničara, učitelja, odgojitelja i drugih. Aktivnosti u kojima smo bili uključeni: radionice, razmjena knjiškog junaka, čitateljski vlakić, kreativne knjižice, dnevnički čitanja, nagradni natječaji, okrugli stol i pismo iznenađenja. Slikovnice koja smo interpretirali: Zvonko, Uhvatio sam gnoma, Moja baka, Djevojčica i grda, Zvuk i Gdje se skriva Vedran. Oformili smo u SDB centar naše male knjižnice i uz svaku slikovnicu proveli niz aktivnosti. Slikovnica Moja baka: bakin spomenar, portret bake, razgovor o sportovima koji

se spominju u priči, kaširanje kišobrana i organizirane sportske igre. Slikovnica Zvonko: igre iz taktilne kartice, prepoznavaj prijatelja po glasu i osjetom opipa, crtanje portreta Zvonko, Upoznavanje s znakovnim jezikom i brailleovim pismom. Slikovnica Uhvatio sam gnoma: izrada igre Uhvati gnoma, izrada zamke za igru, razgovor tko su gnomovi, pravila ponašanja, istraživanje biljke ružmarin i crtanje gnoma. Slikovnica Zvuk: istraživanje zvukova, zvučni memory, glazbene aktivnosti tijelom (zvuk srca) i vibracije. Slikovnica Djevojčica i grad: izrada makete grada i crtanje. Slikovnica Gdje se skriva Vedran: kroz suradnju sa Srednjom školom Novska nakon interpretacije priče (učenica škole) izrađivali smo straničnike. Projekt je aktivno uključio djecu u različite aktivnosti pa smo tako razmijenili knjiškog junaka sa skupinom Mišeki iz DV Bedekovčina.

Skupina je osvojila nagradu za čitateljski vlakić.



Ja to znam

Danas postoji jasna svijest o tome da je početak školovanja iznimno važno vrijeme za svako pojedino dijete. Smatra se jednim od najvećih izazova s kojim se dijete mora suočiti u svojem ranom djetinjstvu, stoga se stručnjaci raznih profila slažu da mu treba posvetiti posebnu pozornost, kako u istraživanju tako i u facilitaciji samog procesa na razini svakog djeteta i njegove okoline (obitelji, vrtić, škola i šire).

Započevši ga prošle pedagoške godine, odlučile smo ga provoditi i ove ali samo s djecom koja pokažu najslabije rezultate na testiranju spremnosti polaska u osnovnu školu. Naime, sam projekt podijeljen je na tri dijela a to su razvoj mentalnih procesa djece, razvoj predvještina čitanja i pisanja te usvajanje kulturno-higijenskih navika. Glavni ciljevi su usko povezani sa navedenom podjelom a zadaće protegnute na 7 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini.

Kako bi projekt imao smisla i kako bi ga djeca prihvatila te bila suradljiva, morale smo osluškivati potrebe djece i dati im vrijeme za igru. Najbolji način usvajanja znanja u djece je putem edukativnih igara uz poticaj nagrade i kazne. Svakoj igri je prethodila edukacija i diskusija s djecom a nakon zahtjevnih radnih listića bili su nagrađivani aktualnim njima zanimljivim igrama. Kroz određene aktivnosti stavljale smo naglasak na samostalnost i odgovornost pojedinca. Djeca su dobivala određene uloge kroz koje su morali samostalno donositi zaključke ali i surađivati sa timom, a isto tako i zaduženja kroz koja su morali pokazati odgovornost.

U suštini, pozitivan odziv djece bio nam je vjetar u leđa da za svaki sljedeći tjedan osmislimo još bolju i kreativniju igru kako bi svaki pojedinac bio zadovoljan. Naposljetku, podijelile smo diplome i sve radne listiće a sam rastanak je bio pomalo i emotivan, kako za djecu tako i za nas.



Drvo dobrih djela

Skupina Vrapčići ove pedagoške godine sudjeluje u projektu Drvo dobrih djela. Začetnik projekta je Hrvatski crveni križ u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja.

Ciljevi projekta su važnost razvijanja osjećaja humanosti od najranije dobi i djece kao nositelja promjena u stvaranju boljeg društva, promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti, razvijanje generacija za uspješno humano funkcioniranje u budućem društvu, očuvanje svojega i tuđeg života. U ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja posebna se pozornost posvećuje življenju prava i odgovornosti u svim svakodnevnim situacijama i aktivnostima djece.

U našoj vrtićkoj sobi smo oformili Centar humanosti u kojem smo uz suradnju ravnatelja novljanskog Crvenog križa gosp. Zorana Prpića djeci pojasnili što je crveni križ, čime se bavi i kako im i mi najmlađi možemo pomoći u radu. Djecu smo upoznali sa slikovnicama Drvo dobrih djela i Žabec i izgubljeni dom. Cilj slikovnica je djecu predškolske dobi i rane školske dobi potaknuti na prepoznavanje potreba i poticanje na djelovanje unutar lokalne zajednice, razvoj empatije, solidarnosti, humanosti prihvaćanja različitosti te destigmatizacija siromaštva i stvaranja boljeg, osjetljivog i općenito humanijeg društva. U ovom projektu važna je i uloga odraslih te smo u suradnji s roditeljima izradili Drvo dobrih djela koje smo

ukrasili fotografijama dobrih djela naše skupine te razgovarali zašto je važno činiti dobro djelo. Kroz projekt smo naučili nove riječi kao što su volonteri, što znači doniranje, pomaganje, empatija, humanost i tolerancija. Zahvaljujući roditeljima održali smo i božićnu radionicu Pečenja božićnih keksića koje smo pri prvoj posjeti darovali obiteljskom domu za stare i nemoćne Anela Rožić. Kako bismo nastavili činiti dobra djela naša skupina je donirala slikovnice, igračke i didaktičke materijale Odjelu za pedijatriju Opće bolnice Nova Gradiška, a za navedenu akciju je naša skupina dobila zahvalnicu. Oformili smo i kutić liječnika u kojem će djeca kroz igru razviti vještine, kompetencije i potrebe pomoći drugima jer djeca uče kroz iskustvo. U praktično-životnim situacijama važan je cjelokupni kontekst, doživljaj te osjećaji koji se pritom stvaraju. Obiteljski dom za stare i nemoćne Anela Rožić smo posjetili i po drugi put te u ime dobre suradnje naslikali i uokvirili sliku koja će krasiti dnevni boravak doma, a štićenike doma smo razveselili dječjom pjesmicom i plesnom točkom Proljetni kolo.

Pomaganje drugima jedna je od aktivnosti koje pomažu i nama samima, pomagati je društveno poželjno ponašanje koje doprinosi boljitku svih koji su u njega uključeni, i onog koji prima i onog koji daje.

Svemir

Ovaj projekt su inicirala sama djeca odnosno njihova znatiželja za stvari i pojave koje se događaju u njihovoj okolini. Dječaci su pokazali veliki interes za rakete, astronaute, letjelice koje lete u Svemir, a djevojčice za otkrivanje zvijezda, planeta i galaksija. Cilj ovog projekta bio je zadovoljiti dječju znatiželju i interes za svemir te planete u Sunčevom sustavu, meteore, mliječnu stazu i rakete. U čitavom projektu naglasak je bio na procesu učenja kroz igru, manipuliranje, stvaranje, razgovor i izražavanje.

Posjetili smo gradsku knjižnicu i čitaonicu Ante Jagar kako bi posudili razne knjige i enciklopedije i saznali što više zanimljivosti o svemiru. Djeca su crtala razne likovne radove koji su bili vrlo kreativni, kao to su različiti planeti Sunčevog sustava, različite zvijezde u galaksijama, Mliječne staze i razne svemirske letjelice. Također smo simulirali i kretanje u svemiru i po površini Mjeseca tako što smo hodali s balonima između nogu. Tijekom projekta kaširali smo planete ali smo nastojali potaknuti suradnju s roditeljima koji su se uključivali donacijom modela Sunčevog sustava koji krase SDB. Također smo posjetili i planetarij koji nam je bio odlična prilika da djeca dožive svemir na vizualno impresivan način.

Projekt Svemir uspješno je ostvario svoje ciljeve, značajno doprinio razvoju djece i povećao njihovo zanimanje za znanost i istraživanje.



„Ribice“ istražuju boje i brojeve

Prateći interes djece ove pedagoške godine odlučili smo istraživati boje i brojeve. Djeca od najranije dobi pokazuju interes za boje te se vrlo rano susreću s predmatematičkim vještinama. Dječju pozornost privlači sve što je šareno, raznobojno a vedre boje čine nas veselijima. S matematikom u vrtiću u predškolskoj dobi krećemo s brojanjem.

Cilj projekta je kroz zabavan i djeci prihvatljiv način, urediti prostorno okruženje kako bi djeca lakše prepoznavala, imenovala te usvojila pojmove osnovnih boja i brojeva do 10. kako bismo ostvarili zadane ciljeve tijekom cijele pedagoške godine kontinuirano smo izrađivali nove poticaje. Djeca su u svakodnevnim aktivnostima u SDB pronalazili predmete i igračke u bojama te ih imenovala a često i brojala. U ostvarivanju ciljeva projekta koristili smo razne slikovnice, aplikacije na panoima, slušajući pjesmice, recitirajući brojalice, kroz istraživačko-spoznavne aktivnosti, stolno-manipulativne aktivnosti, likovne i tjelesne aktivnosti. Promatrajući istraživačke i druge aktivnosti djece, uočili smo da kod djece postoji interes za proširivanjem znanja te smo u suradnji s roditeljima organizirali radionicu koja je bila vrlo uspješna. Izrađeno je puno različitih poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala. Izrađene poticaje djeca su svakodnevno koristila u aktivnostima.

Kroz provedeni projekt djeca su usvojila osnovne boje i brojeve kroz razne igre usvajala nova znanja.



Moji zdravi zubi

Od najranije dobi djecu treba učiti o higijeni, zdravoj prehrani i brizi o zdravlju. Da bi to lakše usvojili i kako bi zdrav stil života podigli na višu razinu započeli smo s aktivnostima na tu temu.

S našim Balončićima proveli smo projekt Moji zdravi zubi s ciljem podizanja svijesti o važnosti oralnog zdravlja, učenju djece o pravilnoj prehrani i higijeni te važnosti redovitog odlaska stomatologu. Prvo predavanje i radionicu održala je naša zdravstvena voditeljica koja brine o našem zdravlju i zdravoj prehrani u vrtiću. Uz pomoć umjetnog zubala upoznala je djecu sa zubima i njihovom svrhom te važnosti očuvanja njihovog zdravlja. Nastavili smo poticati djecu na usvajanje znanja i vještina o zdravlju i higijenskim navikama raznim aktivnostima i sadržajima. Naš likovni centar opremili smo raznim materijalima koji su djeci pomogli u razvijanju kreativnosti i fine motorike. Od kartonske ambalaže napravili smo veliku maketu zuba na kojoj su djeca velikom četkicom učila pravilne pokrete pri pranju, a od domaćeg plastelina i bijelog graha svatko je napravio svoje zubalo. Naš centar Početnog čitanja i pisanja opskrbili smo mnoštvom slikovnog i promidžbenog materijala, te slikovnicama Gric i Grec, Medo Đuro kod zubara, Danijel pere zube, Mrljek i Prljek koje smo čitali i tako obogatili dječji rječnik i proširivali spoznaje o zubčićima. U našem glazbenom centru slušali smo, pjevali i učili razne pjesme i brojalice. Svakodnevnim boravkom na zraku

poticali smo svjesnost o važnosti kretanja, spretnost kod motoričkih aktivnosti i učili kako zaštititi zubiće u slučaju pada.

Djeca s veseljem sudjeluju u svim navedenim aktivnostima, a posebno se vesele pranju zubića. Zajedno kroz priče, pjesme, igru i kreativnost usvajaju znanja o zdravoj prehrani i važnost kako brinuti o zdravlju zubi.



Razvoj govora i komunikacije

Sadržaji i aktivnosti: svakodnevna komunikacija, čitanje bajki i slikovnica, pričanje priča, predstave, pjevanje pjesmica, posjet djelatnica GKČ „Ante Jagar“, imenovanje predmeta i radnji kroz provedene aktivnosti. Tema je primjerena djetetovom stupnju psihofizičkog razvoja, a proizašla je iz osobitosti i obilježja odgojne skupine.



Promet – upoznavanje s pravilima

Sadržaji i aktivnosti: slikovne aplikacije vozila i semafora te pješačkog prijelaza, likovne aktivnosti na temu semafor i pješački prijelaz, plakat Vozimo se na kopnu, moru i u zraku, memory vozila, pjesmice na temu prometa, šetnja bližom okolicom vrtića uz upoznavanje s prometnom signalizacijom, igre u centru građenja s vozilima i cestom te aktivnosti s vozilima na terasi.



Egipat

Projekt je započeo interesom djece kada su u centru liječnika omotali jednu djevojčicu zavojima i izjavili da izgleda kao mumija. Tada su krenula pitanja tko je mumija, gdje živi, kako izgleda? Potaknuti njihovim interesom krenuli smo u istraživanje. Posjetili smo gradsku knjižnicu, posudili razne enciklopedije i slikovnice. Naučili smo da Egipat ima drukčiju a time i vrlo zanimljivu kulturu i običaje. U enciklopedijama smo istraživali faraone, sfinge, mumije, pustinje, deve, mačke... Kako je zanimanje za Egipat sve više rastao oformili smo i centar Egipta u našoj sobi. Osim svakodnevnog likovnog izražavanja, slušali smo glazbu specifičnu za tu kulturu, razvijali kreativnost osmišljavajući igru Mumije. Upoznali smo i hijeroglif t.j. Egipatsko pismo. Učili smo pisati svoja imena hijeroglifima i uspoređivali naša slova s njihovim znakovima. Na kraju smo izradili svoju egipatsku priču. Kroz projekt djeca su razvijala predčitalačke i predmatematičke vještine, dramske izraze, socijalne vještine, suradničko učenje...Naš projekt smo zaključili završnom priredbom u kinu.



Naš mali svijet bajki – Ivica i Marica

Čitajući istoimenu priču, djeca su pokazala veliki interes za same bajke. Kroz prepričavanje priče putem aplikacije te dramatizacije koju su izvele odgojiteljice, djecu su motivirale i potaknule na razne aktivnosti. Odlazak u gradsku knjižnicu i čitaonicu je bio jedan od glavnih pokretača našeg projekta jer su djeca tamo vidjela izrađenu kućicu od slatkiša, tj. Kućicu iz istoimene bajke, koju su djeca poželjela imati u našoj SDB. Tako je započeo naš projekt.

Glavni cilj projekta je spoznaja svijeta oko nas, razlika između dobra i zla, pomaganje jedni drugima ukoliko se nađemo u nevolji, ne razgovaranje s nepoznatim osobama, što učiniti ukoliko se izgubimo. Zadaće projekta: poticanje simboličke igre, bogaćenje rječnika i usvajanje novih pojmova, razvijanje predčitalačkih vještina i likovno i glazbeno stvaralaštvo. U SDB smo pronašli kutak za formiranje centra bajke u kojem smo izradili našu slatku kućicu – od inventara sobe i kartona. U istom centru djeci smo ponudili i kostime likova iz bajke, te su djeca kroz taj centar svakodnevno razvijala simboličku igru. Projekt smo svakodnevno poticali izrađujući razna sredstva, didaktiku, materijale te kroz mnoštvo likovnih, radnih,

istraživačkih i glazbenih aktivnosti. Sam projekt završili smo svečanom završnom priredbom na istoimenu temu. Po našoj procjeni, projekt je uspješno odrađen. Sve zadaće i ciljevi su također uspješno realizirani.



Dinosauri

Tema ovog projekta proizašla je od dječaka koji voli enciklopedije i vrlo je istraživačko dijete. Listajući slikovnice o dinosaurima, pobudio je interes i kod ostale djece u grupi.

Cilj ovog projekta bio je educirati djecu o tim životinjama koje su živjele milijune godine prije nas. Potaknuli smo djecu na razne istraživačke aktivnosti, razvijali su svoju znatiželju i uočavali važnost očuvanja životinjskih vrsti.

U našoj SDB оформili smo kutić dinosaura. Prilikom prikupljanja materijala uvelike su nam pomogli naši roditelji. Tijekom projekta djeca su sama pronalazila razne odgovore, ispitivali jedni druge. Sami su željeli doći do zaključaka, što se dogodilo, te kako u dinosauri nestali. Oni jesu nestali, ali što je to ostalo za njima? Što su fosili? Raznim aktivnostima djeca su sama oblikovala, crtala i proučavala ostatke dinosaura. Proširivala su se u svom govorno jezičnom području učeći imena istih.

Krit smijeh i duga ponavljanja sva su djeca usvojila njihove nazive. Svima poznat tiranosaurus-rex (ti-rex), sada je dobio nove prijatelje. Tako su se uz njega našli spinosaur, allosaur, brontosusrus, parasaurolophus, pterodaktil i ostali. Ovaj projekt su pratili razni zvukovi, odnosno glasanje dinosaura, te razne pjesmice koje su djeca rado pjevala. Najdraže im je bilo uspoređivati i uočavati razlike među njima, tj. njihov izgled (bodlje, krijeste...). Sami završetak projekta odlučili smo predstaviti roditeljima, ali i šire, kroz našu završnu priredbu gdje su djeca pokazala sav svoj rad i trud, ali i stečeno znanje.



Senzomotorički razvoj djeteta tijekom prve tri godine života

Trajanje: od početka pedagoške godine pa do 6. mjeseca 2024. planirano povećati sadržaje i aktivnosti tijekom sljedeće pedagoške godine.

Ciljevi: poticanje djetetovog osjetilno-motoričkog razvoja kroz različite aktivnosti i igre. Uključuje: poticanje razvoja fine i grube motorike, percepciju prostora, razumijevanje uzroka i posljedica, razvoj osjetilnih sposobnosti poput vida, sluha, dodira, mirisa i okusa, poticanje istraživačkog i otkrivačkog ponašanja te stvaranje sigurnog okruženja koji potiču djetetovu znatiželju i radoznalost.

Zadaće: razvijanje sposobnosti poput koordinacije pokreta, percepcija prostora, ravnoteža, razumijevanje uzroka i posljedica, prepoznavanje oblika boja i tekstura, razvoj fine motorike

potrebne za aktivnosti poput pisanja i korištenja pribora, razvoj svijesti o vlastitom tijelu i okolini te poticanje istraživačkog duha i kreativnosti kod djece.

Djeca jasličke dobi često se susreću s raznim materijalima i aktivnostima u vrtiću po prvi puta. Potrebno je suziti dječje mogućnosti izražavanja i isprobavanja različitih materijala. U izradi materijala vodimo se onim bitnim osjetilima: dodir, vid, sluh, okus, pokret i svijest o vlastitom tijelu. Kako bi i roditelje osvijestili o važnosti senzomotoričkog razvoja organizirali smo roditeljski sastanak kao uvod u teoriju o navedenom razvoju a nakon toga smo pripremili radionicu na zadani projekt s naglaskom na taktilnu percepciju.

Formiranjem senzomotoričkog centra obuhvatili smo različite aspekte senzornih informacija i motoričkih aktivnosti. Kroz taktilnu senzomotoriku obuhvatili smo aktivnosti: oblikovanje tijesta, umetaljke, istraživanje snijega – temperatura i oblik, senzorna kutija s raznim materijalima i oblika, oblikovanje pijeska, taktilne vrećice, zvučna ploča, istraživanje/oblikovanje s pjenom za brijanje. Vizualna senzomotorika: prepoznavanje oblika, boja, prostorna orijentacija, prepoznavanje lica, predmeta i okoline. Nudimo djeci svjetleći stol s aplikacijama oblika i boja, razne svjetiljke, magnetna pločica.

Motorička senzomotorika: aktivnosti putem izvođenja motoričkih aktivnosti putem pokreta. Koordinacija pokreta tijela, hodanje po taktilnim preprekama, pjevanje s pokretima, baza s lopticama, klackalica, tobogan, vozila, oblikovanje raznim tehnikama (kist, kolažiranje, otisak raznih materijala), manipulacija u centru PNM – razne kutije, posudice, boce... Osjetilna senzomotorika: istraživanje raznih mirisa: kava, ružmarin, ruža, bosiljak, menta, kadulja i dr. omogućili smo djeci da od najranije dobi istražuju okolinu te se slobodno kreću. Ponudili smo im razne igračke i materijale primjerene za njihovu dob te im osigurali osjetilne informacije neophodne za zdrav /senzomotorički) razvoj.



Polarne životinje

Projekt je započeo nakon praznika u siječnju kada smo razgovarali o godišnjem dobi zimi. Na plakatu su bile polarne životinje koje smo imenovali, pojedine životinje kao što su tuljan, polarni medvjed djeca su već znala i čula za sjeverni pol. Na spomen sjevernog pola imali smo kratku priču o Eskimima, gdje žive, što rade, kako se oblače. Za još bolje upoznavanje polarnih životinja koristili smo enciklopediju, te su djeca s velikim interesom pratili o mladunčadi polarnih životinja, njihovim načinom života i prehranom.

Proljeće

Započinjemo proljetno-uskrsnom radionicom s djecom i roditeljima. Roditelji donose sadnice, te tegle sadimo proljetnice i ostalo cvijeće, koje nakon tjedan dana presađujemo u našu gredicu ispred vrtića. Svoje aktivnosti u sljedećim proljetnim mjesecima upotpunili smo izrađivanjem životinja (leptiri, gusjenice, pčelice – izrada taktilne livade). Priprema recitacija, pjesmica za priredbu.

Polarne životinje

Potaknuti interesom djece za igru sa šumskim i domaćim životinjama u zimskom periodu dotaknuli smo se i životinja koje žive u hladnim polarnim krajevima. Od tih životinja djeci su poznati bili pingvin i polarni bijeli medvjed. Zajedno s djecom odlučili smo istražiti i ostale životinje koje tamo žive te njihovo stanište.

U jednom dijelu sobe oformili smo polarni centar te odredili ciljeve i zadatke koje želimo ostvariti kroz ponuđene aktivnosti. U gradskoj knjižnici posudili smo slikovnice i enciklopedije o polarnim životinjama. Izradili smo dva velika plakata sa životinjama i zanimljivostima sjevernog i južnog pola. Nakon što smo na globusu naučili gdje je Sjeverni a gdje Južni pol izradili smo i veliki interaktivni plakat Zemlje na kojem su djeca mogla razvrstavati polarne životinje. Aktivnosti o životu na polovima provukli smo kroz sva područja razvoja. Tako smo čitali priče, pjevali, plesali, crtali, bojali pa čak i zbrajali polarne životinje. Izradili smo veliko jezero s ribicama različite težine koje su djeca pecala, vagala te bilježila na plakatu. Razgibavali smo se uz kocku s pingvinskim zadacima te hodali i plesali kao pingvini.

Jako velik interes djece bio je za istraživanje leda i ta aktivnost ponavljala se tjedan dana. Djeca su čekićem razbijala led i promatrala kristale kroz povećalo. Od leda i kockica šećera gradili su iglu i tako upoznali Eskime i život ljudi na Sjevernom polu. Projekt je trajao dva mjeseca, a djeca su kroz projekt obogatila svoje znanje o vrstama životinja polarnih krajeva, o ekstremnim uvjetima života, o životu ljudi na polovima te o procesu nastajanja leda i kruženju vode u prirodi.



Putujmo svemirom

Nakon karnevala na kojem su djeca bila maskirana u astronaute postavilo se pitanje Tko su astronauti i što rade? Osobito zanimanje za tu tematiku pokazali su dječaci.

U našoj sobi oformili smo centar za istraživanje i upoznavanje svemira. Kroz zanimljive i poučne aktivnosti željeli smo djeci pokazati tko je astronaut, što radi, kao i kako putuje. Odredile smo cilj projekta: zadovoljiti dječju znatiželju za svemirom, kao i nekoliko zadaća koje želimo obuhvatiti: poticati interes djece za pisane, foto i video materijale, bogatiti rječnik – usvojiti nove riječi i pojmove, upoznati prostorne i vremenske odnose i poticati razvoj djetetove mašte i kreativnosti.

U jednom dijelu svemirskog istraživačkog centra izradili smo svemirsku stanicu s raznim elektronskim pomagalicama, ekranima i tipkama. Djeca su kroz igru uloga mogla putovati svemirom, odjenuti astronautska odjela i promatrati planete. Na jednom stolu izradili smo površinu Mjeseca s kamenjem, pijeskom i kraterima te nabavili svemirske letjelice i vozila i astronaute za manipulativne aktivnosti. U knjižnici smo posudili knjige i slikovnice o svemiru, a dio materijala smo pronašli na internetu. Izradili smo stolno-manipulativne igre za igru u paru i natjecateljske igre s pravilima. Kako je interes za igru u svemirskom centru bio jako velik izradili smo djeci astronautske iskaznice i s njima ograničili broj djece u centru te tako postigli da se djeca dogovaraju te uče čekati na red. Ponudili smo djeci i magnetno-matematičke igre te igre sa slovima. Pripremili smo veliku kocku sa zadacima i na podu sobe izradili poligon za igru Putovanje svemirom. Veliki interes djece bio je i za astronauta u kojoj su starija djeca pomagala mlađima bilježiti brojeve i zbrajati bodove, a s time smo potaknuli suradnju među djecom. Kako bi djeca lakše shvatila kruženje planeta oko Sunca izradili smo maketu Sunčevog sustava. Djeca su usvojila nazive planeta i upoznali najsajjniju zvijezdu Sunce. Nakon čitanja slikovnice Piko na Mjesecu pokazao se velik interes za Mjesec kao prvo svemirsko tijelo na kojem su bili astronauti. Djeca su primijetila da Mjesec mijenja oblik pa smo zajedno istraživali i zašto se to događa, kako te promjene utječu na Zemlju te izradili veliki plakat. Kako bi djeca lakše shvatila izmjenu dana i noći izradili smo maketu na kojoj Zemlja mijenja položaj u odnosu na Sunce. Sve istraživačke aktivnosti popratili smo likovnim aktivnostima, pjesmama i plesovima. Tako je nastala naša završna priredba Party na Marsu s kojom smo se oprostili od naših školaraca. Aktivnosti u svemirskom centru nastavila su se i

dalje tijekom lipnja, a slijedi nam još i posjet Planetariju i Zvezdarnici Zagreb. Ishodi: djeca su proširila svoje znanje o Zemlji, Sunčevom sustavu te utjecaju svemirskih tijela na život na Zemlji.



Samostalnost

Projekt započinje na početku pedagoške godine i traje do samog kraja godine. Primarni zadatak: usvajanje vještina koje pomažu djetetu u samostalnosti i brizi za sebe. Samostalnost potičemo u svim prirodnim situacijama: za vrijeme obroka, pospremanje igračaka, odijevanje, održavanje osobne higijene, u igri, socijalizaciji, snalažljivosti u radu i odnosima s drugim ljudima te samostalno rješavanje konflikata. Uključili smo i roditelje – razgovori, radionice na roditeljskom sastanku. Što su djeca u sklopu projekta naučila tj. Usvojila: samostalno se obuvati i izuvati, samostalno se oblačiti/svlačiti/objesiti jaknu na znak, ispravno oprati ruke, sama otići na WC, pospremanje stola nakon obroka, pospremanje igračaka tj. SDB, sama odlučivati koje će materijale koristiti u igri, surađivati i komunicirati s ostalom djecom (međusobno pomaganje). Budući da je projekt započeo na inicijativu odgojiteljica uloga nam je bila: poticanje jednostavnih radnji – dopuštanje djeci da samostalno istražuju i isprobavaju, dopuštanje pogreške te kroz svakodnevne životne situacije, aktivnosti, usmjeravati djecu u pravilnom smjeru koji će im koristiti u budućem životu.

Ogledala

Događaj koji je potaknuo projekt je konstantno promatranje djece njihovog vlastitog promatranja te mimike lica u ogledalu slikovnice Ogledalce Grigora Viteza i kutije s ogledalom za slaganje raznoraznih oblika. Ciljevi projekta: da djeca steknu određena znanja i predodžbe, razvijanje potencijala djece, njihovih sposobnosti i vještina te uspješniji socio-emocionalni razvoj djece. Tijek (etape) projekta: Upoznaj me, Ogledalce, Crtanje po ogledalu, Dama pred ogledalom, Crtanje na papiru, Zrcaljenje, Izrada ogledala. Poredaj po veličini, Razgibavanje pred ogledalom i Crte u palenti.

Djeca su razvijala puno kompetencija u projektu Ogledalo. Ponajviše pojam o sebi, potiče se razvoj pojma o sebi (ogledala za upoznavanje vlastitog lika), razvoj osobnog identiteta djeteta, pozitivnu sliku o sebi, uočavanje i imenovanje dijelova tijela, uživljavanje u igru uloga, vokabular i govorno izražavanje, slušnu percepciju, pažnju i koncentraciju, maštu i kreativno mišljenje, bezuvjetno prihvaćanje djeteta sa svim njegovim bojama osjećaja, iskrenost u izražavanju vlastitih osjećaja, davanje sebe djetetu (u emocionalnom smislu) kroz igru te postavljanje granica i strukture u takvom, sigurnom i toplom okruženju, imenovati osnovne osjećaje, prepoznati i isprobavati različite načine izražavanja osjećaja, prepoznati povezanost između verbalnog i neverbalnog načina izražavanja osjećaja. Također dijete aktivno istražuje i uči o svemu što ga okružuje i s čim se susreće, sposobno je preuzeti inicijativu, kreativno rješavati i koristiti komunikacijske i socijalne vještine nužne za život u zajednici te osnažene pozitivne osobine ličnosti i zauzima se za sebe.

Priče za djecu

Od 15.1. do 15.4. umjetnički sadržaji – upoznavanje priča i poticanje socio-emocionalnog razvoja djece. Cilj je odgovorno ponašanje prema slikovnici, knjizi, postignutim vlastitim kreativnim likovnim radom. Formiranje centra projekta – Priče za djecu u sobi. Uz slikovne materijale priča, slikovnice kontinuirano upoznavanje priča. Prepričavanje priča te razgovori o prenesenom značenju priča. Likovno izražavanje djece na temu priča, improvizirana izrada slikovnica. Poticati stjecanja određenih predodžbi o vrijednosti vlastitih postignuća.

Predočavanje roditeljima o odgojno-obrazovnom radu i dječjim postignućima u programu predškole.



Slikovnice

Ciljevi: poticanje jezičnog razvoja, razvoj fine motorike, poticanje socijalnog vještina i emocionalnog razvoja, učenje osnovnih pojmova (boje, oblici, životinje, emocije).

Razvojne zadaće: tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govorni, jezični i komunikacijski razvoj, razvoj izražavanja i stvaranja djeteta.

Projekt je započeo spontano za vrijeme prilagodbe i trajao je cijelu godinu. Djeca su cijelo vrijeme nosila slikovnice i često tražila da im se čitaju. Vodeći se upravo dječjim interesima slikovnicu smo koristili u svim našim aktivnostima koje smo provodili s djecom jer upravo slikovnice imaju nezamjenjivu ulogu u razvoju djece. One nisu samo izvor zabave, već i važan edukativni alat koji oblikuje kako dječji jezični tako i emocionalni razvoj. U našoj skupini slikovnice spajaju učenje s maštom, otvarajući djeci vrata u svijet slika.

Za djecu u dobi od 1 do 3 godine, slikovnice predstavljaju jedan od prvih susreta s pisanom riječi. Svako zajedničko čitanje u skupini prilika nam je za učenje novih riječi. Biramo slikovnice koje sadržajem i ilustracijama prate interese djece u skupini. Nakon čitanja slikovnica, djeca ih samostalno uzimaju i interpretiraju sadržaj na svoj način. Pritom razvijaju sposobnosti razumijevanja i kreativnog mišljenja, što su vještine koje će koristiti kroz cijeli život. Slikovnice s temama kao što su prijateljstvo, obitelj, životinje, ljubav, boje,

brojevi...., korisne su u ranom djetinjstvu, gdje tijekom zajedničkog čitanja u našoj skupini, učimo kako dijeliti prostor s drugima, slušati dok drugi govore i izražavati svoje misli i osjećaje, što su sve važne socijalne vještine. Skupina “ Lavići” učlanjena je u GKČ “Ante Jagar” Novska iz koje često posuđujemo slikovnice prilagođene našoj djeci. Također su nam roditelji pomogli obogatiti naš “kutić slikovnica” donacijama.

Slikovnice nisu samo knjige, one su alati koji oblikuju umove i srca najmlađih. U našoj skupini, svakodnevni rituali zajedničkog čitanja slikovnica ne samo da potiču razvoj osnovnih vještina, već i gradi temelje za cjeloživotno učenje i ljubav prema knjigama. Ovim malim koracima, koristeći slikovnice kao prozor u svijet mašte i učenja, mi oblikujemo budućnost naše djece na najljepši mogući način.



Promet – prijevozna sredstva

Projekt je započeo odmah početkom pedagoške godine, krajem rujna i trajao do kraja svibnja. Ostvareni zadaci: obilježili smo Olimpijski dan u rujnu kada je i sve započelo. Organizirali smo biciklijadu gdje je svako dijete od kuće dovezlo bicikl. Na dvorištu smo izradili prometnice (cesta, prometni znakovi) te točionu goriva i praonu za bicikle. Nakon toga s djecom smo izradili plakat o vrstama prometa gdje su oni promet razvrstavali na kopneni, vodeni i zračni, crtali smo brojne prometne znakove te ih podijelili na znakove obavijesti, opasnosti i upozorenja. Djecu je najviše privukao željeznički promet – posjetili smo Željeznički kolodvor Novska, upoznali način rada, dijelove kolosijeka te se provozali u lokomotivi. U SDB oformili smo centar prometnog ureda, izradili vozni red, postaje od Novske do Zagreba, crtali vlakove i lokomotive, izrađivali isto od kartona, napravili brojne

poticaje u centru početnog čitanja i pisanja... Ostvareni ciljevi – cilj projekta bio je stjecanje znanja o prometu i prometnim sredstvima na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini, koje je promet sastavni dio. Djeca su promatrala, ispitivala i istraživala, ali i preuzimala brojne aktivnosti u vezi s temom projekta. Većina zadataka je realizirana, a djeci je najzanimljiviji bio posjet željezničkom kolodvoru i vožnja lokomotivom.

Ptice stanarice

Slijedeći interes djece za ptice koje su početkom zime uočili na našem dvorištu (vrapci i sjenice) odabrali smo ovaj projekt. Cilj: što bolje upoznati ptice stanarice koje borave u našem okruženju i kako im pomoći da prežive zimu, utjecati na senzibilitet djece prema pticama i životinjama općenito i da djeca spoznaju promjene u prirodi tijekom zime. Aktivnosti su birane prema interesu djece, prema kronološkoj dobi i razvojnim mogućnostima djece. Aktivnosti: čitanje slikovnica, učenje putem plakata, izrada ptičica od rola papira, bojanje ptica, izrada kućica od špatula za grlo, igra Pronađi gnijezdo ptičice. Pjesme Ljuti se vrapčić na zimu, Tančaj crni kos, igra s pjevanjem Vrapčiću, vrapčiću, skači po tragovima ptice, igrokaz. Sredstva i materijali: plakati s foto materijalom, slikovnice s pticama, stope od ljepljivog kolaža, Razbojnik sa žutom pjegom, Najbogatiji vrabac na svijetu, Ptice, Ptici, špatle za grlo, role od papira, lutke štapne za igrokaz. Suradnja s knjižnicom: osigurali su nam slikovnice o pticama, pošto mi u vrtiću nemamo baš neki izbor.

Kroz ovaj projekt djeca su naučila koje sve ptice stanarice postoje, uočili su koje žive u našem okruženju. U priči Razbojnik sa žutom pjegom koju su osim slikovnice mogli i proigravati i kroz igrokaz sa štapnim lutkama upoznali su kunu, divlju mačku i kobca koji su predatori i opasnost za ptice. Kroz aktivnosti su učili prepoznavati koje ptice, veličinu (velikomalo) i uspoređivati, naučili su pjesme o pticama i igru s pjevanjem. Izradili su kućice za ptice i radili pogačice od sjemenki koje smo stavili u naše dvorište.



„Sovice“ i Šarko

Ovaj projekt odabrali smo potaknuti velikim interesom djece za pse. Osluškujući njihove svakodnevne međusobne razgovore o njihovim kućnim ljubimcima, te velikom željom pojedine djece za psom izabrale smo aktivnosti vezane za temu pas i krenule.

Cilj: kod djece razviti svijest o važnosti poštivanja životinja i empatije prema njima, te osvijestiti odgovornost i skrb za njih. Aktivnosti smo birale prema interesima djece u skladu s dobi djece i u skladu s razvojnim osobitostima djece. Na samom početku projekta donijela sam im plišanog psića, zajedno smo odlučili da će on biti ljubimac skupine Sovice. Preko tjedna će biti u vrtiću, a vikende će provoditi kod malih prijatelja po dogovoru. Kući djeca nose i Šarkovu bilježnicu u koju mame upisuju doživljaje Šarka i prijatelja i zalijepe slike. Po povratku u vrtić svi zajedno pročitamo o pogledamo fotografije. Aktivnosti koje smo birale poticale su samostalnost, samopouzdanje, komunikativnost, timski rad i suradnju kod djece. Izradili smo razne igre – stolno-manipulativne, podne, plakate (vrste pasa, dijelovi tijela psa, Sovice i njihovi kućni ljubimci), posudili mnoge slikovnice o psima, prikupili enciklopedije, te pogledali dokumentarne filmove o psima preko laptopa. Naučili smo pjesmice Mali Šarko, Bingo, Moj pas i ja i pokretnu igru Pas i mačke. Kroz razne aktivnosti kod djece smo zadovoljili znatiželju i interes vezan uz znanje o psima. Rodila se još veća ljubav prema psima i mnogo njih nabavilo je svog psića za kući.



Istraživačko učenje na otvorenom

Projekt smo odradili za potrebe akcijskog istraživanja odgojiteljice Marije vezanog za studij. Cilj: poticanje istraživačkog duha, razvijanje kreativnosti i inovativnosti kroz aktivno istraživačko učenje na otvorenom. Aktivnosti koje smo provele: jutarnje tjelovježbe – kod izlaska na dvorište prvo napravimo tjelovježbu pod vođenjem odgojiteljice ili nekog od djece; poligon prepreka – kolutovi, čučnjevi, drvene kocke, stijena za penjanje, tobogani za spuštanje, tunnel za provlačenje, natjecateljska igra po uputama, uz poštivanje pravila; kotrljanje niz brdo- istraživanje prirodnih oblika kretanja, natjecateljska igra; igra pijeskom; igre blatom – spontano u vanjskom sudoperu bilo je natrpanog pijeska, noć prije pala je kiša, djeca su mutila i miješala i dobili su blato; građenje drvenim elementima i kamenjem – kreativnost, inovativnost; slikanje temperama po foliji – kreativnost-inovativnost; tražimo bube, kukcem, gliste – aktivnost s povećalima, istraživanje, zapažanje, uočavanje, komentiranje; šetnja do obližnje šume – promjene u prirodi – zapažanje, uočavanje ; posjet ZOO – odlično je bilo što se projekt poklopio s našim odlaskom u Zagreb pa smo iskoristili to.

Kompetencije koje su djeca usvojila: kroz provedene projekte: komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (broj, količina) i kompetencije u prirodoslovlju (postavljanje niza pitanja, istraživanja i otkrivanja), učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, kulturno ophođenje, inicijativnost i poduzetnost – da sami otkriju mogućnosti učenja, otkrivaju sredstva i materijale za rad, motoričke kompetencije (spontani interes za uključivanje u aktivnosti; svladavanje prirodnih oblika kretanja po različitim površinama, uspostavljanje zadovoljavajuće ravnoteže, koordinacije pokreta i okulomotorna koordinacija, razvoj fine motorike.



Životinje

Ciljevi: poticanje djetetovog cjelovitog razvoja kroz različite aktivnosti, obogaćivanje i proširivanje rječnika djece (oponašanjem, glasanjem, imenovanjem životinja), razvijanje raznih vještina kroz likovne aktivnosti (modeliranje, kolažiranje, bojanje bojicama, otiskivanje temperom, otiskivanje dlana), proširivanje spoznaje o životinjama pomoću slikovnica, knjiga, fotografija, razvijanje sposobnosti poput vida, sluha, njuha i dodira, razvijanje fine i grube motorike i poticanje istraživačkog i otkrivačkog ponašanja.

Projekt Životinje nastao je praćenjem interesa djece u skupini. Djeca su nakon procesa prilagodbe pokazala veliki interes za poticaje s motivima životinja koje su ih dočekale u SDB. Koristeći fotografije, slikovnice, knjige upoznali smo životinje poput psa, mačke, konja, krave. Koze, papige, rode, ribe... Promatrali smo njihov izgled, imenovali dijelove tijela, oponašali njihovo glasanje. Usvojili smo pjesmice i brojalice poput „Boc, boc, iglicama“, „Baby Shark“, „Ide, ide patak“, „Izgubljeno pile“. Prema dječjim interesima detaljnije smo obradili rodu. Oponašali smo njeno glasanje, gradili gnijezdo, sakupljali jaja i letjeli poput rode te stajali na jednoj nozi kao roda. Životinje su nam bile poticaj za različite likovne aktivnosti. Koristili smo razne likovne tehnike (kolažiranje, bojanje, otiskivanje, modeliranje). Također, tema nas je potaknula i na izrađivanje različitih stolno-manipulativnih igara poput umetaljki, slagalica, spajalica. Djeca su pokazala veliki interes za navedene aktivnosti te smo nastavili obogaćivati SDB sličnim poticajima kroz različite tjelesne i elementarne igre imitirali smo životinje, oponašali njihovo glasanje, poticali na govorno izražavanje.



RaSTEMo zajedno

RADIONICA UČIMO BOJE

Trajanje radionice 4 x 1 sat, 8 polaznika kroz 10 grupa namijenjena djeci predškolskog uzrasta. Radionica će se ponavljati te obuhvatiti ukupno 80 različitih korisnika.

SADRŽAJ RADIONICE: Polaznici se upoznaju s osnovama robota. Koristeći robote uče osnovne boje i geometrijske likove. Vlastitom kreativnošću razmišljaju o putovanju robota kroz priču, kreiraju stazu te koristeći kodove vode robota po stazi kako bi izvršili određene programirane korake.

CILJ RADIONICE: Nastava robotike za predškolski uzrast ima specifične ciljeve koji su prilagođeni potrebama i sposobnostima djece tog doba. Glavni ciljevi su usmjereni na poticanje razvoja kreativnosti, kritičkog razmišljanja i osnovnih vještina potrebnih za rješavanje problema. Razvijanje ranih matematičkih i računalnih vještina: Kroz interakciju s robotima i programiranjem jednostavnih naredbi, polaznici će razvijati osnovne matematičke i računalne koncepte poput brojanja, razumijevanja osnovnih matematičkih operacija, logike i sekvenciranja. Poticanje kreativnosti i mašte: Kroz igru s robotima i stvaranje vlastitih scenarija, djeca će razvijati svoju kreativnost i maštovitost. Izgradnja i programiranje robota potiču razmišljanje izvan okvira i rješavaju probleme na inovativan način. Razvoj rješavanja problema i logičkog razmišljanja: Kroz postavljanje jednostavnih zadataka i izazova, polaznici će razvijati svoje logičko razmišljanje i sposobnost rješavanja problema. Ova vještina bit će korisna kako u robotici, tako i u drugim aspektima života. Poticanje suradnje i timskog rada: Nastava robotike često uključuje grupni rad, gdje polaznici surađuju na izgradnji i programiranju robota. Ovakav pristup potiče razvoj socijalnih vještina, učenje komunikacije i timskog rada. Razvijanje digitalne pismenosti: Kroz upotrebu osnovnih programskih alata i interakciju s robotima, polaznici će razvijati svoju digitalnu pismenost i osjećati se ugodno u digitalnom okruženju što će im biti korisno u budućnosti, jer je tehnologija sveprisutna u današnjem društvu. Važno je naglasiti da se nastava robotike za predškolski uzrast ne fokusira samo na tehničke aspekte robotike, već je usmjerena na sveukupni razvoj djeteta, potičući njegovu radoznalost, kreativnost i razvoj vještina koje će mu biti korisne u školi i životu.

OBLICI I METODE RADA razgovor, praktični rad, problemski zadaci, simulacije, igre. Metode rada su prilagođene kratkoj pažnji i potrebama korisnika tog uzrasta kako bi se stvorilo pozitivno iskustvo koje će ih potaknuti na daljnje istraživanje i učenje.



Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2023. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe. Ukupno je bilo 67 novoprimljene djece za pedagošku godinu 2023./2024.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je *roditeljski sastanak* za roditelje sve novoprimljene djece kojeg su održale Ivana Zelenika, pedagoginja i Matea Arić, zdravstvena voditeljica. Roditelje su informirale o radu vrtića, adaptaciji djece te zdravlju i njezi djeteta. Roditeljima su podijeljeni letci „Dan u vrtiću“ i „Polazak u jaslice i vrtić“.

Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjuja je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Roditeljima je prilikom razgovora dan popis potrebnih stvari za polazak u jaslice.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo darovite djece.

Djeca s teškoćama u razvoju su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s teškoćama u razvoju prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja). Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

U upisnom roku za pedagošku godinu 2024./2025. upisano je 4 djece s teškoćama u razvoju.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

I ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Radost, PO "Stribor", PO "Pastoralni centar" i PO „Tintilinić“ primjetili smo povećan broj djece kod kojih postoje teškoće u razvoju. Da bih smanjili broj djece s teškoćama u razvoju potrebno je zajedničko djelovanje kako stručne službe vrtića, tako i odgojitelja i roditelja u svim područjima djetetovog razvoja. Ono što je važno istaknuti kako je ove pedagoške godine povećan broj odgoda djece u prvi razred osnovne škole, također puno više djece ne živi u cjelovitim obiteljima, a primijećeni su i lošiji socioekonomski uvjeti kod većeg broja djece, sve zajedno rezultira povećanim brojem djece s teškoćama u razvoju.

S obzirom na povećan broj odgoda od škole, stručni tim Dječjeg vrtića Radost osmislio je projekt s ciljem poticanja razvoja spoznajnih, kognitivnih i intelektualnih sposobnosti, a sve u svrhu bolje pripreme djece za školu. S ovim projektom pokušali smo kod djece poboljšati znanja i vještine koje su potrebne za razvoj mentalnih procesa djece predškolske dobi. Isto tako uvelike smo radili na razvijanju predvještina čitanja, pisanja i računanja kod djece predškolske dobi. Pokušali smo potaknuti usvajanje osnovnih kulturno - higijenskih navika

predškolske djece. Program se pokazao kao vrlo dobar oblik intervencije za predškolsku dob djece.

Djeci s teškoćama u razvoju osiguran je multidisciplinarni tim kojeg sačinjavaju stručne suradnice logopedinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica sa ravnateljicom i odgojiteljima. Djeca su bila uključena u individualni rad kao i u praćenje od strane svih članova stručnog tima prema individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta.

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska i s Katoličkom osnovnom školom u Novskoj
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
- ove pedagoške godine je jedno dijete prijevremeno upisano u osnovnu školu
- odgodu od upisa u OŠ dobilo je 5 djece polaznika redovnog desetosatnog programa

Praksa studenata

Od 29.1.2024. do 9.2.2024. godine na praksi je bila studentica Monika Martinović, studentica prve godine Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Marija Johović.

Od 5.2.2024. do 9.2.2024. godine na praksi je bila studentica Ana-Blaženka Sedić, studentica prve godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za

odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Katica Šimičić.

Od 5.2.2024. do 16.2.2024. godine na praksi je bila studentica Matea Barišić, studentica prve godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ivana Poturica.

Od 29.3.2024. do 12.4.2024. godine na praksi je bila studentica Tihana Perković, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Đurđica Grujić.

Od 17.6.2024. do 28.6.2024. godine na praksi je bila studentica Lorena Filipović, studentica prve godine Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ivana Štelma.

Studentice Ana-Marija Bilić, Ksenija Jež, Dora Kuhada i Davorka Perošević su obavile praksu kao zaposlenice na određeno tijekom redovnog rada u našem vrtiću.

Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Pripravnički staž

U pedagoškoj godini 2023./2024. pripravnički staž u našem vrtiću odrađivale su Ema Jajčević čija je mentorica odgojiteljica Dragica Abramović i Tanja Štivojević čija je mentorica Ivana Štelma.

Izleti

Skupine Zvezdice, Štrumpfovi i Sovice – ZOO Zagreb i Minipolis (svibanj 2024.)





Djeca i odgojitelji sudionici Lukova u Novskoj – Pleternica (svibanj 2024.)



Skupine Cvjetići i Žirafice – Đurđevac (travanj 2024.)



Skupine Ježići i Leptirići – Karlovac (ožujak 2024.)



Skupine Vrapčići i Krijesnice – Tehnički muzej i Minipolis (travanj 2024.)



Skupine Šapice i Slonići – Kazalište Mala scena i ZOO (travanj 2024.)



Skupina Štrumpfovi – tehnički muzej Nikola Tesla (lipanj 2024.)



Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- ◆ Hrvatski olimpijski dan (rujan 2023.)
- ◆ Europski tjedan mobilnosti (rujan 2023.)
- ◆ Vožnja vlakićem do Novljanskog jezera (rujan 2023.)
- ◆ Svečano otvorenje PO „Tintilinić“ (listopad 2023.)
- ◆ Jesenska svečanost (listopad 2023.)
- ◆ Posjeta groblju (studen 2023.)
- ◆ Sjećanje na Vukovar (studen 2023.)
- ◆ Vožnja božićnim vlakom (prosinac 2023.)
- ◆ Donacija skupine Vrapčići pedijatrijskom odjelu bolnice u Novoj Gradiški (prosinac 2023.)
- ◆ Gradsko klizalište (siječanj 2024.) - Cvjetići
- ◆ Preuzimanje ključa Grada (siječanj 2024.)
- ◆ Maske do daske (veljača 2024.)

- ◆ Čupko „Čarobni dan“ (veljača 2024.)
- ◆ Maškare vratile ključ Grada (veljača 2024.)
- ◆ Ples pod maskama (veljača 2024.)
- ◆ Ples srca (veljača 2024.)
- ◆ Najljepši školski vrtovi 2023. (ožujak 2024.)
- ◆ Posjet reciklažnom odlagalištu Kurjakana – Cvjetići (travanj 2024.)
- ◆ Svjetski dan plesa (travanj 2024.)
- ◆ Olimpijski festival dječjih vrtića (svibanj 2024.)
- ◆ Vježba evakuacije u kriznoj zamišljenoj situaciji (lipanj 2024.)









Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024.

Zadaća zdravstvenog voditelja je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane, a opseg rada obuhvaća 18 skupina odnosno 346 upisane djece koja su smještena u četiri lokacije vrtića. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

1. OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
2. PREHRANU
3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
4. HIGIJENU
5. POVREDE DJECE
6. ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNIKA I RODITELJA

1.1. Očuvanje i unaprijeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr. Tijekom pedagoške godine 2023./2024. obavljeno je 70 individualnih razgovora sa novim roditeljima pri čemu se ispunjavao obrazac za novo dijete odnosno heteroanamneza.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija (zdravstveni karton) u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI									
Skupina	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K93	Dijagnoza sa oznakom Z20	Godišnji odmor	POTVRDE	Ostalo	Broj dana izostanka
CVJETIĆI	11	0	29	0	0	28	2	49	14	908
RIBICE	20	0	37	8	0	32	7	33	9	1188
SOVICE	18	0	65	14	0	7	15	25	19	859
KRIJESNICE	18	0	21	3	0	15	2	30	10	573
ZMAJIĆI	21	0	52	9	0	23	3	100	17	1149
ŠAPICE	14	0	31	9	0	27	14	57	9	901
BALONČIĆI	10	0	51	9	0	20	6	46	12	932
LEPTIRIĆI	8	0	26	7	4	9	5	25	9	649
ZVJEZDICE	27	0	50	2	1	15	7	34	29	1021

SLONIĆI	15	0	19	4	1	18	9	54	8	698
JEŽIĆI	13	0	19	3	0	19	7	30	7	639
ZEČIĆI	16	0	44	9	0	11	2	25	19	882
VRAPČIĆI	8	0	41	3	1	23	2	38	19	1024
ŽIRAFICE	2	0	24	2	0	12	0	37	13	512
PANDE	29	0	48	16	2	13	8	17	11	827
ŠTRUMPFOVI	23	0	51	9	0	16	2	25	17	919
LAVIĆI	12	0	49	4	0	20	1	36	30	1008
BUBAMARE	29	0	33	7	0	13	1	57	8	735

Tablica br. 1 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po skupinama.

	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023./2024.									
Skupina	IX/2023.	X/2023.	XI/2023.	XII/2023.	I/2024.	II/2024.	III/2024.	IV/2024.	V/2024.	VI/2024.
CVJETIĆI	94	101	88	245	80	102	91	46	61	0
RIBICE	137	190	182	96	147	101	142	83	86	24
SOVICE	93	102	92	131	87	139	99	29	47	40
KRIJESNICE	102	36	36	89	38	133	46	29	20	44
ZMAJIĆI	104	100	111	185	173	130	141	85	74	46
ŠAPICE	68	146	28	185	67	84	169	47	81	26
BALONČIĆI	68	87	62	124	114	44	127	145	100	61
LEPTIRIĆI	46	106	43	88	54	114	91	33	66	8
ZVJEZDICE	94	124	66	174	181	153	94	37	87	11
SLONIĆI	31	37	62	155	55	125	167	22	41	3
JEŽIĆI	68	51	36	129	77	107	89	29	27	26
ZEČIĆI	21	114	76	144	117	71	123	95	74	47
VRAPČIĆI	119	129	100	164	55	152	127	74	63	41
ŽIRAFICE	47	39	59	148	49	61	46	27	19	17
PANDE	26	109	67	139	106	48	177	64	71	20
ŠTRUMPFOVI	92	250	41	127	108	87	120	63	27	4

LAVIĆI	173	93	115	168	118	101	81	62	74	23
BUBAMARE	0	96	91	147	125	72	62	53	57	32
BROJ DANA IZOSTANKA	1383	1910	1355	2638	1751	1824	1992	1023	1075	473

Tablica br. 2 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po mjesecima.

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti nadležnom liječniku. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola (Tablica br. 1.) temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti ili temeljem *Potvrde o izostanku djeteta* o pravdanju izostanka djeteta koju potpisuje roditelj, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijedi dijagnoza pod oznakom pod oznakom Z20 Izloženost ili kontakt sa zaraznom bolesti te dijagnoze pod oznakom A00 – B99 koje označuju zarazne bolesti
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka
- *Potvrda o izostanku djeteta* koja se nalazi na web stranici koristi se kako bi roditelji opravdali izostanak djeteta u slučaju da je dijete na izletu, drugdje na čuvanju ili je imalo zdravstvene smetnje koje ne zahtijevaju odlazak liječniku, pravdale su izostanke 718 puta a najviše u skupini „Zmajići“, 100 puta.

- u ovoj pedagoškoj godini s dijagnozom febrilnih konvulzija imamo djecu u centralnom objektu Radost te u područnim objektima „Stribor“ i „Pastoralni centar“.

Ove pedagoške godine odgojitelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistirala ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Također neki roditelji su ispričnice dostavljali putem e-mail adrese.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola (izolacija djece u jasličkim skupinama, te sporadično po skupinama u manjem broju).

Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca prosinca i ožujka.

Tijekom pedagoške godine najveći broj djece je izolirano iz vrtića zbog pojave povišene tjelesne temperature i proljeva..

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo osim jednog djeteta čije je cijepljenje odgođeno zbog bolesti.

Dezinfekcija i održavanje prostora vršilo se ne samo po HACCP smjernicama već i po osnovnim smjernicama Programa zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića kako bi se suzbilo širenje zaraznih bolesti u skupinama.

1.2. Prehrana djece u vrtiću

Prehrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Dobro je znano da prehrana mora biti raznovrsna i taj dio je zadovoljen planiranjem raznovrsnih jelovnika. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Svakodnevno se prati usvajanje namirnica u jasličkim skupinama kao i usklađivanje procesa pripreme hrane obzirom na postojanje dvaju objekata.

Zdravstvena voditeljica redovito sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju medicinskih sestara dječjih vrtića gdje su redovite teme pripremanje prehrane, novi jelovnici, prihvaćanje novih namirnica i dr.

U objektu „Radost“ nalazi se centralna kuhinja iz koje se razvozi hrana, dostavnim vozilom te namjene, u objekt „Stribor“ za pet skupina u objekt „Pastoralni centar“ za tri skupine i u objekt „Tintilinić“ za jednu skupinu.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uvodili suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

Ove pedagoške godine zabilježen je veći broj nutritivnih alergija. Desetero djece ima osjetljivost na jaja i orašaste plodove, petero na kravlje mlijeko i mliječne proizvode, troje na jagode te po jedno na soju i ribu, kupusnjače i mahunarke, citruse, breskve i marelice.

Osim kod nutritivne osjetljivosti prilagođen je jelovnik u jaslicama u smislu pripreme hrane.

1.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. U listopadu i studenom vršila su se antropometrijska mjerenja djece koja nisu novoprimljena ove pedagoške godine, a antropometrijske mjere za novoprimljenu djecu uzete su sa liječničkih potvrda djece.

Drugo mjerenje sve djece obavljeno je u mjesecu travnju te je evidentirano, izmjereno je 262 djece.

1.4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provođena je po Programu zdravstvene zaštite djece , higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Higijena prostora oko djece i djelatnika vršila se po uputama i mjerama izdanim od Zavoda za javno zdravstvo.

Edukacija djece starije vrtićke dobi o zubima i higijeni zubi započela je kroz radionicu u skupini koja je trajala tjedan dana. Cilj projekta je bio osvijestiti djecu o važnosti higijene zubi te kroz aktivnosti ih podučiti o pravilnom načinu četkanja i hrani koja pospješuje nastanak karijesa. Djeca su sa odgojiteljicama razgovarala o tome koja hrana pospješuje nastanak karijesa, a koja može očistiti zube a sa zdravstvenom voditeljicom su razgovarali o broju zubi, boji, imenima zubi, bakterijama koje se nakupljaju po jeziku i zubima te tko je stomatolog i kako nam može pomoći. Djeca su mogla zajedno sa odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom četkati zube velike zubne maketa a ujedno su i vidjela kako zubi i usna šupljina izgledaju.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslicama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića. Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvnožilnog sustava iziskuje, posebice u jasličkim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na terasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića te web stranice. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom periodu i tijekom planiranih igara na snijegu, u ljetnom periodu i tijekom planiranih igara s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena ali su zadržani oni u mekim kutićima i jasicama koji se redovito usisavaju i održavaju.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. Kao i u centralnom objektu, u izdvojenim organizacijskim jedinicama nadomjestila se količina pijeska u pješčanicima. U centralnom objektu „Stribor“ započela je gradnja sjenice koja će djeci omogućiti kvalitetniji i sigurniji boravak vani, posebice u proljeće i ljetu, štiteći ih od negativnog utjecaja sunčeva zračenja. Mnoge sprave su zamjenjene spravama visoke kvalitete te su postavljene antistres podloge.

Ostali tehničko higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB.

Redovito se vodi evidencija o osobnim zaštitnim sredstvima djelatnika u vrtiću, redovita upotreba zaštitne odjeće i obuće u radu djelatnika te nabavka istih po *Pravilniku o zaštiti na radu*.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Vršila se redovita komunikacija sa predstavnicom Saponia na pitanja pravilne higijene određenih površina i

eventualne nove eko proizvode. Tijekom pedagoške godine redovito se vršio nadzor nad procesom pripreme, spremanja i odvoza hrane u područne objekte te vođenja evidencije za iste.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu uzoraka u kuhinji kao i kuhinja u izdvojenim organizacijskim jedinicama od strane ZZJZ Požeško-slavonske županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane i vode, kao i uzoraka s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Zbog porodičnog i roditeljskog dopusta kuharice Sndre Kozić, na zamjenu je primljena Dražena Ivaštinović koja je nakon primanja u radni odnos položila tečaj higijenskog minimuma.

Tijekom pedagoške godine redovito su se vršili zdravstveni pregledi djelatnika Ustanovi za zdravstvenu skrb Intermed u Kutini. Osobe iz članka 26. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“, broj 79/07, 113/08, 49/09 i 130/17) koje podliježu obvezi zdravstvenog nadzora, a u svezi nadzora od 1. siječnja 2019. godine, obvezne su obaviti zdravstveni nadzor godinu dana od zadnjeg produženja sanitarne iskaznice.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili po ugovoru sa RaMa d.o.o – elaborat gospodarenja otpadom za obavljanje djelatnosti skupljanja, skladištenja, oporabe i druge obrade otpada. Ostali otpad smo skladištili ili uporabili u suradnji sa NOVOKOM d.o.o.

1.5. Povrede djece

Po evidenciji ozljeda u pedagoškoj godini nije zabilježen veći broj ozljeda. Najveći broj od ukupnog su udarci na području glave ili ekstremiteta tijekom aktivnosti u vrtićkoj dvorani ili dvorištu vrtića.

1.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj je integrativni dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica prenosila je nove značajke i smjernice o pripremanju hrane i jelovnika kako bi se unaprijedili jelovnici. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencije djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Tijekom pedagoške godine u suradnji s odgojiteljima zdravstvena voditeljica je sudjelovala u dva roditeljska sastanka s ciljem edukacije i informiranja roditelja o prijenosu najčešćih zaraznih bolesti kao i prepoznavanje prvih pokazatelja zaraze.

Odgojitelji su upućeni u sve epidemiološke novosti i promjene te zdravstvene potrebe djece putem kutića za roditelje, web stranice, individualnim razgovorima, praktičnim zadacima, PPT prezentacijama te stručnom literaturom.

Održan je sastanak novoprimljene djece.

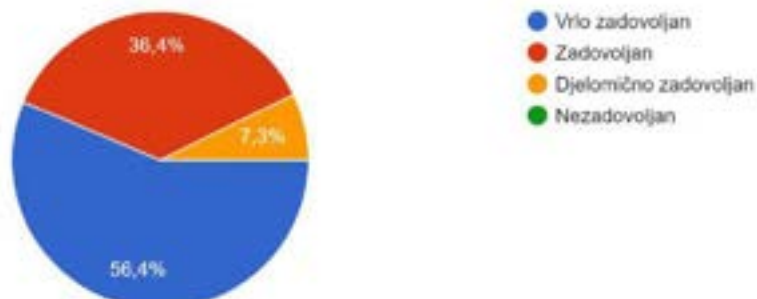
1.7. Upitnik za roditelje

Provedena je anonimna anketa za roditelje o procijeni kvalitete života i rada u vrtiću i to putem naše web stranice. Konstruktivni stavovi, mišljenja, prijedlozi i sugestije roditelja korisne su smjernice za podizanje nivoa kvalitete naših usluga.

PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – CENTRALNI OBJEKT RADOST

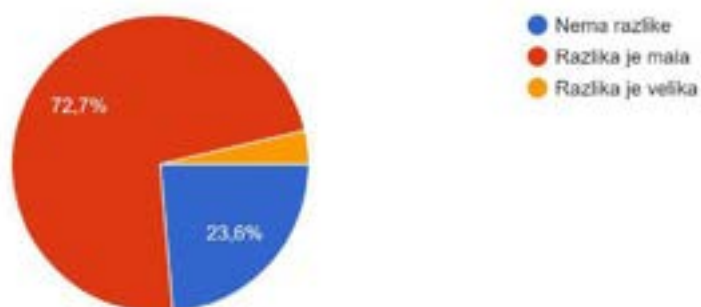
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

55 odgovora



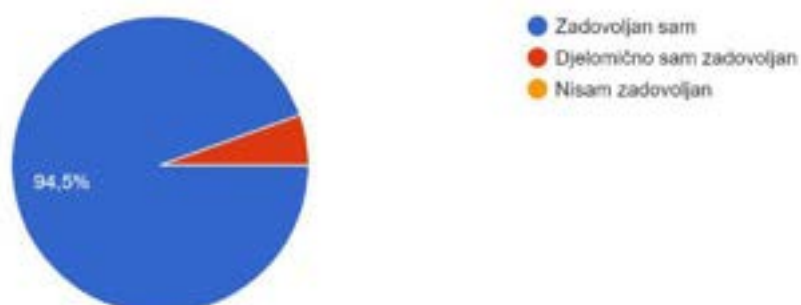
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

55 odgovora



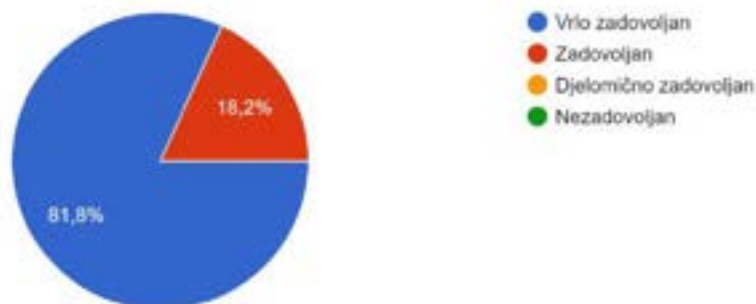
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

55 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

55 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Vaše mišljenje: 55 odgovora

Vrlo zadovoljna vode istu brigu oko sve djece nema iznimki

Nemam zamjerki

Sve je u skladu s očekivanjima.

Vrlo sam zadovoljna, djeteta su naučila redovito prati zube i rukice bez da ga se opominje.

SVE SUPER

Zadovoljna sam sa svim navedenim gore :)

Ništa za nadodati.

Sve je vrlo zadovoljavajuće.

Svime smo zadovoljni. Nemam primjedbi koje bih nadodala.

Hrana je odlična i raznovrsna, sve je uredno. Nemam ništa drugo reći.

Nemamo što dodati

Zadovoljni sa kuhinjom, higijenom, čistoćom i sadržajima u vrtiću.

Što se tiče hrane u vrtiću nebi previše komentirala jer svako dijete ima već izgrađene neke prehrambene navike. Možda da se unesu povremeno neke promjene da se eksperimentira možda bi bolje jeli, ne znam sve ovisi od djeteta do djeteta. Higijena vrtića, soba, wc-a, hodnika mi je uvijek izgledala uredno, uredno i čisto. Vanjski dio mi nikad neće biti jasan, da se radi o čišćenju, uređenju i sve ostalo ne mogu obaviti od 7-9mj, a ne kreće pedagoška godina dodjes s djetetom na jednom kraju bager na drugom kombi kao na bauštelu da smo došli.

S obzirom na (pre)velike grupe, odgojiteljice i odgojitelj rade najbolji mogući posao.

Sve super

Poraditi na rasterećenju osoblja i skupina ,možda kao pomoć u suradnji s Gradom uzeti osobe putem javnih radova

Bilo bi dobro da ima više odgojiteljica ili pomoćnika u radu ukoliko u skupinama ima i djece s razvojnim teškoćama. Također je poželjno da iste odgojiteljice budu kroz cijelu generaciju, da se ne mijenjaju često, makar do predškolskog uzrasta. Sve u svemu, mi smo zadovoljni roditelji, sretni što je i naše dijete dio Vaše male zajednice! :)

Zadovoljna

Sve je odlično i zadovoljni smo. Djeca su nam na sigurnom.

Zadovoljna sam.

Općenito sam zadovoljna vrtićem, tetama i radom u njemu, ali bih voljela više informacija, slika o radu s djecom, njihovim aktivnostima, itd. Te bi bilo dobro više individualnih razgovora u vezi djeteta , njihovom napretku, smetnjama, odgoju, itd.Lp

Svaka pohvala za tete koje rade sa nasom djecom, cuvaju ih. Vrtic kao vrtic za svaku pohvalu.

Samo tako dalje

Samo tako nastavite ,nemam primjedbi oko nicega

Mislim da bi bilo dobro mozda promjenit stepenice na spiralnom toboganu,kad se netko od djece ozljedi padne odozgora bit Ce kasno.

Vrtić je na nivou. Mislim da je svakom roditelju važno da su ispunjeni standardi, da je dijete u vrtiću sretno i da smo sigurni da se o njima brinu dobre tete, kakve naše i jesu.

Zadovoljna sam

Zadovoljna sam svim navedenim

Hvala na svemu

Moje misljenje je da su jako dobro organizirani u svemu i uvijek su tu za sta god da treba..

Zadovoljna sam svim navedenim.

Jako zadovoljna

Djeci se nastoji osigurati raznolike, za dobar razvoj potrebne obroke te ih naučiti važnosti higijenskih navika što svakako pohvaljujem.

Vrtićem sam zadovoljna , dvorište je vrhunsko, osoblje također, samo ta soba npr stvara nekad problem. Možda npr od nje napraviti dvoranu a od dvorane 2 sobe? Sve u svemu cjelokupan dojam i dalje ostaje odličan i sve pohvale.

Sve je odlicno ostanite uvijek tako dobri vrijedni i marljivi

Nemam primjedbi.

Jelovnik je odličan ali zastarjeo u odnosu na druge vrtiće

Samo pohvala za tete u skupini "Lavići".

Sve pohvale i samo tako dalje nastavite.

Zadovoljna sam sa svime

Sve 5

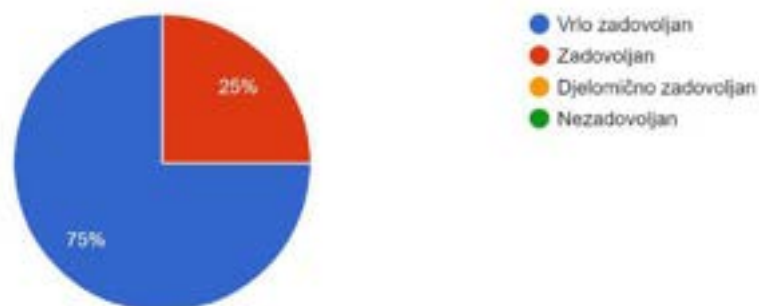
Vrticki meni se mora mijenjati, i okrenuti se ka zdravijim i nutritivnijim obrocima. Suradjivati s nutricionistima, pogotovo onima koji su vezani za djecu. Ručkovi i prva uzina su u redu, ali dorucci i uzine nakon spavanja su koma.

Zadovoljni smo

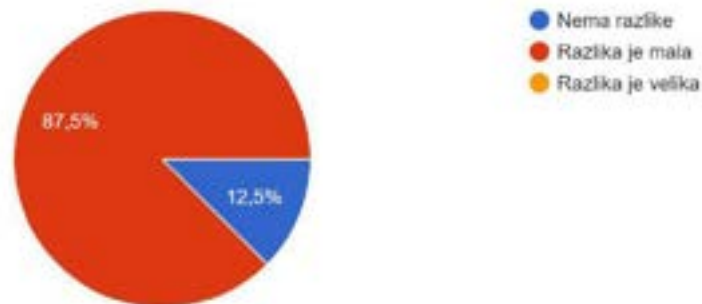
PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – TINTILINIĆ

Jeste li zadovoljni vrtičkim jelovnikom?

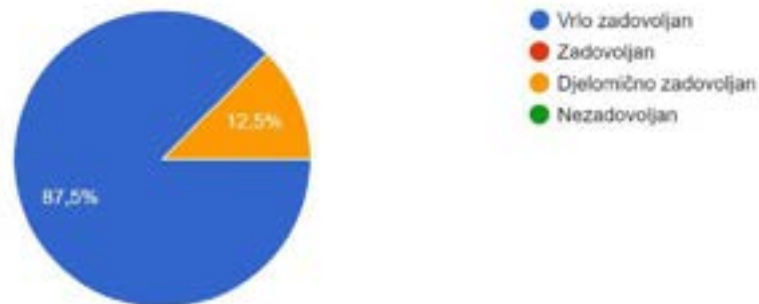
8 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:
8 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?
8 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Nemam prigovora

Samo tako nastavite!!

Sve je super

Zadovoljna sam načinom rada prema mome djetetu i pristupom odgojiteljica prema meni kao roditelju.

Zadovoljna sam s tetama, vrtićem, a i dijete a to je najbitnije.

Sve je super.

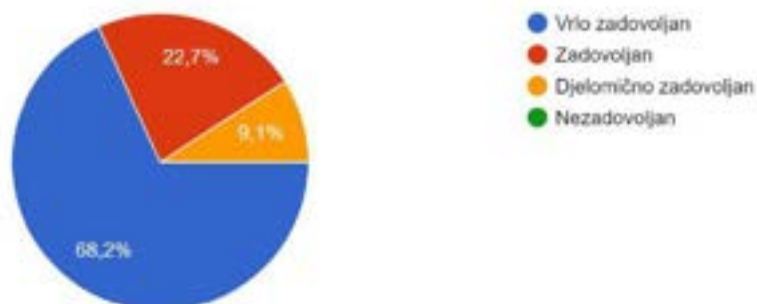
Sve je jako uredno

Sve je stvarno za svaku pohvalu. Vidi se velik napredak odkako je vrtić krenuo s radom.

PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – STRIBOR

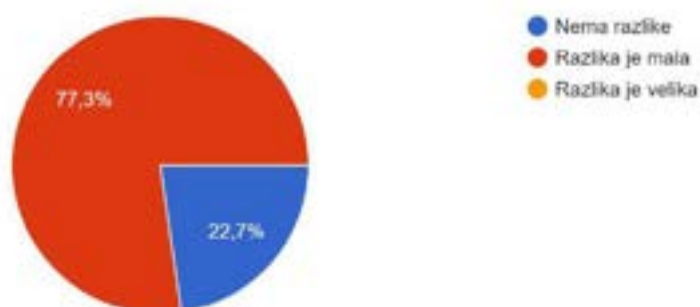
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

22 odgovora



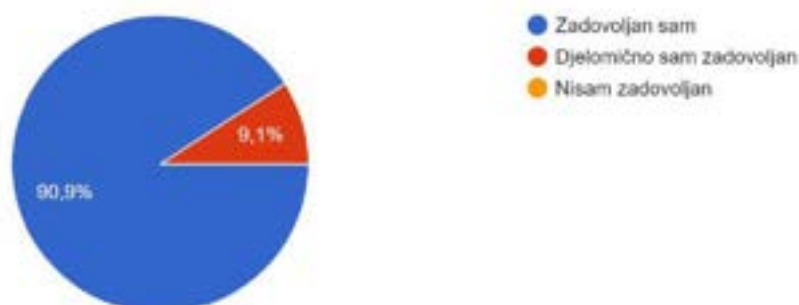
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

22 odgovora



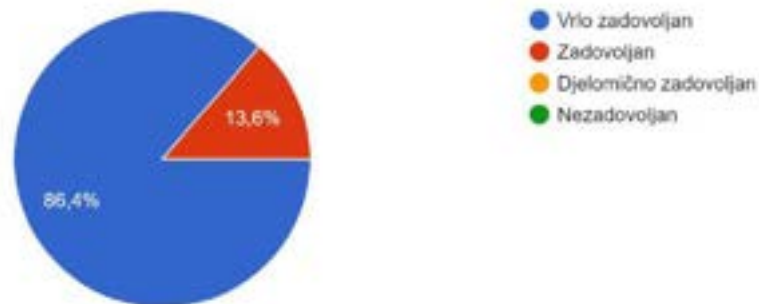
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

22 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

22 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Pohvale!

Na visokoj razini i hrana i čistota Stribora

Čistoćom samog vrtića sam zadovoljna ali kao što sam prethodno navela, smatram da djelatnici ne bi smjeli ulaziti u vrtićke sobe u obuci u kojoj su bili tko zna gdje.

Sve je u redu.

Voljela bih da i u našem vrtiću postoji uvijek dostupna zdravstvena djelatnica kao što je to u Radosti. Ne sviđa mi se što sva djeca koriste istu pastu za zube.

Sve je uredno, prezadovoljni smo, djeca su obrocima zadovoljna i jedu u vrtiću čak i neke namirnice koje kod kuće odbijaju jest što nam je jako drago.

Uvijek je sve čisto stoga nemamo nikakvih primjedbi na čistoću, kao i na jelovnik koji je raznovrstan tako da sva djeca mogu pronaći nešto za sebe.

Sve pohvale, jako sam zadovoljna!

Sa svime sam zadovoljna.

Zadovoljna sam.

Nemam zamjerki

Nema zamjerki.

Često sam znao čuti: slabo su danas jeli, al bar su kruh pojeli. To je meni nepojmljivo. Kod nas u kući 1 kruh znamo imati po tjedan dana i ne pojesti ga. Ako netko ne jede meso, prilog i salatu onda ne treba jesti ni kruh jer to djetetu ništa ne koristi.

Svaka pohvala za sve!

Možda malo samo poraditi na prozračivanju prostora. U hodniku zna biti ponekad zagušljivo.

Sve je u redu

Jelovnici su prilagođeni djeci, s raznovrsnim namirnicama. Zadovoljni smo kvalitetom obroka. Čistoća cjelokupnog vrtića je na visokoj razini, i vanjski i unutarnji dio, nemamo zamjerke.

Sve pohvale tetama moje dijete s veseljem dolazi svaki dan

Sve uredno.

Općenito rad vrtića i osoblja u njemu je dobar i nemam nekakvih zamjerki...

Generalno, mišljenja sam da je vrtić odličan.

PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – PASTORALNI CENTAR

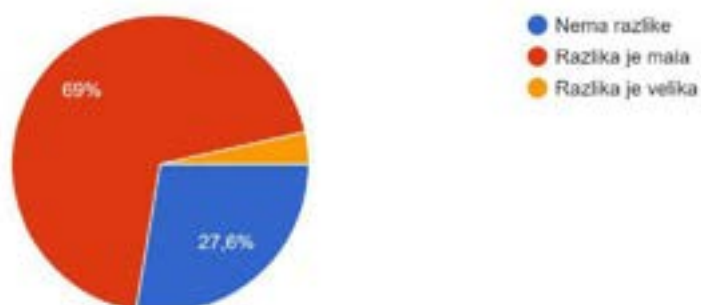
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

29 odgovora



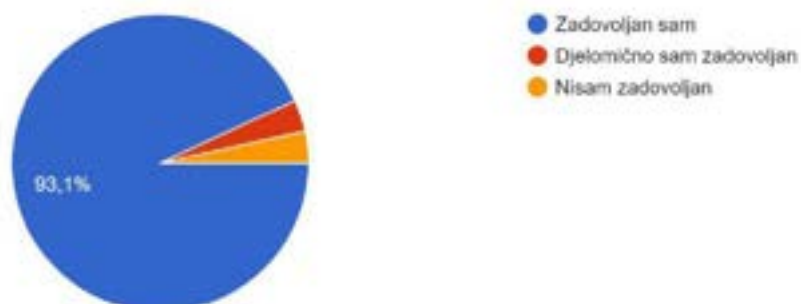
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

29 odgovora



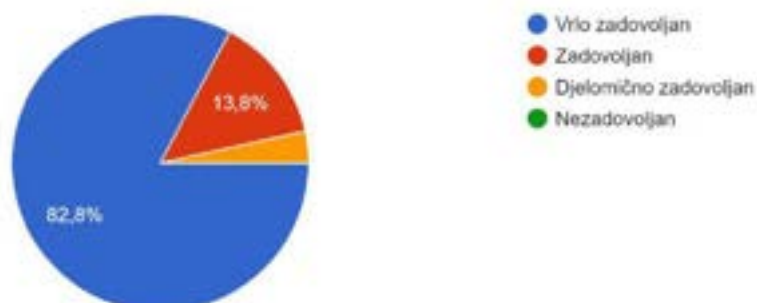
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

29 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

29 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Zadovoljna sam

Super jelovnik, također i urednost vrtica

Zadovoljna sam sa radom vrtića osim malih navedenih sitnica :)

Zadovoljna sam sa cjelokupnom uslugom koju nam pruža vrtić. Sve pohvale tetama u Pastoralnom centru.

Hrana je stvarno super.

Nemam nikakvu zamjerku, samo tako nastavite.

Nemam primjedbi.

Ostanite dobri kao i do sada 😊

Odlični.

Zadovoljna sam.

Sve tete su odlične prema djeci ali i prema roditeljima. Odlična suradnja.

Voljela bih da imaju bolje opremljen prostor za spavanje. U smislu dekica u zimsko vrijeme.

Sve mi je super osim peciva za užinu, iako se dijete ne buni.

Zadovoljni smo vrtićem u potpunosti

Sve je uglavnom ok. Malo su možda dječji toaleti neuredni, ali djeca sama obavljaju sve, tako da i zaprljaju

Nema primjedbe!

Sve je u redu

Zadovoljna sam svim navedenim

Vrlo zadovoljna

Stvari koje pisu na jelovniku na stranici ne podudara se uvijek sa stvarnim jelovnikom. Djeca u Pastoralnom vrticu zaslužuju bolje igraliste, svaka cast tetama sto su se potrudile omogucit im da se imaju gdje igrati ali nije uredu da dva vrtica imaju opremljeno igraliste, a nasa djeca ne. Znam da je vrtic privremeno tamo, ali godine prolaze, generacije se vec igraju na takvom igralistu.

Zasad sve funkcionira u najboljem redu.

Svime smo zaista zadovoljni, jedinu kritiku bi uložila na spajanje objekata tijekom ŠKOLSKIH praznika. Ne radimo svi u nastavi i nismo u mogućnosti organizirati baka servis, a djeca koja ne

idu u centralni objekt doživljavaju veliku traumu. Jasno mi je da tete trebaju koristiti svoja prava, no možda bi se moglo organizirati rad u samo jednoj sobi po svakom objektu. Djeci to ne bi bio problem jer su navikli jedni na druge i vole se međusobno družiti. Razumijem i trošak prijevoza hrane, energenata i sve drugo, no možda bi trebali prvo misliti na djecu. Nadam se da ne zamjerate na ovome, stvarno dobronamjerna kritika koju puno roditelja komentira.

U potpunosti smo zadovoljni sa svime jer npr. dijete uvijek nakon izlaska i igre vani bude u čistoj robi i presvučeno. Stekao je naviku pranja ruku prije jela, poslije igre, nakon wc-a.

Sve je u redu!

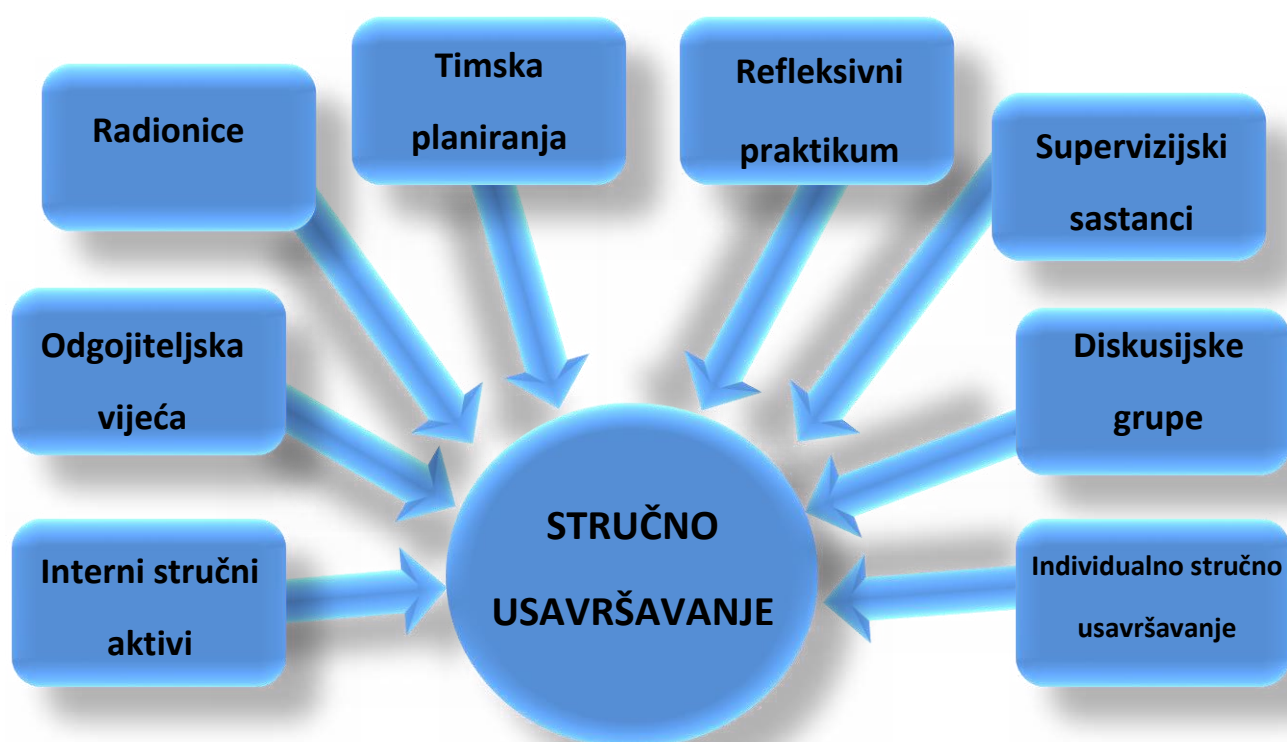
.Nemam primjedbi

Veća otvorenost skupine prema vanjskim sadržajima.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim *Programima stručnog usavršavanja* način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima, nabavljali stručnu literaturu, novine i aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održano je sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća, četiri stručna aktiva odgojitelja i sedam timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

- Aktivni odgojitelja:
 - „Slikovnica jedna 50 izričaja vrijedna, Ema Jajčević i Tina Perše, „Automatski vanjski defibrilator“, Ivana Štelma i Monika Karlović Hajdinović, siječanj 2024.
 - Izlaganja skupina Cvjetići, Ježići, Krijesnice, Lavići, Balončići, travanj 2024.
 - Izlaganje skupina Šapice, Žirafice, Vrapčići, Leptirići, Zečići, Pande, svibanj 2024.
 - Izlaganje skupina Slonići, Zmajići, Ribice, Zvezdice, Sovice, Štrumpfovi, Bubamare, lipanj 2024.
- Odgojiteljska vijeća su održana u rujnu i studenom 2023. godine te u siječnju, ožujku, svibnju, lipnju i kolovozu 2024.
- Timska planiranja su održana u rujnu 2023. (Lukovo u Novskoj), listopadu 2023. (Lukovo u Novskoj), studenom 2023. (održavanje dosjea djece s teškoćama u razvoju, vođenje bilješki - asistentice), u siječnju 2024. (organizacija rada Područnog objekta „Stribor“), u veljači 2024. (osvježanje web stranice vrtića), u ožujku 2024. (napredovanje odgojitelja) te u svibnju 2024. (bilten, OFDV 2024., završna priredba)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- KoHo pedagogija: „Digitalna jabuka – Hyzine i Wordwall, on line edukacija, rujan 2023. (Ivana Zelenika, Ida Čop, Marina Kalanja)
- Ježeva kućica – Udruga za poticanje razvoja djece: „Anksiozni poremećaji u djetinjstvu“, on line edukacija, rujan 2023. (Ivana Zelenika, Monika Karlović Hajdinović)

- AZOO: „Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, on line edukacija, rujan, 2023. (Ivana Zelenika)
- AZOO: „Stručni suradnik pedagog i razvoj refleksivne prakse – izazovi, zamke i postignuća“, on line edukacija, listopad, 2023. (Ivana Zelenika)
- Javna ustanova Regionalni koordinator: „Radionica/boot kamp za digitalizaciju tijela javne ovlasti“, predavanje i radionice, veljača 2024. (Ivana Zelenika, Monika Karlović Hajdinović)
- SANELA radionice: „Slikovnica jedna – 50 izričaja vrijedna“, online edukacija listopad 2023. (Marija Johović, Sanja Čevizović, Tina Perše, Ivana Štelma, Ivana Poturica, Ana Kovačević, Mirjana Ćaćić, Ema Jajčević, Jadranka Grgošić)
- AZOO: „Regionalna smotra projekata“, DV Pinokio Marijanci, travanj 2024. (Marija Johović, Renata Jurić)
- KOHO pedagoginja: „Roditeljski sastanci u dječjem vrtiću“, on line edukacija (Marija Johović, Martina Jozefčik, Matea Toš, Ana Kovačević)
- Alfa: „Mucanje – mitovi i predrasude“ (Tanja Štivojević)
- AZOO: „Stručno-metodička podrška o uvođenju pripravnika u procesu stažiranja“ (Tanja Štivojević)
- KOHO: „Samoorganizirajuće igre – kod djece jasličke, vrtićke i predškolske dobi“ (Tanja Štivojević, Tina Perše)
- KOHO: „Rad s djecom s teškoćama“ (Martina Jozefčik)
- Fini Zavod Radeče: „Korištenje my Hello aplikacije i provedba projekta u SHTTW“ (Dragica Đilas, Antonela Krišto)
- GKČ Ante Jagar: „Riječi, riječi“ (Matea Toš, Magdalena Ivičić, Renata Jurić, Dijana Vidošević, Katica Šimičić, Jrla Zastavniković, Gordana Bajević, Lucija Johović, Đurđica Grujić)
- GKČ Ante Jagar: „Što su JA pruke, kako ih koristiti?“ (Matea Toš)
- KOHO: „Šumska pedagogija“, online predavanje, (Matea Toš)
- KOHO: „Učimo jesti zdravo“, online predavanje, (Matea Toš)
- KOHO: „Materijali i slikovnice“, online predavanje, (Matea Toš)
- DV Lipik: „Medijska pismenost i odgoj za kritičko mišljenje“ (Magdalena Ivičić)

- ETHNO: „Dječje igre s pjevanjem i proljetno-ljetni običaji“, DV Vrbik, Zagreb, (Magdalena Ivičić)
- ETHNO: „Osnove dječjeg folklora“, online predavanje, (Magdalena Ivičić)
- GKČ Ante Jagar: „Igrice“ (Đurđica Kujundžić, Dijana Vidošević, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto, Mirjana Čačić, Ana-Marija Bilić, Marijan Veble, Ema Jajčević, Ivana Idžojtić,)
- SINA-PSUS: „Što s nepoželjnim ponašanjem?“ , online predavanje (Đurđica Kujundžić, Ida Čop, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Tina Perše, Mirjana Čačić, Katica Šimičić, Jrla Zastavniković, Gordana Bajević, Ana-Marija Bilić, Marijan Veble, Lucija Johović, Đurđica Grujić)
- ZAMAH: „Ljutnja i agresivno ponašanje kod djece“, online predavanje (Sanja Čevizović, Marina Kalanja)
- JEŽEVA KUĆICA: „Vještine učenja“, online predavanje (Sanja Čevizović, Marina Kalanja, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Mirjana Čačić, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Gordana Bajević)
- JEŽEVA KUĆICA: „Depresija u djetinjstvu i adolescenciji“, online predavanje (Sanja Čevizović, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Mirjana Čačić, Gordana Bajević)
- SINA-PSUS: „Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?“, on line predavanje (Ida Čop, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Mateja Zrinski Paul, Ivana Poturica, Antonela Krišto, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Gordana Bajević, Davorka Perošević, Ema Jajčević, Vesna Števinović, Ivana Idžojtić, Đurđica Grujić)
- SINA-PSUS: „Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi“, on line predavanje (Ida Čop, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Ana Kovačević, Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Gordana Bajević, Davorka Perošević, Ema Jajčević, Dragica Abramović, Ivana Idžojtić, Đurđica Grujić, Jadranka Grgošić)
- SINA-PSUS: „Emocije“, on line predavanje (Ida Čop, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto, Ivana Vukelić, Ana Kovačević, Ana-Marija Bilić, Marijan Veble, Lucija Johović, Ema Jajčević, Dragica Abramović, Ivana Idžojtić, Đurđica Grujić)
- Odgojitelji u akciji: „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, on line predavanje (Ida Čop, Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Antonela Krišto, Ivana Vukelić, Mirjana Čačić, Lucija Johović, Dragica Abramović, Vesna Števinović, Jadranka Grgošić)
- Koho: „Quiver“, on line predavanje (Ida Čop)

- ▶ JEŽEVA KUĆICA: „Jačanje psihološke otpornosti kod djece i mladih“, on line predavanje (Ida Čop)
- ▶ Hrvatski zavod za hitnu medicinu: „Osnovne mjere održavanja života uz upotrebu automatskog vanjskog defibrilatora“ (Ivana Štelma)
- ▶ JEŽEVA KUĆICA: „Spremnost za školu“, online predavanje (Dijana Vidošević, Ksenija Jež, Mirjana Ćaćić, Katica Šimičić, Gordana Bajević)
- ▶ DV Srčko: „Montessori edukacija 3-6 godina“ (Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- ▶ KOHO: „Didaktička moć legića“ (Ivana Vukelić)
- ▶ Jezik i vrtić: „Radionica October“ (Tina Perše)
- ▶ UNICEF: „Škole za Afriku“, webinar (Ivana Idžojić, Đurđica Grujić)
- ▶ KOHO: „Razvojna raketa“ (Vesna Števinović)
- ▶ KOHO: „Vrijednosti, teorije i iskustva Reggio Emilia pristupa“ (Vesna Števinović)
- ▶ Kreativna sova: „Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije“, online predavanje (Đurđica Grujić)
- ▶ Kreativna sova: „Interaktivan roditeljski sastanak“, online predavanje (Đurđica Grujić)
- ▶ UNICEF: „Provedba programa Škole za Afriku“, webinar (Đurđica Grujić)
- ▶ SINA-PSUS: „Prilagodba aktivnosti i rad u mješovitim i spojenim skupinama“, online radionica (Đurđica Grujić)
- ▶ Hrvatska komora medicinskih sestara: „Holistička sestrinska skrb“ (Matea Arić)
- ▶ Hrvatska komora medicinskih sestara: „Temeljni medicinski postupci“ (Matea Arić)
- ▶ Hrvatska komora medicinskih sestara: „Higijena ruku“ (Matea Arić)
- ▶ Puteljak – obrt za usluge: „Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima“, (Monika Karlović Hajdinović)
- ▶ Centar Ropana: „Dječji ples i tantrumi“, (Monika Karlović Hajdinović)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba.

Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 67.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali. No rezultate su davali razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene

radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutije su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, dječji radovi, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu centralnog objekta nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana dva roditeljska sastanka. Skupina Ribice je imala jedan roditeljski sastanak, skupine Vrapčići, Balončići, Slonići, Bubamare, Zvezdice i Sovice dva roditeljska sastanka, skupine Štrumpfovi, Žirafice, Pande, Zečići, Ježići, Krijesnice, Cvjetići, Lavići, Šapice i program predškole tri roditeljska sastanka a skupina Leptirići četiri roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na razne teme (moja očekivanja od vrtića, djeca u svijetu medija, polazak u školu, izleti i posjete, adaptacija, igra djeteta, igre koje potiču senzomotorni razvoj, upisi u školu, priredbe, promocija zdravlja, partnerstvo odgojitelja i roditelja, discipliniranje, baloni želja, postavljanje granica, neprimjerena ponašanja kod djece, mogućnosti djeteta i kako ih poboljšati, koliko poznajem svoje dijete, znali dijete što ja hoću, osvrta na odgojno-obrazovni rad u skupini, psihofizičke osobine i govorno-jezični razvoj, poticanje samostalnosti).

U svibnju 2024. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala Ivana Zelenika, pedagoginja i Matea Arić, zdravstvena voditeljica koje su roditelje informirale o radu vrtića, adaptaciji djece, zdravlju i njezi djeteta te ulogi logopeda u vrtiću.

Svečanosti i priredbe

Skupine „Ježići“, „Krijesnice“, „Štrumpfovi“, „Žirafice“ i „Cvjetići“ – završna priredba



Skupina „Vrapčiči“ – završna priredba



Skupina „Vrapčiči“ – druženje na Novljanskem jezeru



Skupina „Krijesnice“ – Božićna priredba



Skupina „Štrumpfovi“ – Božićna priredba



Skupina „Štrumpfovi“ – završna priredba



Skupina „Zmajići“ – božićna priredba



Skupina „Ježiči“ – božični koncert



Skupina „Ježiči“ – završna priredba i druženje



Skupina „Slonići“ – božićna priredba



Skupina „Sloníci“ – završna priredba i druženje



Skupina „Cvjetíci“ – predstava povodom sv. Nikole



Skupina „Šapice“ – druženje s roditeljima



Skupina „Šapice“ – završna priredba



Skupina „Zečiči“ – druženje s roditeljima



„Mali Englezi“



Skupina „Leptirí“ – završna priredba



Skupina „Zvezdice“ – završna priredba



Skupina „Laviči“ – druženje



Skupina „Pande“ – druženje



Skupina „Ribice“ – druženje i priredba



Skupina „Balončići“ – druženje i priredba



Skupina „Cvjetići“ – druženje i priredba

Skupina „Sovice“ – druženje i priredba



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole. Zbog epidemiološke situacije ove pedagoške godine je održan znatno manji broj radionica s roditeljima u odnosu na prethodne godine.

Skupina „Štrumpfovi“ je održala radionicu za Dan očeva na kojoj su otiskivali ruku u okvir koje su izradili za uspomenu.



Skupina „Zvezdice“ je održala uskrsno- proljetnu radionicu na kojoj su sadili proljetno cvijeće i ukrašavali ispuhana jaja za Uskrs.



Skupina „Sovice“ – božićna radionica



Skupina „Vrapčići“ je održala radionicu izrade božićnih keksića



Skupina „Zvezdice“ je održala radionicu izrade božićnih ukrasa



Skupina „Cvjetići“ je održala radionicu izrade ukrasa od pedagoški neoblikovanog materijala



Skupina „Štrumpfovi“ je održala božićnu radionicu izrade Orašara



Skupina „Leptirići“ je održala radionicu izrade afričke nastambe



Skupina „Žirafice“ – priredba za Valentinovo



Skupina „Žirafice“ je održala radionicu izrade egipatskog nakita i odjeće



Skupina „Pande“ je održala radionicu izrade senzomotoričkih poticaja



Skupina „Ribice“ je održala radionicu izrade poticaja boje i brojevi



Vrednovanje rada vrtića

Kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima su ponuđeni upitnici koji su se odnosili na procjenu kvalitete rada vrtića a koji su nam omogućili uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja i lipnja 2024.g. roditelji su upitnik ispunjavali online na vrtićkoj web stranici. Upitnik je ispunilo ukupno 114 roditelja. 55 iz centralnog objekta Radost, 29 roditelja iz PO „Pastoralni centar“, 2 iz PO „Stribor“ i 8 iz PO „Tintilinić“.

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio *Vrtić*

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića

- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako zadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci

- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

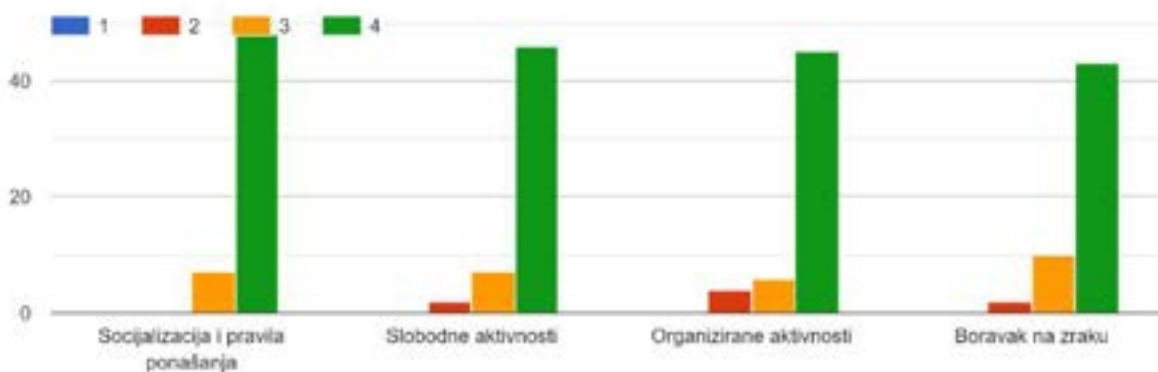
3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

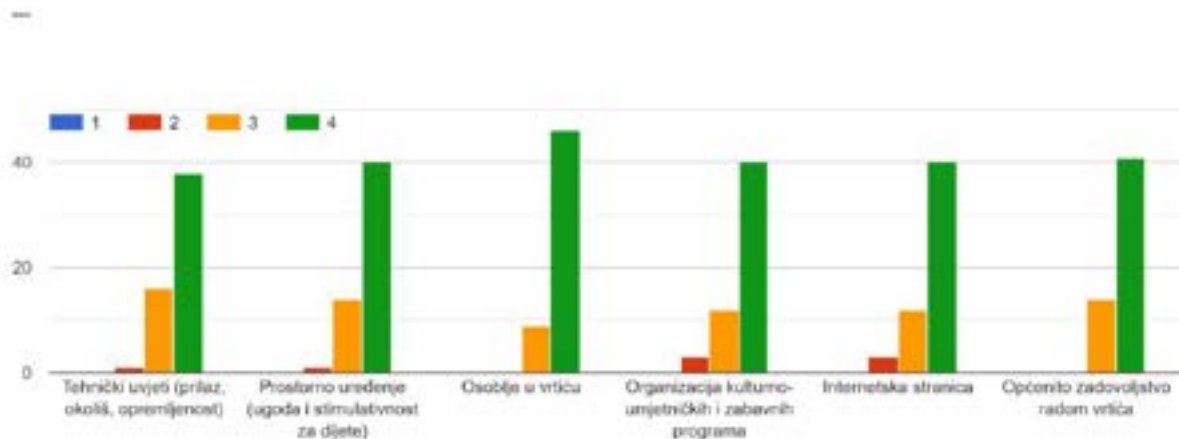
- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

Rezultati su sljedeći:

Centralni objekt Radost

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



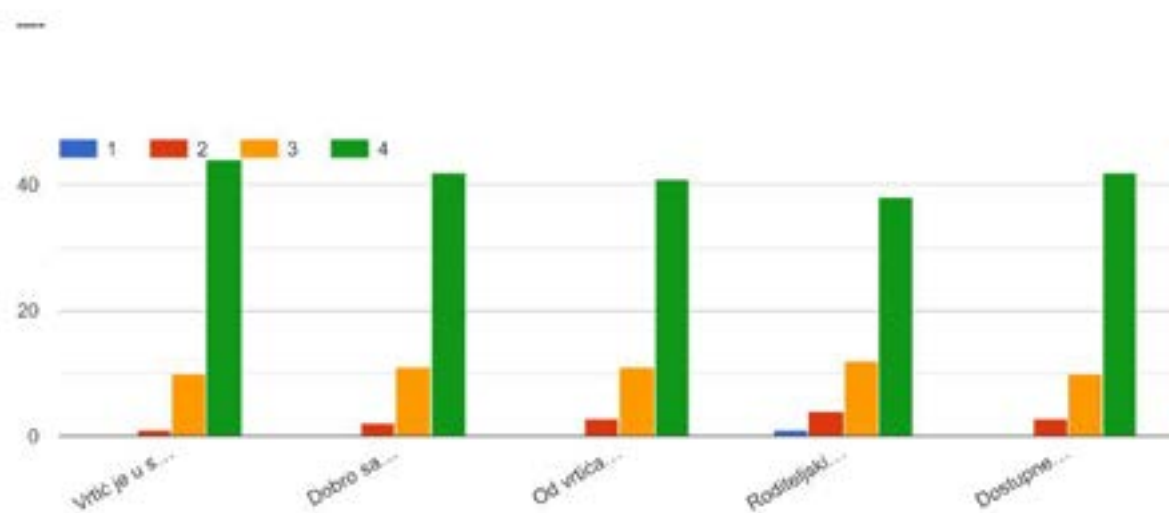


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Nemam dodatnih primjedbi
- Nedstaje hlad, tj neki natkriveni prostor prilikom boravka na otvorenom
- Vrlo zadovoljni sa svime
- Mozda malo vise cvijeća okolo,bez onog zelenila na sredini puta kojim prolazis.
- Sve pohvale.
- Nepotrebno skracivanje radnog vremena na neke dane prije blagdana(Badnjak, Veliki Petak) i stalno usklađivanje svega sa školom i školskim praznicima je bas veliki problem. Ne rade svi roditelji u prosvjeti pa da mogu na recimo Veliki Petak odabrati da ne rede ili izaci s posla u 12h da bi dosli po dijete u vrtic. Zaposleni smo na razno raznim mjestima ne samo u školstvu i nekima od nas su ti dani redovni radni dani kada moramo odraditi cijelu smjenu i smisljati sta cemo s djecom od 12 do 15h. Sto se tice ostalih stvari u vrticu nemam nikakvih progovora. Sve je vrlo dobro.
- Zadovoljna sam svim navedenim
- Samo hrabro naprijed. Radite odličan posao
- Sa svim programima smo jako zadovoljni i vise nego zadovoljni..
- Sve je u redu.
- Moj jedini prijedlog bi bio da se dežurstvo produži do 18h, naravno ako ima više roditelja kojima je to potrebno.

- Sve pohvale
- Generalno nemam nikakvih primjedbi, ali svakako uvijek postoji prostora za unaprjeđenje tehničkih uvjeta u objektu vrtića, kao i samog prostornog uređenja istog.
- Poštovani, Soba br. 1 ili 2 (gdje trenutno borave kriješnice već 2.godinu zaredom) nam nikako nije pristupačna. Upravo zbog toga što nema vlastiti ulaz te ne možemo nekad kad bi htjeli nešto prokomentirati s odgajateljima , nešto ih upitati ili popričati s njima u vezi djeteta ili nečeg drugog.. Pa ako već nemate rješenje za tu sobu da se napravi poseban ulaz, molim Vas da promjenite barem grupi sobu da ne borave vec 2 ili više godina u istoj! Hvala, lp
- Sve pohvale, samo tako nastavite i dalje.
- Od nas imate sve pohvale..ostanite uvijek tako dobri
- U potpunosti sam zadovoljna sa suradnjom vrtića kao ustanove.
- Malo više pristojnosti od strane nekih odgojitelja. Vidi se da posao rade preko one stvari
- Jako ugodno osoblje, od teta do kuharica i uprave.
- Sve same pohvale imamo.
- Vrlo sam zadovoljna sa radom i organizacijom rada u vrtiću i tetu su odlične, susretljive i drage,sve pohvale Moje dijete ide s osmijehom u vrtić
- Sve.5
- Nemam komentara
- Sve pohvale!

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



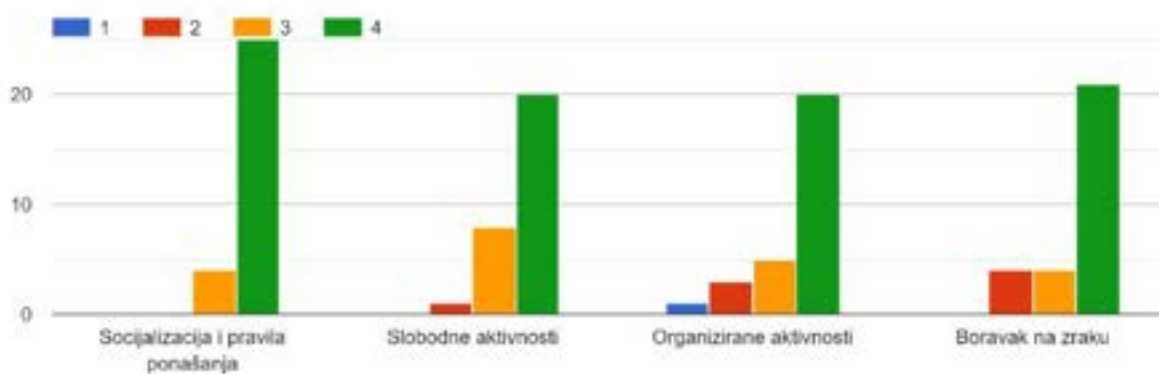
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

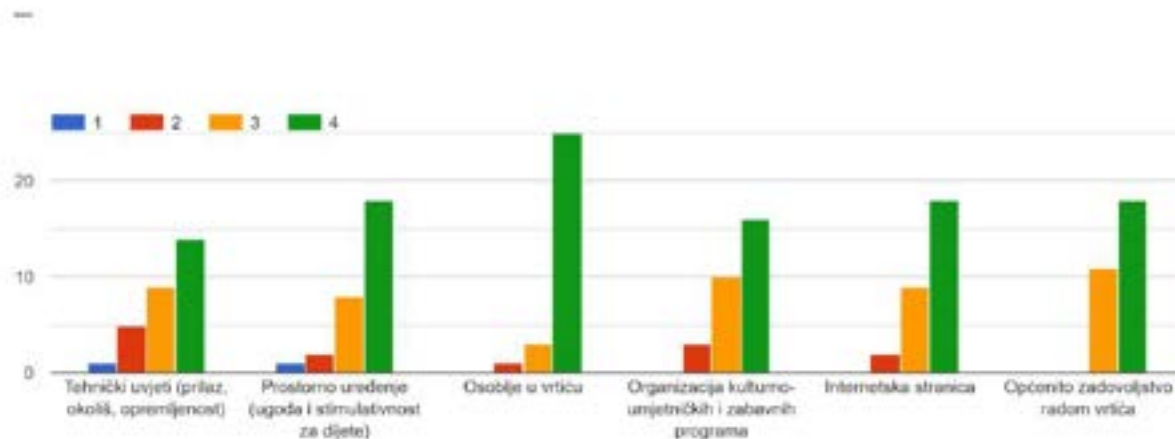
- Suradnja je fantasticna.
- Nemam prigovor,zasad je sve kako treba biti
- Sve je okej.
- Sve pohvale teta Mirjani i teta Ani iz "Zmajića" ♥
- Zadovoljni smo suradnjom i ne bismo ništa mijenjali
- Suradnja nam je super , kao naravno i komunikacija i sve ostalo.
- Odgojiteljice redovito obavještavaju o aktivnostima skupine.
- Samo rječi hvale
- Pohvale za odličnu komunikaciju s odgojiteljicama, i općenito ostalim osobljem dječjeg vrtića.

- Neki odgajatelji redovito objavljuju aktivnosti djece u vrtiću, dok neki uopće ne objavljuju, a zbog nepristupačnosti dolaska do ulaza u sobu (krijesnice) tesko da ih nekad mogu i pitati nešto u vezi djeteta i aktivnostima.
- Suradnja između odgojiteljica i nas kao roditelja je odlična
- Nemam primjedbi i prigovora, smatram da imam dobru i kvalitetnu komunikaciju sa tetama svog djeteta.
- Suradnja je odlična
- Tete nas redovito informiraju o svemu.
- Suradnja roditelja i teta u vrtiću je na super.
- Sve 5
- Nemam komentara
- Zadovoljni smo sa suradnjom

PO „Pastoralni centar“

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



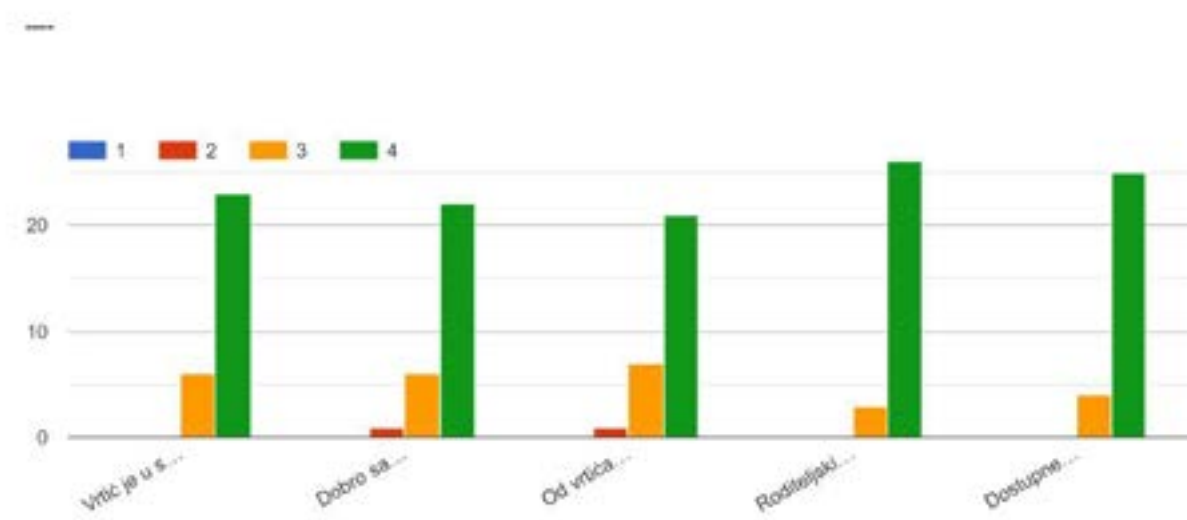


Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- PASTORALNI OBJEKAT JE JAKO SLABO PROSTORNO UREĐEN, TJ DVORISTE. DJECA NEMAJU BAS IZBORA ZA IGRANJE, A NAKON LOŠIJEG VREMENA DVORIŠTE JE POPLAVLJENO ILI MOKRO, TE SE ONDA IGRAJU KAMENČIĆIMA ISPRED CRKVE
- Pohvala za radi i trud odgojiteljica i ostalog osoblja koje radi u Pastoralnom centru
- Zadovoljna sam svim navedenim
- Pohvaljujem naše tete u pastoralnom Centru tetu Renatu, Magdalenu, Mariju i Mateju za predani rad i posvećenosti djeci
- Sve pohvale za tetu Renatu jer toliko sebe daje u tu dječicu, stalno pronalazi načine kako da im boravak u vrtiću bude što zanimljiviji. Jako sam zadovoljna sa njezinim pristupom i jako sam joj zahvalna na tome, teta Magdalena također u korak sa tetom Renatom, sve pohvale
- Moje dijete ide s osmijehom i voljom u vrtić. To je za sve pohvale.
- Vrtićem, osobito tetama sam jako zadovoljna, mogućnost za napredak vidim u opremljenosti, kako sobe tako i vanjskog igrališta. Naravno, pomak se vidi u vanjskom dijelu, no mislim da ima još puno prostora za opremiti sobu.
- U potpunosti smo zadovoljni sa svime.
- Ugodno i veselo ozračje.

- Sve pohvale tetama na trudu oko djece
- Uključivanje djece u vanjske aktivnosti

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

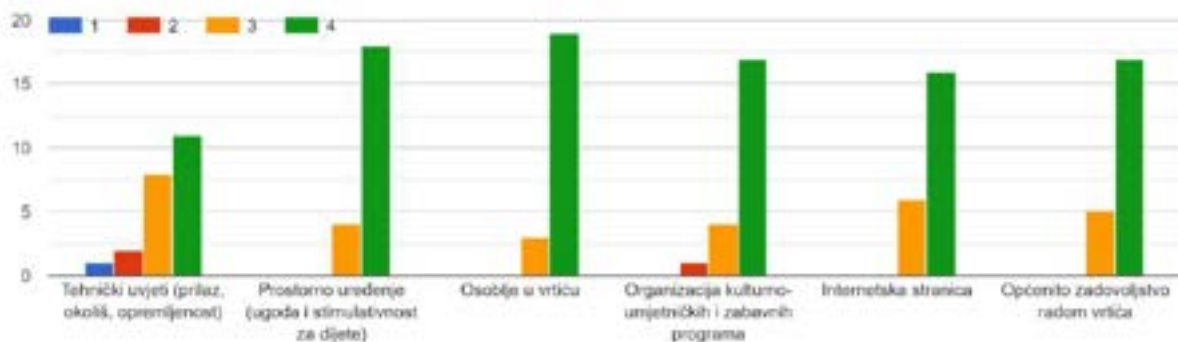
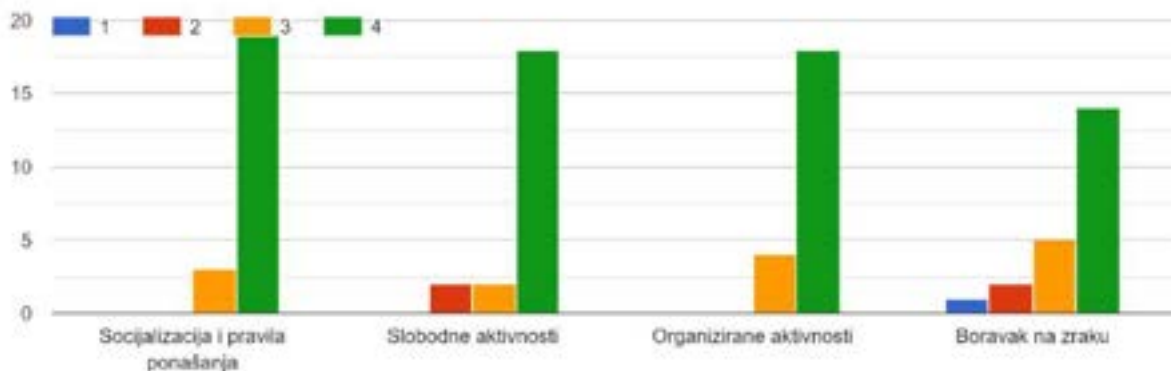
- Sve odgojiteljice su odlične, nikada nikakvih problema, dobro surađuju zajedno i sa nama roditeljima.. Nezadovoljstvo je samo sa jednom odgojiteljicom, s kojom je sve problem od samoga početka (od vrsti pelena, odvikavanja od pelena, pomoći djetetu pri odlasku na toalet, ne odgovaraju takve papuče, ne odgovara zimska obuća, ne nositi skafander i tako). Sve su to sitnice, koje bi uz ponekad osmijeh odgojiteljice možda i

zaboravili.. Ovo je samo jedno malo nezadovoljstvo roditelja,te znam da sa ovim neću ništa promijeniti. Lp

- Primjedba na upravu vrtića kod donošenja odluka o prebacivanju djece u neki od ostalih objekata za vrijeme praznika, dijete se traumatizira i roditelji koji su zaposleni i nemaju gdje sa djetetom, prisiljeni su izdvojiti dodatan novac kako bi platili nekome čuvanje! Razumijem da i zaposlenici vrtića koriste godišnji odmor ali bi trebalo to spajanje svesti na minimalan broj dana, a ne 2 i pol mjeseca!
- Sve je super
- Zadovoljna sam svim navedenim
- Odlična suradnja
- Teta na zamijeni Valentina jedno jutro nije dala doručak mojoj kceri nego joj je rekla da mora dovršiti nekakv crtez od dan prije, dijete je u 8:45 doslo u vrtic, djete mi se pozalilo da bila gladna do rucka
- Suradnja je korektna.
- Suradnja je vrlo ugodna.
- Suradnja je jako dobra i tete svaki dan daju informacije o ponašanju i aktivnostima djeteta.
- Sve ju u redu!
- Uvijek na vrijeme budemo obaviješteni o promjenama
- Bolji organizirani pano s uputama

PO „Stribor“

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



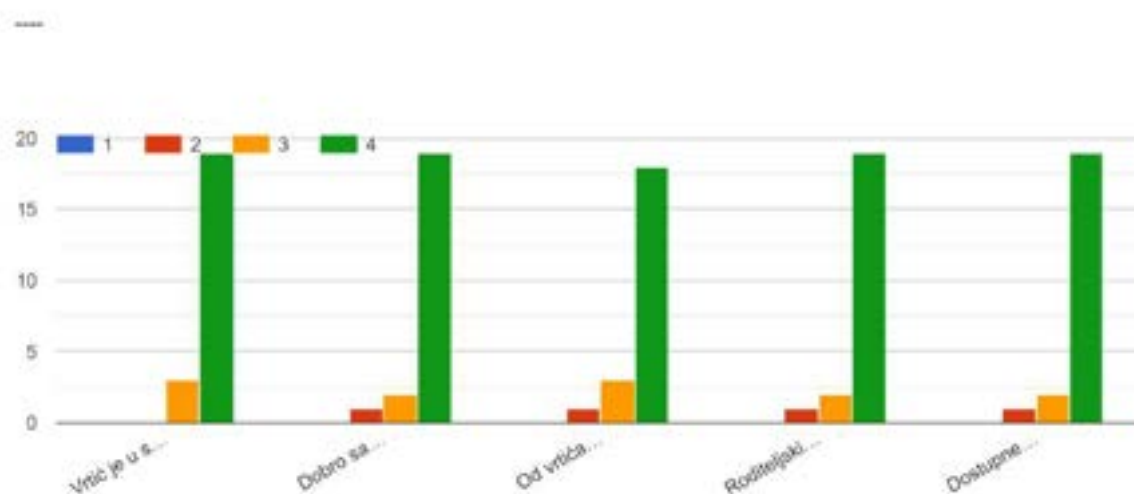
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Kao roditelji jako smo zadovoljni komunikacijom sa tetama u vrtiću! Tete su izuzetno drage. Jako dobre u odgoju djece i jako dobre u prenošenju informacija oko provedenog djetetovog dana u vrtiću kao i sa savjetima za roditelje! Svaka pohvala za sve i jednu tetu pogotovo za tete iz jasličke grupe!
- +
- Sve je u redu
- Odlično su organizirane aktivnosti poput odlaska u kino, knjižnicu i sl., kao i odlasci na izlete, primjereno dobi djece iz skupine. Također, sviđa nam se što djeca borave na

svježem zraku kad to vremenske prilike dozvoljavaju. Dvorište vrtića je prostrano i ima dovoljno sadržaja za igru djece.

- Napraviti zaklon od sunca na dvoristu
- Pohvala za tete i sami objekat.
- nema
- Prilaz za automobile odnosno parking je ponekad problem.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



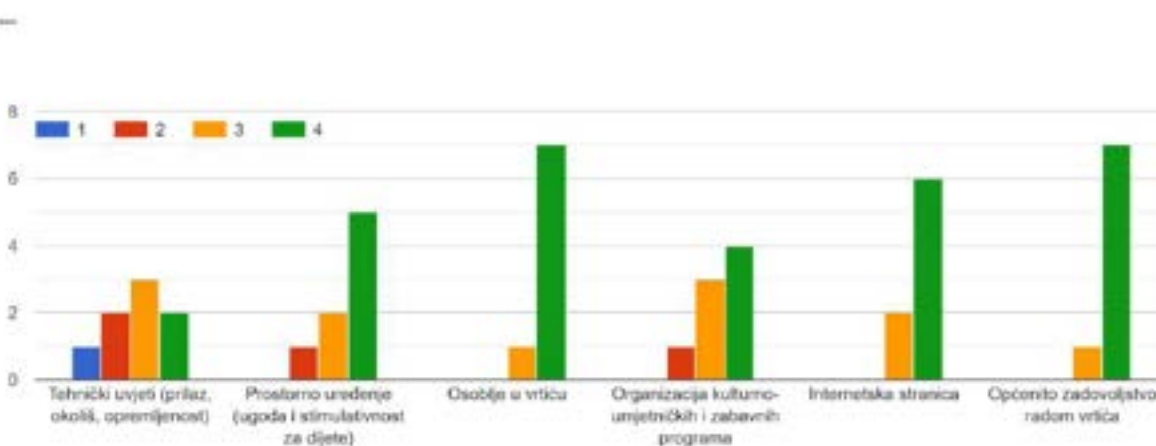
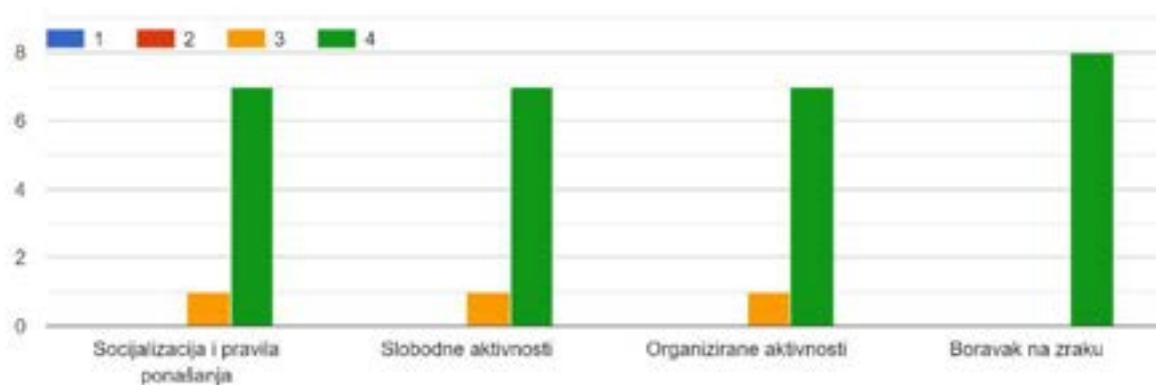
Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Kao što sam gore navela! Svaka pohvala za odgoj djece te pažnju koju tete posvećuju našoj dječici. Svako prenošenje informacija oko promijene ponašanja djeteta kao i napredovanje djeteta!
- +
- Sve je u redu

- Odlična je suradnja nas kao roditelja s odgojiteljicama, uvijek nas pravovremeno informiraju o svemu potrebnom za boravak djeteta u vrtiću i ostalim aktivnostima te su nam uvijek dostupne za bilo kakva pitanja. Sve pohvale!
- Sve obavijesti dobivamo uredno i na vrijeme
- Suradnja je na dobroj razini.
- Suradnja s tetama je jako dobra...
- Suradnja s roditeljima je u redu.

PO „Tintilinić“

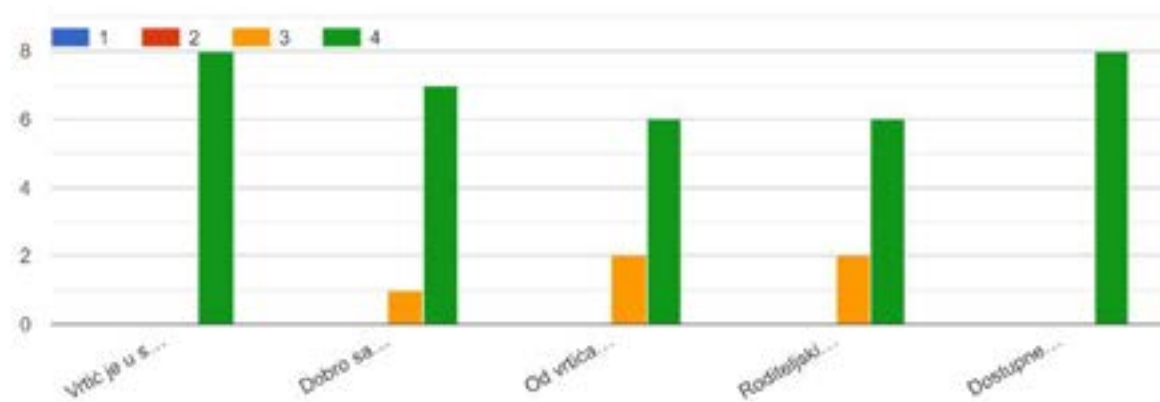
Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Trebalo bi urediti vanjski prostor jer dolaze lijepi dani a djeca trebaju opremljen i siguran prostor za igru.
- Mislim kako bi se trebalo uložiti više truda i sredstava u uređenje igrališta i uređenje(popravak) vanjskog prostora(ograde, sprave itd.)
- Sve pohvale temama na strpljenju s djecom i teti kuharici
- Zadovoljna sam s radom odgojiteljica i kuharicom u objektu Tintilinic.
- S obzirom na uvjete koje tete imaju u našem malom vrtiću, zadovoljna sam sa radom i organizacijom.
- Sve je super, sa svime sam zadovoljna.
- Sve pohvale od urednosti do ljubaznosti i susretljivost osoblja
- Sve pohvale

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

- Zadovoljna sa svime
- Nemam primjedbi
- Zadovoljna sam suradnjom mene kao roditelja.
- Mislim da dobro komuniciramo s tetama pa ne vidim nikakav problem.
- Zadovoljana sam kao roditelj.
- Sve pohvale
- Odlicna suradnja

Pogledavši rezultate upitnika može se zaključiti da su roditelji zadovoljni uslugama vrtića.

U objektu Radost roditelji su najnezadovoljniji organiziranim aktivnostima – 7% roditelja je nezadovoljno, organizacijom kulturno-umjetničkih i zabavnih programa i internetskom stranicom – 5% roditelja je nezadovoljno i roditeljskim sastancima – 2% uopće nije zadovoljno i 7% je uglavnom nezadovoljno.

U PO „Pastoralni centar“ roditelji su najnezadovoljniji organiziranim aktivnostima – 3% roditelja je jako nezadovoljno i 10% je nezadovoljno. 3% roditelja je jako nezadovoljno tehničkim uvjetima (prilaz, okoliš, opremljenost) a 17% nezadovoljno, 3% je jako nezadovoljno s prostornim uređenjem (ugoda i stimulativnost za dijete) i 7% je nezadovoljno.

3% roditelja je nezadovoljno informiranošću o ponašanju i napredovanju djece te uputama kako roditelji mogu pomoći svom djetetu.

U PO „Stribor“ roditelji su najnezadovoljniji boravkom djece na zraku – 5% roditelja je jako nezadovoljno i 9% je nezadovoljno i isto toliko je nezadovoljno slobodnim aktivnostima. 5% roditelja je jako nezadovoljno tehničkim uvjetima (prilaz, okoliš, opremljenost) i 5% je nezadovoljno organizacijom kulturno-umjetničkih i zabavnih programa. 5% roditelja je uglavnom nezadovoljno informiranošću o ponašanju i napredovanju djece, davanjem uputa roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu, roditeljskim sastancima i dostupnosti informacija o svim aktivnostima vrtića.

U PO „Tintilinić“ roditelji su najnezadovoljniji tehničkim uvjetima (prilaz, okoliš, opremljenost) – 12% je jako nezadovoljno i 25% je nezadovoljno. 12% roditelja je nezadovoljno prostornim uređenjem i organizacijom kulturno-umjetničkih i zabavnih programa.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija
 - ◆ Lov na pisanice
 - ◆ Maske do daske



- Pučko otvoreno učilište
 - ◆ Malim srcem kroz veliku Slavoniju – Krijesnice
 - ◆ Animirani film „Cvrčak i mravica“





- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska:
 - ◆ Skupina Zvezdice
 - ◆ Knjižnica na plaži – Krijesnice i Ježići, Sovice, Štrumpfovi i Zvezdice
 - ◆ Dan očeva – Štrumpfovi
 - ◆ Razvoj govora i komunikacije „Priča o 3 snjegovića“ – Zmajići
 - ◆ Interaktivna priča „Vjeverica ima puno posla“ – Ribice, Balončići, Leptirići i Vrapčići
 - ◆ U zemlji Dječurliji





- Grad Novska
 - ◆ Božićna čestitka gradonačelnici – Ježići
 - ◆ Kićenje gradskog bora – Ježići i Žirafice
 - ◆ Rezanje rođendanske torte – Krijesnice, Ježići, Žirafice, Cvjetići
 - ◆ Lukovo u Novskoj – Ježići, Krijesnice, Štrumpfovi, Žirafice i Cvjetići





- Radio postaja Novska
- Pismo inkubator



◆ Igra Moopies – Ježići, Štrumpfovi i Krijesnice



Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Jasenovac
- Glazbena škola Novska
- Muzejska zavičajna zbirka Grada Novske
- Veterinarska stanica Novska
- OPG Ciprijanović
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Policijska postaja Novska

◆ Dan policije



- Centar za socijalnu skrb Novska
- Dom zdravlja Novska
- Javna vatrogasna postrojba Novska



◆ Posjet JVP Novska – Cvjetići



- Osnovna škola Novska
- Crkve koje djeluju na našem području

◆ Blagdan Svete male Terezije



- Gradsko društvo Crvenog križa Novska



- Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije
- PP Lonjsko polje
- Novokom – Vrapčići i Leptirići



- STEM-laboratorij – Leptirići



- Obiteljski dom „Anela Rožić“ – Vrapčići (2 posjeta)



- Srednja škola Novska – Ježići i Cvjetići



- HŽ Novska – Cvjetići i Žirafice



- PBZ Novska – Štrumpfovi i Zvezdice



- Udruga mladih Novska



Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

9. 1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA

1. Pedagoginja je radila prema **Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga**. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- **Planiranje, programiranje i valorizaciju rada** – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- **Rad na pedagoškoj dokumentaciji** – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) DIJETE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s teškoćama u razvoju, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa – naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine – centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslama	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju – briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

	Zdravstvena voditeljica	
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s teškoćama u razvoju	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- unapređivanje kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- uočavanje djece koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te pružanje pomoći savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- konkretiziranje razvojnih zadataka djece s posebnim potrebama i prilagodba programskih zahtjeva – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je IOOP na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece - na temelju praćenja vođen je individualni dosje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno

Strategije :

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) RODITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu – unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- prikupljanje podataka o djeci i njihovim specifičnostima putem inicijalnih intervjuja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

prilikom upisa u vrtić, te informiranje roditelja o vrtiću i prilagodbi (srpanj i kolovoz 2019.)	Zdravstvena voditeljica	
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja – redovito je ažuriran kutić za roditelje i web stranica vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom – obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija – individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
-suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja putem roditeljskih sastanaka: - prilagodba djece na vrtić - program predškole - priprema za školu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva radom vrtića	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci
- pisani materijali
- prezentacije

c) ODGOJITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta, uz osiguravanje lista za procjenu prema potrebama odgojitelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja – permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- pomaganje pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine – praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pomaganje pri pripremi stručnih članaka i prezentacija	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija rada po odgojnim	Pedagog	ostvareno

skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci		
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pratnja i pomoć na različite manifestacije i izlete (Maske do daske, Lukovo u Novskoj, izlet u Zagreb)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) RAZVOJNU DJELATNOST

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji s ravnateljicom, voditeljicom stručnog aktiva odgojitelja i ostalim odgojiteljima	Pedagog Odgojitelji Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- izrada informativnih letaka (Polazak u jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću)	Pedagog	ostvareno
- dorada i izmjene programa za (re)verifikaciju	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu	Pedagog Ravnateljica	ostvareno
- organizacija pedagoške prakse studenata kroz godinu	Pedagog	ostvareno

- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.)	Pedagog	ostvareno
- rad na Biltenu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora i dr.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadaća samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata kao i prijavi projekata na nagradne natječaje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere – poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

e) DRUŠTVO

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, ekoudrugama, humanitarnim udrugama, sponzorima i pojedincima (Hrvatski olimpijski odbor, udruga Lijepa naša, Unicef, Grad Novska, GKČ Ante Jagar, POU Novska, RPN i dr.)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Ostali poslovi

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine	Pedagog	ostvareno
- obrada satnica odgojitelja (izračun viška sati)	Pedagog	ostvareno

4. Stručno usavršavanje pedagoginje

- KoHo pedagogija: „Digitalna jabuka – Hyzine i Wordwall, on line edukacija, rujan 2023.
- Ježeva kućica – Udruga za poticanje razvoja djece: „Anksiozni poremećaji u djetinjstvu“, on line edukacija, rujan 2023.
- AZOO: „Odnos suvremene teorije i suvremene odgojno-obrazovne prakse u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, on line edukacija, rujan, 2023.
- AZOO: „Stručni suradnik pedagog i razvoj refleksivne prakse – izazovi, zamke i postignuća“, on line edukacija, listopad, 2023.
- Javna ustanova Regionalni koordinator: „Radionica/boot kamp za digitalizaciju tijela javne ovlasti“, predavanje i radionice, veljača 2024.
- Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024. – rujan 2023. godine, siječanj, ožujak, svibanj, lipanj i kolovoz 2024.
- Aktivni odgojitelji – siječanj i svibanj 2024.
- Redovito praćenje stručne literature i periodike te Internet stranica

Prijenosi novih spoznaja:

- 📅 Roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika Programa predškole – Novska i Rajić, rujan 2023.
- 📅 Roditeljski sastanak za roditelje sve novoprimljene djece – „Prilagodba na vrtić“, svibanj 2024.

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

SUDIONICI U PROCESU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE SU:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena i razvojna sredina
5. Ostali djelatnici

1. DIJETE/DJECA

1.1.	OČUVANJE I ZAŠTITA ZDRAVLJA	REALIZACIJA
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima: • trijaža • mikroklimatski uvjeti • higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti • provođenje protuepidemijskih mjera • prehrana – ispunjeni normativi, prilagođeni jelovnici • osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa ispunjavanjem osnovnih fizioloških potreba te drugih individualnih potreba • kultura ponašanja, kulturno higijenske navike • upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta • praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno
1.1.3.	Ostali redoviti nadzor:	

	• praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja • praćenje i evidencija pobola djece i izostanci u svim odgojnim skupinama • otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete • otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama • kontrolni zdravstveni pregledi • poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece • higijena življenja	Ostvareno
1.1.4.	Izvanredne situacije: • razgovori i demonstracija postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije • pružanje primjerene prve pomoći • zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno

1.2.	PREHRANA	REALIZACIJA
1.2.1.	Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece • sastavljanje jelovnika u skladu s normativima	Ostvareno
1.2.2.	Provjera kvalitete i kvantitete hrane • pregled i selekcija prehrane u suradnji sa kuharicama • pravilno skladištenje namirnica	Ostvareno
1.2.3	Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanje mjera kod odstupanja • antropometrijska mjerenja	Ostvareno

1.2.4	Razgovor sa djecom na temu pravilne prehrane i zdravog načina života	Ostvareno
1.2.5	Potaknuti djecu na konzumiranje namirnica i jela koje do sada nisu jeli	Ostvareno
1.2.6	Brinuti o dovoljnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjećivanje odgojitelja, kuharica, roditelja i ostalih	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno

1.3.	HIGIJENA	REALIZACIJA
1.3.1	Razgovor s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene te demonstracija u svrhu očuvanja zdravlja	Ostvareno
1.3.2	Provođenje protuepidemijskih mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno
1.3.3	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvješćivanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i usne šupljine	Ostvareno
1.3.5	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba	Ostvareno
1.3.6	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igraćaka, posteljine i ostalog.	Ostvareno
1.4	ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	REALIZACIJA
	• zdravstveni karton djeteta u vrtiću • evidencije pobola • antropometrijska mjerenja • evidencije procijepljenosti • evidencija ozljeda • evidencija o sanitarnom nadzoru • evidencija o zdravstvenom odgoju • evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru • vođenje vlastite dokumentacije	Ostvareno

2. ODGOJITELJI

2.1.	Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu djeteta i o potrebama novoprimljene djece • pomoć u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem kvalitetnijeg zadovoljavanja primarnih potreba • edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda te kroničnih bolesti • upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije...) • pripremanje odgojitelja na sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda	Ostvareno
2.2.	Ciljana edukacija odgojitelja: • organizacija kratkih radionica o aktualnim zdravstvenim temama i potrebama • kontinuirano intenziviranje kulturno – higijenskih navika • o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija • provođenje preventivnih mjera za zaštitu zuba	Ostvareno
2.3.	Omogućiti odgojiteljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta	Ostvareno
2.4.	Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića	Ostvareno
2.5.	Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje: • zajedničke higijensko epidemiološke mjere • informacije o provođenju zdravstvenih pregleda • prikupljanje podataka o procijepljenosti • prikupljanje podataka o pobolu	Ostvareno

2.6.	Praćenje i analiza procjene odgojitelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
2.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme	Ostvareno
2.8.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

3. RODITELJI

3.	OČUVANJE ZDRAVLJA	REALIZACIJA
3.1.	Prikupljanje osobnih i važnih zdravstvenih podataka o djetetu • otvaranje zdravstvenih kartona • individualni razgovori novoprimljene djece	Ostvareno
3.2.	Utvrđivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba djeteta	Ostvareno
3.3.	Upoznavanje roditelja sa zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece: • praćenje kontinuiranog procjepljivanja po kalendaru cijepljenja • suradnja pri sakupljanju informacija o bolesti i izostancima • upoznavanje roditelja kod provođenja kulturno higijenskih aktivnosti • savjeti o usvajanju zdravog načina života te usvajanju navika	Ostvareno
3.4.	Upoznavanje sa zdravstvenim programima u vrtiću: Obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
3.5.	Razgovor i prikupljanje informacija o kvaliteti hrane • individualni razgovori	Ostvareno

	• završno anketiranje	
3.6.	Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama • dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera • suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece • edukacija o pedikulozi i pisani materijali o postupku razušavanja	Ostvareno
3.7.	Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani • dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom • poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti	Ostvareno
3.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću na dječjem igralištu	Ostvareno

4. DRUŠTVENA I RAZVOJNA SREDINA

4.1.	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja mjerenjem tlaka svim zaposlenicima u centralnom objektu	Ostvareno
4.2.	Priprema i izrada dijelova projekta za obnovu dječjeg igrališta u suradnji sa razvojnom agencijom NORA	Ostvareno
4.3.	Suradnja sa lokalnom tiskarom i informatičarom u svezi slaganja i pripreme godišnjeg biltena	Ostvareno
4.4.	Izrada članka za bilten Međunarodne Ekoškole Republike Hrvatske	Ostvareno
4.5.	Uređenje i obnova cvjetnih i povrtnih gredica	Ostvareno
4.6.	Suradnja s pedijatrijskom ordinacijom	Ostvareno
4.7.	Suradnja s higijensko epidemiološkom službom • u svezi sistematskog pregleda	Ostvareno

	• u svezi mjera za suzbijanje širenja zaraze	
4.8.	Provođenje svih zakonskih obveza u vrtiću: • provođenja svih obveznih mjera po HCCP-u • provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije	Ostvareno
4.9.	Nabava opreme za opremanje dnevnih boravaka	Ostvareno
4.10.	Organizacija vatrogasne vježbe te suradnja sa JVP Novska	
4.11.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim radnicima	Ostvareno

5. OSTALI DJELATNICI

5.1.	Edukacija i prijenos informacija spremačicama: • postojećim mjerama iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima • novim mjerama za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
5.2.	Nadzor pravilne upotrebe kemikalija za održavanje prostora	Ostvareno
5.3.	Organizacija rada tehničkog osoblja: • nadzor korištenja bolovanja, godišnjih odmora te slobodnih dana • organizacija smjenskog rada • organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci	Ostvareno
5.4.	Organizacija zakonski obveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
5.5.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

1. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – HOLISTIČKA SESTRINSKA SKRB
2. UDRUGA LIJEPA NAŠA – SVEČANOST EKOŠKOLA
3. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – HIGIJENA RUKU
4. HRVATSKA KOMORA MEDICINSKIH SESTARA – TEMELJNI MEDICINSKI POSTUPCI

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Posao stručnog suradnika logopeda provodio se prema Godišnjem planu i programu za tekuću pedagošku godinu. Plan se realizirao u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima te u ostalim poslovima na razini ustanove i društva.

1. U ODNOSU NA DIJETE

Stručni suradnik logoped provodio je trijažno ispitivanje s ciljem početnog utvrđivanja stupnja teškoće, logopedsku dijagnostiku s ciljem utvrđivanja statusa komunikacije, dijagnostiku glasovno - govorno - jezičnog razumijevanja i proizvodnje, pratio je jezično - govorni razvoj djece s faktorima rizika, uputio na daljnju dijagnostiku i proširenje rehabilitacijskog postupka ukoliko je postojala potreba za istim. Identifikacija i praćenje djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju provodili su se kontinuirano od početka pedagoške godine do kraja pedagoške godine. Provođeni su uvidom u medicinsku dokumentaciju djece, opservacijom djece kontinuirano unutar odgojno - obrazovnih skupina, razgovorom s odgojiteljima, probirom djece za to predviđenim testovima, individualnim praćenjem i testiranjem/procjenom djece s indikacijama za odstupanja u razvoju utvrđenima prijašnjim praćenjem ili navodima roditelja i odgojitelja. Sve navedeno provodio je stručni suradnik logoped u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, odgojiteljima i po potrebi roditeljima. U procesu dijagnostike i uključivanja u terapiju tijekom pedagoške godine bila su uključena gotovo sva djeca polaznici Dječjeg vrtića Radost, PO Stribor, PO Pastoralni centar i PO Tintilinić Brestača kod kojih se ukazala potreba.

U procjeni su sudjelovala djeca školski obveznici te dodatno ona djeca za koju su roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima ili logoped svojom opservacijom uvidjeli potrebu za dodatnom procjenom. Za procjenu djece korišten je interni materijal, kao i sljedeći standardizirani materijali za procjenu: Test artikulacije (Vuletić, 1990), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Bjelica i Posokhova, 2001), Prvi razred - Prvi put (J. Oštarčević).

Broj djece s odstupanjima u području komunikacije, jezika, govora i/ili glasa:

Stručni suradnik logoped zajedno sa stručnim timom vrtića proveo je logopedsku trijažu i procjenu kod 56 djece, a od tog broja:

- 9 ili 16,07% djece imalo je odstupanja u području socijalne komunikacije ili poremećaja iz spektra autizma;
- 38 ili 67,86% djece imalo je odstupanja u području jezika, govora ili glasa (uključena su djeca koja imaju teškoća u području jezika, govora ili glasa sa nedovoljno razvijenim predvještina čitanja i pisanja);
- 3 ili 5,36% djece koja su isključivo imala teškoća u usvajanju predvještina koje su potrebne za polazak u prvi razred;
- 6 ili 10,71% djece na koje se obratilo pozornost prilikom trijaže ili su pristupili logopedskoj procjeni u vrtiću, ali je utvrđen uredan status u području komunikacije, jezika i govora.

Prikaz broja djece s govorno - jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim teškoćama u odnosu na dob djece i vrsti teškoće u pedagoškoj godini 2022./2023. :

<i>VRSTA TEŠKOĆE</i>	<i>2-3 godina</i>	<i>3-4 godina</i>	<i>4-5 godina</i>	<i>5-7 godina</i>	<i>UKUPNO</i>
<i>Poremećaj socijalne komunikacije, Poremećaj iz spektra autizma</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>9</i>
<i>Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>20</i>	<i>38</i>
<i>Nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>UKUPNO</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>19</i>	<i>26</i>	<i>50</i>

TABLICA 1. Broj djece s govorno - jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim teškoćama u odnosu na dob djece i vrstu teškoće.

Iz tablice je vidljivo kako ukupno 50 djece koja su bila polaznici odgojnih skupina u godini 2023./2024. ima neki oblik teškoće. Najzastupljeniji broj djece je u tablici Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije gdje ih je ukupno 38 djece. Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije obuhvaćaju: Artikulacijski poremećaj, Fonološki poremećaj, Jezični poremećaj, Poremećaj tečnosti govora, Dječja govorna apraksija. Kod ostalih 6 djece kod kojih nije bilo potrebe za logopedskom terapijom, logopedinja je inicirala individualni razgovor s roditeljima te ih savjetovala o načinima i poticanjima jezično - govorne komunikacije.

S obzirom da je logopedinja uvidjela veliku potrebu za radom na predvještinama koje su potrebne za polazak u školu u suradnji sa stručnim timom osmislila je projekt pod nazivom "Ja to znam", te je uz svakodnevne terapije koje provodi s djecom odvojila i vrijeme za radionice koje su se provodile utorkom, srijedom i četvrtkom. Sva djeca koja su bila školski obaveznici u 2024./2025. godini, a čiji su roditelji potpisali suglasnost bila su testirana "Testom spremnosti za školu". Glavni cilj projekta je potaknuti razvoj spoznajnih, kognitivnih i intelektualnih sposobnosti, a sve u svrhu bolje pripreme djece za školu;

- Poboljšati znanja i vještine potrebne za razvoj mentalnih procesa djece predškolske dobi tijekom 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini
- Poboljšati predvještine čitanja, pisanja i računanja kod djece predškolske dobi tijekom 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini
- Potaknuti usvajanje kulturno - higijenskih navika predškolske djece kroz 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini.

Projekt se provodio od mjeseca listopada, 2023. godine do mjeseca svibnja 2024. godine. Projekt se srijedom odvijao u centralnom objektu Radost, utorkom u područnom objektu Pastoralni centar, a četvrtkom se projekt odvijao u područnom objektu Stribor. Ukupan broj školskih obaveznika koja su pohađala odgojne skupine u školskoj godini 2023./2024. bio je 72 , dok je u projekt "Ja to znam" uključeno 26 vrtičke djece.

2. U ODNOSU NA RODITELJE

ZADAĆE	REALIZACIJA
Suradnja s roditeljima putem roditeljskih sastanaka: 1. Teškoće u vrtiću i logoped 2. Program predškole: E - upisi 3. Priprema za školu, Projekt - "Ja to znam"	O S T V A R E N O
Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece; prikupljanje podataka iz heteroanamneze, informiranje roditelja o pravilima te prilagodbi na vrtić u suradnji s matičnim odgojiteljem skupine u koju je dijete primljeno.	O S T V A R E N O
Individualni razgovori s roditeljima čija djeca pokazuju odstupanja u jezično - govorno komunikacijskom razvoju; inidividualno ili kao podrška stručnom timu. Individualni razgovori u suradnji sa stručnim timom s roditeljima o drugim problemskim situacijama.	O S T V A R E N O
Savjetovanje roditelja, pisani materijali (Kako potaknuti govorno - jezični razvoj), davanje domaće zadaće za djecu roditeljima, informiranje o tijeku terapije.	O S T V A R E N O
Izrada Individualizirano odgojno - obrazovnih planova (IOOP) za djecu s teškoćama u razvoju, davanje IOOP-a roditeljima te savjetovanje i praćenje IOOP-a.	O S T V A R E N O
Upućivanje roditelja na proširenje	

rehabilitacijskog postupka u ustanove s kojim je Dječji vrtić Radost ostvario suradnju (Centar za rehabilitaciju ERF-a, Poliklinika Suvag, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Centar za pružanje usluga u zajednici Lipik i ostalo).	O S T V A R E N O
---	-------------------

3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

ZADAĆE	REALIZACIJA
U suradnji s odgojiteljima, pravodobno prepoznavanje djece s teškoćama u jezično - govornom i komunikacijskom razvoju, isto tako pružanje adekvatne prevencije i podrške svoj djeci u odgojno obrazovnim skupinama.	O S T V A R E N O
Redovne konzultacije o svoj djeci unutar skupine, s naglaskom na djecu s odstupanjima u razvoju, ali i kroz informiranje odgojitelja o rezultatima probira i procjene djece.	O S T V A R E N O
Upute o načinima poticanja predvještina čitanja i pisanja i jezično - govornog razvoja unutar skupine.	O S T V A R E N O
Savjeti o načinima poticanja i provođenja Individualizirano odgojno - obrazovnih planova za pojedino dijete i sudjelovanje na timskim planiranjima s odgojiteljima i drugim članovima stručnog tima.	O S T V A R E N O
Pratnja i pomoć kod realizacije raznih manifestacija koje se održavaju; Lukovo u Novskoj, Olimpijada, izleti u Zagreb, Đurđevac, Karlovac.	O S T V A R E N O

4. U ODNOSU NA DRUŠTVO

ZADAĆE	REALIZACIJA
Suradnja sa Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Centrom za rehabilitaciju Edukacijsko - rehabilitacijskog fakulteta, Poliklinikom Helenom, Klinikom za dječje bolesti Zagreb u svrhu proširenja rehabilitacijskog postupka, a sve na dobrobit djece s teškoćama u razvoju.	O S T V A R E N O
Suradnja sa Osnovnom školom Novska s ciljem prijenosa informacija o djeci koja su u 2024./2025. godini školski obveznici.	O S T V A R E N O
Uz OŠ Novska, logopedinja je često razmjenjivala informacije i sa Službom za školsku i sveučilišnu medicinu Novska, razlog su bila također djeca školski obveznici.	O S T V A R E N O
Ostale ustanove koje je važno spomenuti su Crveni križ Novska, s kojima logopedinja svakodnevno komunicira, također i Centar za socijalnu skrb Novska ali i Centar za pružanje usluga u zajednici Lipik.	O S T V A R E N O
Suradnja i s Edukacijsko - rehabilitacijskim fakultetom, studentica sa smjera Edukacijske rehabilitacije provela je praksu i volonterski rad u Dječjem vrtiću Radost.	O S T V A R E N O
Pratnja u odgojno - obrazovnim	

skupinama na raznim izletima - suradnja sa Zoološkim vrtom Zagreb, Minipolisom, Gradska knjižnica i čitaonica "Ante Jagar" Novska, Kazalište "Mala scena" Zagreb.	O S T V A R E N O
---	-------------------

5. U ODNOSU NA STRUČNI TIM

ZADAĆE	REALIZACIJA
Pisanje Godišnjeg plana i programa rada kao i Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića Radost Novska.	O S T V A R E N O
U suradnji sa stručnim timom pisanje mišljenja o statusu djeteta, ostala mišljenja ukoliko su bila zatražena od strane roditelja, drugih stručnjaka izvan ustanova ili škola.	O S T V A R E N O
Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i pedagoginjom - osmišljavanje i provedba projekt pod nazivom "Ja to znam".	O S T V A R E N O
Suradnja sa stručnim timom - sudjelovanje u praćenju i identifikaciji djece s teškoćama, te osnaživanju odgojitelja za rad s djecom kod koje su teškoće uočene.	O S T V A R E N O
Sudjelovanje na sastancima stručnog tima i doprinos zajedničkim odlukama stručnog tima, obavljanje potrebnih poslova po nalogu ravnateljice.	O S T V A R E N O
Suradnja sa stručnim timom i odgojiteljima - sudjelovanje u izradi Biltena za tekuću godinu.	O S T V A R E N O

9.3.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE LOGOPEDINJE IZVAN I UNUTAR USTANOVE

1. Aktiv odgojitelja: *“Poremećaj iz spektra autizma”*, 11.12.2023 godine
2. Aktiv odgojitelja: *Prijedlog godišnjeg plana i programa rada aktiva odgojitelja za 2023./2024 godinu; Slikovnica jedna 50 izričaja vrijedna*, 31.01.2024 godine
3. Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2023./2024; rujan, studeni, siječanj, ožujak.
4. Udruga za poticanje razvoja djece *“Ježeva kućica”*; *Anksiozni poremećaji u djetinjstvu*, 27.09.2023 , online edukacije
5. Puteljak, obrt za usluge; *Dijete s teškoćama socijalne komunikacije u vršnjačkim aktivnostima u vrtiću*, 21.11.2023, online edukacija
6. Pučko otvoreno učilište; *“Automatski vanjski defibrilator”*, 19.01.2024 godine, edukacija
7. Centar Ropana; *Dječji bijes i tantrumi - što bi trebali, a što nikako ne smijete raditi*, 08.02.2024, online edukacija
8. Poduzetnički inkubator PISMO 2; *“Radionica/bootcamp za digitalizaciju tijela javne vlasti”*, 29.02.2024 godine, radionica

