

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

DJEČJI VRTIĆ „RADOST“ NOVSKA

Tel. 044/600-320

Fax. 044/608-138

e-mail vtic.radost@optinet.hr

www.radost-novska.hr

U Novskoj, 31.08.2023.

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Ljerka Vidaković, prof.

Ivana Zelenika, mag.paed.

Monika Karlović, mag.log.

Eleonora Marijan, bacc.ms.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg „Radost“ za pedagošku godinu 2022./2023. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 29.08.2023.god.**

Ravnateljica:

Ljerka Vidaković, prof.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Radost“ za pedagošku godinu 2022./2023. doneseno je na sjednici **Upravnog vijeća održanoj 31.08.2023.god. godine.**

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ana Kovačević

KLASA: 601-01/23-03/01
UR.BROJ: 2176-68-03/01-23-1

Sadržaj

1.	UVOD	4
2.	USTROJSTVO RADA	6
3.	MATERIJALNI UVIJETI RADA	11
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	13
5.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	64
6.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	84
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	90
8.	SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA	113
9.	GODIŠNJE Izvješće ravnateljice	125
	9.1. Izvješće pedagoginje	127
	9.2. Izvješće logopedinje	135
	9.3. Izvješće zdravstvene voditeljice	143

1. UVOD

Kako smo svjesni, da je prvi odgojitelj svakog djeteta njegov roditelj u velik broj projekata uključeni su roditelji koji su svojim različitostima obogatili naš rad.

U pedagoškoj godini 2022./2023. izdvojili bi sljedeće aktivnosti koje su je obilježile:

- ***Uređenje dvorišta objekta Radost novim igralima i zaštitom podlogom za djecu - prekogranična suradnja sa Tomislavgradom BiH***
- ***Donacija trgovačkog lanca Plodine d.d.u iznosu od 2.600€ - uređenje dvorišta Pastoralnog centra***
- ***Projekt Središnjeg ureda za demografiju i mlade – uređenje ograde u centralnom objektu i nabava igrala za dvorište***
- ***Projekt „Ja to znam“ stručnog tima vrtića u pripremi predškolcima za polazak u školu***
- ***Na međunarodnom skupu dobivanje certifikata u projektu Ekoškola i zelenu zastavu te brončani status u RH***
- ***Na međunarodnom skupu u izboru 5 najboljih vrtića u RH, prezentirali smo svoj rad u projektu „Pomahajmo v svet/say hello to the world“, s temom...Lukovo u Novskoj i istraživanje znamenitosti Grada***
- ***Ispraćaj domara u punu mirovinu***

UPRAVLJANJE VRTIĆEM :

Rad tijela upravljanja tj. Upravnog vijeća tijekom pedagoške 2022./2023. godine normiran je odredbama Statuta Vrtića odnosno važećim zakonskim odredbama te se odvijao putem sjednica koje su održavane po potrebi. Na 5. sjednici održanoj 21.ožujka 2023. Konstituirano je novo Upravno vijeće i potvrđeni novi članovi:

- Ana Kovačević predstavnica odgojitelja i predsjednik
- Marija Vidaković Jež predstavnica osnivača
- Mira Čuvdić predstavnica osnivača
- Marijana Mitrović predstavnica osnivača
- Tatjana Blažeković predstavnik roditelja

U 2023.godine održano je 13 sjednica na kojima se radilo na:

- raspisivanje natječaja za prijem u radni odnos i donošenje odluke o zasnivanju istih
- usvajanje prijedloga Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Radost“ Novska
- donošenje odluke o usvajanju i raspodjeli rezultata Financijskog poslovanja Dječjeg vrtića „Radost“ Novska za 2022. Godinu
- donošenje odluka o usvajanju izmjena i dopuna Plana nabave za 2023. Godinu
- donošenje odluke o postupku usmenog javnog nadmetanja za prodaju službenog automobila Dječjeg vrtića „Radost“ Novska (Renault Kangoo, registracijskih oznaka KT691 CN)
- donošenje odluke o izboru članova Etičkog povjerenstva
- na 5. sjednici održanoj 21.03.2023. konstituirano je novo Upravno vijeće
- donošenje Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Radost“ Novska
- donošenje Pravilnika o izmjenama Pravilnika o provedbi postupaka jednostavne nabave
- donošenje odluke o usvajanju izmjena i dopuna Financijskog plana za 2023. Godinu
- donošenje odluke o Godišnjem izvještaju o izvršenju Financijskog plana za 2022. Godinu
- donošenje odluke o prijedlogu Plana upisa djece za pedagošku godinu 2023./2024.
- donošenje odluke o usvajanju prijedloga i donošenje Pravilnika o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću „Radost“ Novska
- donošenje odluke o imenovanju članova Komisije za prijem djece u vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.
- donošenje Pravilnika o radu Dječjeg vrtića „Radost“ Novska
- upoznavanje s Izvješćem Komisije za upis djece u vrtić za pedagošku godinu 2023./2024.
- upoznavanje sa žalbama roditelja zbog neupisane djece u vrtić
- donošenje odluke o proširenju djelatnosti Dječjeg vrtića „Radost“ Novska
- donošenje odluke o polugodišnjem izvještaju o izvršenju Financijskog plana za 2023. godinu

2. USTROJSTVO RADA

Sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja sastavni je dio odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj i čini njegovu početnu razinu. Godina prije polaska u školu je obvezna godina predškolskog odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj. Rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj uređen je Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, a obuhvaća programe odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi koji se realiziraju u dječjim vrtićima. Isti Zakon Dječji vrtić definira kao ustanovu s javnim ovlastima.

Dječji vrtić Radost je u pedagoškoj godini 2022./2023. godini provodio odgojno-obrazovni rad za djecu ranog i predškolskog uzrasta na tri lokacije:

- Novska, Ivane Brlić Mažuranić 1, Radost
- Novska, Posavska 2, Stribor
- Novska, Matije Gubca 27, Pastoralni centar

Odgojno-obrazovni rad odvijao se kroz planirane programe rada s djecom od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu. **Realiziran je sa 325 djece**, koliko ih je bilo upisano u **16 odgojno-obrazovne skupine**. Za pedagošku godinu 2022./2023. zaprimljeno je **106 zahtjeva** za upis u dječji vrtić, od čega je upisano **67 djece**. **Neupisano je 39-tero djece** (djeca s područja drugih općina i djeca koja obzirom na dob ne ispunjavaju uvjete za upis).

Organizacijski su kao i svake godine, skupine formirane u skladu s prostornim kapacitetima.

2.1. REDOVITI DESETOSATNI PROGRAM

LOKACIJA	JASLIČKE		VRTIČKE	
	Br.skupina	Br.djece	Br.skupina	Br.djece
Matični vrtić	3	58	5	104
Stribor	1	19	4	88
Pastoralni	1	19	2	37
	5	96	+	11
				229
UKUPNO	16		Broj djece	325

Tablica 1. Organizacija rada odgojnih skupina prema objektima i broju djece

2.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole organizirao se u prostoru vrtića u dvije odgojne skupine u vrtiću te u područnoj školi Stara Subocka Osnovne škole „ Josipa Kozarca“ Lipovljani i Osnovnoj školi „Rajić“.

MJESTO	OBJEKT	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE	VRIJEME ODRŽAVANJA
NOVSKA	VRTIĆ	1	14	Ponedjeljak- petak 16,00-19h
RAJIĆ	Prostor igra.	1	13	Ponedjeljak i srijeda od 12-15 i svaki drugi petak
STARA SUBOCKA	PODRUČNA ŠKOLA STARA SUBOCKA	1	9	Utorak i četvrtak od 12- 15 i svaki drugi petak
UKUPNO		3	36	

Tablica 2. Broj upisane djece u program predškole

Program je uključeno ukupno 36-toro djece, a program je vodila odgojiteljica Dragica Đilas. Rad je započeo **1. listopada 2022.god. a završio je 30.svibnja 2023.god.** Održan je roditeljski sastanak koji je imao za cilj upoznati roditelje s planom i programom te organizacijom rada Program je **trajao 250 sati**. Svoj djeci uručene su potvrde o pohađanju obveznog programa predškole.

2.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA-KRAĆI PROGR

Ove pedagoške godine bilo je uključeno **46-toro djece u dobi od 6 do 7 godina.**

DV Radosti 22 djece voditeljica Marija Johović

Područni vrtić Stribor 24 „ Marija Johović

Program je završen sa ostvarenih 60 sati raspoređenih po tjednima tijekom godine vrijeme boravka djece u vrtiću a u neradno vrijeme odgojitelja.

2.4. KATOLIČKI VJERSKI ODGOJ

Ostvarivao se u sklopu cjelodnevnog programa u vrtiću te nije sufinanciran od strane roditelja. Program je vodila odgojiteljica Dijana Kadliček sa završenim teološko-katehetskim doškolovanjem.

Kontekst ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja karakterizira puno raznovrsnih djelatnosti koje zajedno čine jednu dinamičnu cjelinu koja mora funkcionirati po dogovorenim pravilima. A to su:

a) timski rad odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika Vrtića- poticati profesionalnost, iskrenost, prihvaćanje različitosti, osobnu i timsku odgovornost

b) uključivanje svih zaposlenika Vrtića u sve dijelove odgojno - obrazovnog rada kao temelj održivosti kvalitete procesa.

Zaposlenici u realizaciji odgojno-obrazovnog programa

	Radost	Stribor	Pastoralno centar	Predškola
Ravnatelj	1	-	-	-
Pedagog	1	-	-	-
Logoped	1	-	-	-
Viša medicinska sestra	1	-	-	-
Odgojitelji	17	10	6,5	1
Voditelj računovodstva	1	-	-	-
Tajnik	1	-	-	-
Admini.- račun.radnik	1	-	-	-
Glavna kuharica	1	-	-	-
Kuharice	3	-	-	-
Pralja švelja	1	-	-	-
Spremačice	3	3	1	-
Domar- ekonom	1	-	-	-
Domar-vozač	1	-	-	-
UKUPNO	34	13	7,5	1

Tablica3. Struktura i broj zaposlenih po objektima

UKUPNO: 54,5 zaposlenika

Radno vrijeme vrtića

Ustrojstvo u vrtiću i radno vrijeme postavlja se u skladu s potrebama procesa djece i njihovih roditelja. Na temelju praćenja dolaska i odlaska djece, **početak rada, kao i trajanje dežurstava prilagođeno je potrebama roditelja.** Potrebe roditelja ispitujemo anketama te ih

možemo usklađivati. Najintenzivniji dolazak djece je u vrijeme doručka, a odlazak poslije popodnevne užine. Ove pedagoške godine radno vrijeme u centralnom objektu Radost bilo je od 5,30 sati u jutro do 17,00 sati poslije podne, a radno vrijeme u područnom objektu Stribor bilo je od 6,30 sati do 17,00 sati, a u područnom objektu Pastoralni centar bilo je od 6,30 sati do 16,30 sati. Duljina zajedničkog rada odgojitelja (preklapanja) u odgojnim skupinama ovisi o dobi djece i o organizaciji rada. Radno vrijeme zaposlenika u ostalim službama bio je također u funkciji zadovoljavanja svih segmenata procesa rada, a osobito potreba naših korisnika usluga.

VSS		VŠS		SSS		KV		NKV	
M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž	M	Ž
0	10	1	30	2	8,5	0	2	0	2
10		31		9,5		2		2	

Tablica 4. Zaposlenici prema stupnju stručne spreme

VRSTA BOLOVANJA	ODGOJITELJI	TEHNIČKO OSOBLJE	ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	KUHINJA	UKUPNO
Bolovanje na teret HZZO	992	3224	232	0	4448
Bolovanje na teret poslodavca	2000	840	184	0	3024
Komplikacije u trudnoći	0	0	640	0	640
Porodiljni dopust nakon 6 mjeseci	3208	0	1352	992	5552
Porodiljni dopust do 6 mjeseci	2472	0	0	2321	4793
UKUPNO	8672	4064	2408	3313	18457

Tablica 5. Sati bolovanja

3. MATERIJALNI UVIJETI RADA

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Većina odgojitelja primjećuje kako organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece.

Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Tijekom godine unaprijedili smo materijalne uvijete rada u skladu s Godišnjim planom(pedagoška godina) i programom rada te Planom nabave (kalendarska godina).

Na Gradskom vijeću Grada Novske (na 6.sjednici održanoj 9.prosinca 2009.g.) donesena je Odluka o sudjelovanju roditelja u cijeni redovnog programa. Roditelji sudjeluju s **cijenom od 550, 00 kuna (73€)** mjesečno. Uplate roditelja pokrivaju troškove namirnica, trošak režija, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa.

Dio programa je i obvezni program Predškole koji je besplatan za polaznike izvan redovitog programa. U sklopu 250 satnog programa, financira se dio opreme iz Ministarstva znanosti i obrazovanja i Sisačko-moslavačke županije dok materijalne troškove pokriva grad Novska.

Kraći program engleskog jezika financira se uplatom roditelja. Odluka o cijeni programa donosi se na sjednici Upravnog vijeća vrtića. Uplate roditelja pokrivaju troškove provođenja programa i boravka djeteta u vrtiću pri sudjelovanju u programu, troškove nabavke materijala i didaktičkih sredstava potrebnih za provođenje programa te isplatu novčane naknade za vođenje programa voditeljici programa.

Redni broj	povlastica	Broj djece	Broj obitelji korisnika
1.	DVOJE DJECE	51	51
	TROJE DJECE	4	4
2.	DJECA INVALIDA	4	3
3.	DJECA SAMOHRANIH ROD.	12	12
5.	DJECA S TRŠKOĆAMA U RAZVOJU	3	3
UKUPNO:		74	73

Tablica 6. Broj djece i obitelji koje koriste povlastice

Ekonomska cijena boravka djeteta u vrtiću, prema završnom računu za 2022. godinu iznosila je **2.086,91kn** (276,99€), izračun je na bazi 324 djece.

Materijalni troškovi za razdoblje 01.09.2022.-31.08.2023.g.

- Dokupljena su nova didaktička sredstva za igru u skupinama
- Nabavljena su sredstva za igru na dvorištu
- Nova oprema za igralište u centralnom objektu
- Nabavljena je velika količina novih slikovnica prema iskazanim potrebama odgojitelja,
- Nabavljena je veća količina stručne literature za odgojne skupine,
- Izvršena je godišnja nabava potrošnog likovnog materijala te je izvršena nadopuna prema potrebi,
- Izvršeni su parketarski radovi u uredu stručnog tima,
- izvršena nabava namještaja u uredu pedagoginje i zdravstvene djelatnice
- Nabavljena je radna odjeća i obuća za sve radnike
- Izvršena je nabava namještaja i sitnog inventara za dvije nove skupine (jasličku i vrtićku)
- Izvršeno je programiranje i puštanje u pogon vatrodojave u područnom vrtiću
- Redovno održavanje i veliko servisiranje strojeva za pranje i održavanje higijene

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Dječji vrtić „Radost“ je nastojao živjeti načela slobode, otvorenosti i raznolikosti organizacije u provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Nastojali smo njegovati novi pristup ranom odgoju i obrazovanju koji mijenja shvaćanje naravi odgoja i obrazovanja djece, učenja, stjecanja i razvoja znanja, uloge odgojitelja i načina njihova profesionalnog razvoja. Trudili smo se i ove pedagoške godine življenje djece u našem vrtiću učiniti nalik življenju u velikoj brižljivoj obitelji što ujedno pretpostavlja promjenu perspektive odnosa institucije, institucijskog načina življenja i učenja. Takav način zajedničkog života, rada i učenja pretpostavljao je i pretpostavlja ravnopravnost i poštivanje svih članova naše velike „vrtićke“ obitelji. U tom smislu još uvijek moramo intenzivno raditi i razvijati se.

Naglasak je stavljen na obogaćivanje materijalnog konteksta kako bi se osigurao prostor za igru, učenje i istraživanje. Prilikom oblikovanja odnosno stvaranja poticajnog prostorno materijalnog okruženja vodili smo brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, prava, interesa i specifičnostima njihovog životnog razdoblja. Jedna od bitnih pretpostavki oblikovanja našeg kurikuluma bila nam je i svijest o tome da kvalitetu življenja, tj. odgoja i obrazovanja djeteta u velikoj mjeri određuje kontekst njegova življenja u vrtiću.

Uloga odgojitelja bila je svakodnevno promišljati i stvarati poticaje koji utječu na cjelokupan razvoj djeteta uzimajući u obzir individualne značajke svakog djeteta. Materijali različitih oblika i tekstura zauzimali su svakodnevno važno mjesto u poticajnom prostorno materijalnom okruženju za igru, istraživanje i učenje djece.

Odgojitelji su tijekom godine unosili kontinuirane promjene u materijalnom okruženju djeteta prateći dječje interese, razvojne mogućnosti i potrebe djeteta. To znači da su prostor mijenjali i dopunjavali poticajima i prilagođavali ih potrebama djeteta. Odgojitelji su podržavali, poticali i bogatili dječju igru svojim stručnim znanjem. Bez obzira na navedeno na

ovom segmentu se mora nastaviti kontinuirano raditi kako bi se poboljšala kvaliteta rada.

Odgojitelji su procijenili svoj rad u odnosu na planirane zadaće unapređenja procesa učenja djece rane i predškolske dobi na skali procjene od 1 do 5 pri čemu **1** znači *nimalo nisam zadovoljan* a **5** u *potpunosti sam zadovoljan*. U procijeni je sudjelovao 31 odgojitelj (nisu Jela Zastavniković i Helena Kovačević).

Procijenili su dvije tvrdnje:

1. *Uvažavajući novu paradigmu učenja djece rane dobi, zadovoljan sam s novim pristupom učenja kojeg primjenjujem u svom radu u skupini.* Prosječna ocjena – **4,7**.
2. *U cijelosti sam prihvatio i ostvarujem kontinuirani napor u pedagoškom osmišljavanju i pripremanju materijala i oblikovanju prostora kao bitne odrednice učenja.* Prosječna ocjena – **4,83**.

Većina aktivnosti u skupinama temeljena je na suradnji i međusobnom pomaganju. To se posebno očituje u mješovitim skupinama koje svakodnevno potiču međusobnu suradnju u rješavanju problema, istraživačkim aktivnostima i poticanju u razvoju samostalnosti. Aktivnosti su temeljene na uvažavanju različitih stavova i mišljenja te razvoju vještina potrebnih za primjereno izražavanje vlastitih gledišta. Starija djeca znaju izraziti svoje mišljenje, braniti svoje stavove i zastupati interese manje djece. Komunikacija je na visokoj razini, probleme rješavaju verbalno, dogovarajući se i surađujući te nema sukoba među djecom.

Odgojne skupine surađivale su na različite načine:

- **Zajednički posjeti izvan ustanove**
- **Druženja na vanjskom prostoru vrtića**
- **Zajedničke aktivnosti skupina koje su prostorno povezane**
- **Natjecateljske igre na vanjskom prostoru vrtića**

Timski rad

Tim najčešće definiramo kao grupu ljudi koja radi zajedno kako bi postigli cilj u koji svi vjeruju, a koji ne bi mogli postići tako da svatko od njih radi sam. Ako „preslikamo“ rad u timu na naš vrtić onda dobijemo nekoliko skupina. To su:

- **Estetska skupina** (Katica Šimičić, Jela Zastavniković, Dijana Vidošević, Gordana Bajević, Jadranka Grgošić, Dijana Kadliček, Renata Jurić, Marija Johović, Mateja Toš, Višnja Vičić, Đurđica Kujundžić, Magdalena Ivičić, Mateja Zrinski, Tanja Štivojević, Marina Kalanja, Ema Jajčević) – odgojitelji ove skupine su tijekom cijele pedagoške godine ukrašavali hodnike dječjim radovima i fotografijama pri tome prateći aktualna događanja u vrtiću i godišnja doba.
- **Medijska skupina** (Helena Kovačević, Marijan Veble, Vesna Števinović, Ana Kovačević, Tina Perše) – odgojitelji su redovito ažurirali web stranicu, pripremali video materijal za predprostor vrtića, sudjelovali u izboru i montaži fotografija i glazbe za dječje priredbe, jednom mjesečno pripremali članak za Novljanski list
- **Dramska skupina** (Dragica Abramović, Mirjana Ćaćić, Sanja Čevizović, Jelena Jurčić, Ivana Idžojić, Ivana Poturica, Ivana Štelma, Željka Crnojević, Antonela Krišto, Lucija Johović) – odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Radost“ su pripremile predstavu „Jesenska garderoba“ (listopad 2022.), „Priča o Nikolinoj šumi“ (prosinac 2022.) , odgojiteljice dramske skupine iz objekta „Stribor“ predstavu „Damine lutkice“ (listopad 2022.), „Poklon za Djeda Božićnjaka“ (prosinac 2022.) i „Zagonetne životinje – pogodi tko sam“ (lipanj 2023.) a odgojiteljice iz Pastoralnog centra „Najbolji Božić na svijetu“ (prosinac 2022.)







Projekti

I ove pedagoške godine proveden je velik broj projekata u odgojnim skupinama. Neki se provode već godinama u našem vrtiću, neki su uvedeni ove pedagoške godine a većina ih je nastala na osnovu zanimanja i interesa djece. Projekti koji su provedeni ove godine:

PROJEKT	SKUPINA	NOSIOCI PROJEKTA
<i>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</i>	Sovice Slonići Vrapčići	Marija Johović Mateja Toš Ivana Štelma Marina Kalanja Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Škole za Afriku</i>	Cvjetići	Željka Crnojević Tanja Štivojević
<i>Say hello to the world</i>	Ježići	Dijana Kadliček Helena Kovačević, Dora Kuhada
<i>Eko škole</i>	Kapljice	Sanja Čevizović Dijana Vidošević
<i>Sigurnije škole i vrtići</i>	Krijesnice	Marijan Veble Jadranka Grgošić
<i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Magdalena Ivičić
<i>Pun ceker zdravlja</i>	Kockice Kapljice	Tina Perše Antonela Krišto Sanja Čevizović Dijana Vidošević
<i>Sigurna cesta</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Renata Jurić Ivana Poturica Odgojitelji skupina djece u godini prije polaska u školu

<i>Naša mala knjižnica</i>	Zečiči	Snježana Hajdinović Lucija Johović Ema Jajčević
<i>Ja to znam</i>	Djeca u godini prije polaska u školu	Monika Karlović Eleonora Marijan Ivana Zelenika
<i>Kutija puna osjećaja</i>	Krijesnice	Marijan Veble Jadranka Grgošić
<i>Slikovnica i ja</i>	Zvezdice	Višnja Vičić Đurđica Kujundžić
<i>Moj bicikl</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Magdalena Ivičić
<i>DO nam želi dobar dan</i>	Štrumpfovi	Renata Jurić Magdalena Ivičić
<i>Učimo boje</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski
<i>Istraživanje zvukova</i>	Šapice	Ivana Poturica Mateja Zrinski
<i>Zanimanja</i>	Slonići	Ivana Štelma Marina Kalanja
<i>Zdravlje</i>	Kockice	Antonela Krišto Tina Perše
<i>Rastimo uz glazbu</i>	Leptirići	Ivana Idžojić Đurđica Grujić
<i>Safarij u Africi</i>	Cvjetiči	Željka Crnojević Tanja Štivojević
<i>Društvene igre</i>	Cvjetiči	Željka Crnojević Tanja Štivojević
<i>Digitalna komunikacija i dijete u digitalnom okružju</i>	Cvjetiči	Željka Crnojević Tanja Štivojević

<i>Poplava</i>	Vrapčići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Istraživanje zvuka</i>	Vrapčići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Matematika</i>	Vrapčići	Dragica Abramović Vesna Števinović
<i>Ribice u moru priča i mašte</i>	Ribice	Jelena Jurčić Gordana Bajević
<i>Pedagoški neoblikovani materijal u radu s djecom</i>	Balončići	Katica Šimičić Jela Zastavniković
<i>Vesela farma</i>	Sovice	Marija Johović Mateja Toš
<i>Rast i razvoj djeteta u prirodnom okruženju</i>	Kapljice	Sanja Čevizović Dijana Vidošević
<i>Promet</i>	Kapljice	Sanja Čevizović Dijana Vidošević
<i>Veliki za male</i>	Kapljice	Sanja Čevizović Dijana Vidošević

Plastičnim čepovima do skupih lijekova

Od pedagoške godine 2015./2016. smo uključeni u projekt „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“. Nositelj projekta je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma u Hrvatskoj.

Prvenstveni cilj nam je bio skupiti što više plastičnih čepova i pomoći Udruzi. U našem cilju su sudjelovala djeca, djelatnici vrtića i roditelji. Nositelji projekta našeg vrtića ove pedagoške godine su bili skupine Sovice, Slonici i Vrapčići sa svojim odgojiteljicama. Ovaj projekt je istovremeno i humanitarne i ekološke naravi. Ove pedagoške godine smo od rujna do svibnja skupili oko 92 kilograma plastičnih čepova.



Škole za Afriku

„Škole za Afriku“ su projekt čiji je cilj poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci. Projekt je osnovao UNICEF 2004. godine, Hrvatska mu se pridružila 2008. a naš vrtić je u projektu od pedagoške godine 2014./2015.

Nositelj projekta bila je skupina „Cvjetići“ uz odgojiteljice Tinu Željku Crnojević i Tanju Štivojević kao glavne koordinatorice. Cilj projekta bio je osigurati pristup kvalitetnom obrazovanju djeci diljem Afrike, prikupljati donacije i senzibilizirati djecu. Zadaci: upoznati djecu s problemom siromaštva u Africi, upoznati djecu s lošim prirodnim uvjetima za život (suše-poplave) i prikupljati donacije Provođenje: edukativni materijali (filmovi, plakati, letci), humanitarne akcije (prikupljanje plastičnih boca, božićna i uskršnja prodaja, humanitarna predstava). Vrednovanje: ostvareni su ciljevi i odrađeni postavljeni zadaci.



Say hello to the world

Ove pedagoške godine bili smo povezani s prijateljima iz Crne Gore iz Podgorice, sa skupinom Eko Čaplinci iz Dječjeg vrtića „Čarli Čaplin“ a nositelji projekta našeg vrtića bila su djeca skupine „Ježići“ sa svojim odgojiteljicama Dijanom Kadliček i Helenom Kovačević.

ODREĐIVANJE CILJEVA I ZADATAKA:

CILJ: Povezivanje djece sa video pozivima partnerskom vrtiću Čarli Čaolin u gradu Podgorici u državi Crna Gora.

ZADATCI: Razviti svijest o osobnom identitetu, spoznavanju Hrvatske i drugih kultura i civilizacija.

IZRADA PLANA PRIJEKTA:

Plan je unaprijed zadan određenim temama odnosno pet prstiju:

1. Palac- to sam ja
2. Kažiprst- ja i moja obitelj
3. Srednji prst-ja i moj vrtić
4. Prstenjak- ja i moj grad
5. Mali prst- ja i moja država

U razgovoru i dogovoru s djecom i odgojiteljima, a i s roditeljima predložene aktivnosti prorađene su s djecom na način da su za svako predstavljanje osmišljene pjesme recitacije, različiti radovi i različite posjete.

PROVOĐENJE PROJEKTA:

PALAC TO SAM JA (22.12.2022.)

tijekom pripreme prvog prsta To sam ja djeca iz odgojne skupine “Ježići” najprije su se trebali upoznati sa načinom provođenja projekta i partnerskim vrtićem iz Crne Gore.

Kroz proučavanje geografskog položaja zemlje partnera Crne Gore i Republike Hrvatske uočili smo lokaciju obiju država. Nakon toga naučili smo ime projekta koji provodimo te istaknuli slova koja smo obojili drvenim bojicama i osmislili kutić projekta. Kako bi se što bolje predstavili naučili smo obilježja obiju država, te grbove naših gradova i vrtića

Kako bi se što bolje predstavili naučili smo pjesmu Lijepo ime i ispjevali našim prijateljima.

Pjesma i igra dio je našeg odrastanja i zbog toga smo željeli prikazati igru s pjevanjem Mi smo djeca vesela koju smo izveli kao igru s pjevanjem.

Na koncu javljanja predstavili smo našu pjesmu koju rado pjevamo (Klaun Čupko Sanjati)

DRUGI PRST- JA I MOJA OBITELJ (26.01.2023.)

Tijekom pripreme drugog prsta Ja i moja obitelj pripremili smo slijedeće aktivnosti:

kombiniranom tehnikom kolaž rezanja i crtanjem (drvena boja) izradili smo kućice s likovima svojih članova obitelji. Svoje članove obitelji i sebe nacrtali smo na plakatu te smo plakat ukasili slovima latinicom i ćirilicom, a naučili smo i novu riječ PORODICA.

Tijekom pripreme također smo naučili i recitaciju Moja obitelj Josipa Franjić Radulović, koju smo izveli uz prigodne pokrete.

Na kraju druženja izveli smo pjesmu Obitelj.

TREĆI PRST- JA I MOJ VRTIĆ (23.02.2023.)

Tijekom pripreme trećeg prsta Ja i moj vrtić šetali smo do naših područnih vrtića kako bi iz prve ruke upoznali naše vrtiće i kako bi ih lakše mogli predstaviti prijateljima.

Dječji vrtić Stribor je novosagrađeni modularni vrtić u koje se nalazi pet odgojnih skupina. Tehnikom kaširanja izradili smo maketu vrtića Stribora, a prijatelji u skupinama izradili su tlocrt unutrašnjosti.

Nakon toga prošetali smo do područnog vrtića Pastoralni centar u kojem boravi tri odgojne skupine. Također smo napravili maketu vrtića i tlocrt unutarnjeg uređenja a također i plakat.

Nakon šetnje područnim objektima prošetali smo i kroz naš centralni vrtić Radost u kojem se nalazi osam odgojnih skupina. U svakoj skupini dobili smo na dar predstavnika pojedine odgojne skupine, štapnu lutku, kako bi lakše predstavili skupine u našem vrtiću.

U suradnji s zdravstvenom voditeljicom i glavnom kuharicom našeg vrtića sudjelovali smo u izradi jelovnika za ovaj tjedan.

Naš vrtić već dugi niz godina ima vrtićku himnu koju rado pjevamo u svim prigodama.

A za potrebe projekta i predstavljanja osmislili smo i novu recitaciju NAŠ VRTIĆ

Kako bismo vam što bolje prikazali naš vrtić odlučili smo ga snimiti iz zraka te složili jedan kratak video.

Na kraju smo zajedno s Ekolčaplincima pjevali KAD SI SRETAN.

ČETVRTI PRST- JA I MOJ GRAD (06.04.2023.)

Tijekom pripreme četvrtog prsta Ja i moj grad djeca iz odgojne skupine "Ježići" zavirili su u povijest te napravili plakat SATARA NOVSKA te vidjeli kakve su građevine nekada bile, i dokumentirali aktivnost izradom plakata.

Nebeski zaštitnik našeg grada je Sveti Luka Evanđelista koje se slavi 18. listopada i tada se grad Novska pretvara u veliku šetnicu staroga grada s prikazom različitih zanata. Naš vrtić svake godine sudjeluje na manifestaciji Lukovo u Novskoj te smo za ovu prigodu obukli naše dječje i gospodske nošnje, a također smo izradili plakat Lukova.

Na manifestaciji Lukovo u Novskoj izvodili smo dječje igre s pjevanjem a vama ćemo prikazati igru U Novskoj je kućica.

Kada se vratimo u sadašnjost, naš grad izgleda potpuno drugačije. Mi smo svaku građevinu našega grada obišli, pokraj nje se fotografirali i na kraju izradili UMNU MAPU grada Novske.

I na kraju smo otpjevali pjesmu Novska je moj grad.

PETI PRST- JA I MOJA DRŽAVA (12.05.2023.)

Tijekom pripreme trećeg petog prsta Ja i moja država djeca iz odgojne skupine "Ježići" upoznali su geografski položaj Republike HRVATSKE na karti i na globusu.

Tehnikom slikanja oslikali su reljefnu kartu te upoznali značajna gradska središta i susjedne države, koje su nacrtali drvenim bojama.

Istražujući podatke o našoj državi upoznali smo i našu zastavu i himnu te državni grb koji smo izradili različitim likovnim tehnikama.

Brojni su pjesnici pisali pjesme o našoj lijepoj domovini. Mi smo izabrali jednu koju ćemo prikazati a to je recitacija Moja domovina

Tijekom pripreme ovoga prsta naučili smo da Republika Hrvatska ima 14 županija, da se mi nalazimo u Sisačko-moslavačkoj županiji sa središtem u gradu Sisku. Za tu priliku izradili smo drvenu igru memory sa grbovima svih županija.

I na kraju smo naučili Himnu Republike Hrvatske Lijepa naša domovino.

Istom dinamikom kao i mi i Ekočaplinci iz Podgorice javljali su se nama sa mnogo zanimljivih aktivnosti:

1. Palac- to sam ja (06.12.2022.)
2. Kažiprst- ja i moja obitelj (31.01.2023.)
3. Srednji prst-ja i moj vrtić (23.02.2023.)
4. Prstenjak- ja i moj grad (11.04-2023.)
5. Mali prst- ja i moja država (02.06.2023.)

Na kraju samoga projekta obaviti ćemo još svako jedno video javljanje pod nazivom DLAN za koje nema zadanih aktivnosti. Susreti će bit zamišljeni kao oproštaj i podjela darova koje ćemo poslati potom za uspomenu.

VREDNOVANJE POSTIGNUĆA:

Tijekom provedbe projekta nakon svakog video javljanja vrednovali smo rad ispunjavanjem evaluacijskog upitnika, te je svako video javljanje bilo praćeno i fotodokumentirano u MyHello aplikaciji.



Ekoškola

Eko Godišnji plan i program za pedagošku godinu 2022./2023. donesen je 1.12.2023. i na sjednici odbora jednoglasno izglasan.

Skupina koja je nositelj projekta u ovoj pedagoškoj godini je skupina „Kapljice“, predškolska skupina.

Projekt Ekoškole provodi se u svim skupinama u Dječjem vrtiću „Radost“ Novska na način da su aktivnosti prilagođene dobi djeteta. Obilježavanje tematskih dana, izleti, osnovna načela recikliranja i odvajanja otpada, kompostiranje, boravak na zraku, uređenje vrta i cvjetnjaka i sl.

Naziv ekološke teme koja se protezala u skupini „Kapljice“ tijekom pedagoške godine jest

aktivan boravak na svježem zraku. Cilj ove teme je potaknuti djecu na igru i sport ali i boravak na svježem zraku. Svake godine se sve više razgovara o problemu boravka mladih i djece pred ekranima čime se smanjuje otpornost na razne bolesti, smanjuje učinkovitost lokomotornog sustava, smanjuju i gube se socijalne vještine.

Neke od planiranih aktivnosti skupine „Kapljice“ su:

- obilježavanja dana grada Novske „Lukovo u Novskoj“ – aktivno sudjelovanje u manifestaciji, aktivnosti u skupini
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – aktivnosti u skupini
- Projekt Pun ceker zdravlja
- Izlet na Papuk – planinarenje i aktivan boravak u prirodi
- Kompost – učenje što je kompost i što se sve stavlja u kompost
- Održavanje vrta i cvjetnjaka – sadnja



Sigurnije škole i vrtići

Sigurnije škole i vrtići su edukativna platforma Hrvatskog crvenog križa za sigurnije i dobro pripremljene škole i vrtiće. Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme:

- Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti...
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi i vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Ove pedagoške godine nositelji projekta su bili skupina Krijesnice s odgojiteljima Marijanom Vebleom i Jadrankom Grgošić. Na platformi se nalaze razne aktivnosti koje je skupina u suradnji s ostalim skupinama provodila (Kapljice, Vrapčići, Ježići). Potrebno je bilo sakupiti najmanje 20 bodova kako bi vrtić dobio potvrdu „Sigurna škola/vrtić“.

Provedene aktivnosti: upoznavanje sa žurnim službama, kišom/poplavama, ponašanje i oblačenje pri niskim i visokim temperaturama, sigurnosni postupak u slučaju potresa, sigurno mjesto kada ste vani, podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima, broj žurnih službi, nošenje s osjećajima, prepoznavanje i reflektiranje emocija. Vrtić je dobio potvrdu Sigurnog vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.



Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha

Nositelji ovog projekta su bili skupina „Štrumpfovi“ sa svojim odgojiteljicama Renatom Jurić i Magdalenom Ivičić. Projekt je proveden u listopadu i studenom. Ciljevi su bili: upoznati djecu s različitim plodovima naših krajeva (biološka raznolikost), osobito zaboravljene vrste voća i povrća, približiti djeci žetvene običaje i proces proizvodnje brašna nekad i sad, upoznati djecu s procesom pripreme kruha (od zrna do kruha), ukazati na važnost zdrave prehrane.

Na samom početku planirane aktivnosti podijelili smo na 3 područja: zahvalni za voće, Zahvalni za povrće i Zahvalni za kruh. Sva tri područja našeg rada i istraživanje posvetili smo i provukli kroz sve razvojne zadaće. Svaki mali podprojekt obuhvatio je istraživačke, likovne, glazbene i motoričke aktivnosti. Ostvarili smo i razne posjete: voćarna, gradska tržnica, pekara Pecollaj, kao i dobru suradnju s roditeljima koji su se uključili u nabavku potrebnih materijala za naše aktivnosti ali i aktivno sudjelovali u provedbi nekih aktivnosti. O s svim našim aktivnostima koje smo ostvarili roditelje smo obavještavali putem radne mape, panoa i web stranice. Djeca su upoznala neke nove vrste voća i povrća način na koji se koriste te važnost zdrave i raznolike prehrane. Upoznala su zanimanja mlinar i pekar te proces nastanka kruha – Od zrna do kruha.



Pun ceker zdravlja

Česta tema razgovora odgojitelja i roditelja je zdravlje djece. Iako se najviše fokusiramo na bolesti zapravo tema zdravlja djece je velika i šarolika pa osim bolesti možemo spomenuti i uravnoteženu prehranu, tjelesnu aktivnosti i boravak na zraku kao važne komponente u jačanju imuniteta djeteta.

Odgojitelji svih skupina tijekom pedagoške godine organiziraju razne aktivnosti na temu zdravlja djece a same aktivnosti prilagođene su dobnoj skupini djece. Početkom pedagoške godine uključili smo dvije starije skupine „Kapljice“ i „Kockice“ u projekt „Pun ceker zdravlja“ korisnika Odreda izviđača Zelena patrola Rajić. Projekt se u našim prostorijama protegnuo kroz tri aktivnosti a to su posjet nutricionista i edukacija kuharica te savjetovanje i unapređenje vrtićkih jelovnika. Zatim radionica za roditelje i djecu gdje su roditelji zajedno s djecom izrađivali kreativne i zdrave jelovnike. Treća aktivnost bile su sportsko edukativni treninzi uz stručno vodstvo profesora kineziologije Maria Kočiša uz pomoć novih tehnologija a djecu je potaknuo na aktivno kretanje i igru.

Kruna našeg rada i suradnje je sudjelovanje na Festivalu zdravlja u gradskom parku gdje su se djeca okušala u raznim sportskim aktivnostima i odradili plesni trening sa stručnim trenericama među kojima se našla i trenerica Josipa Bjonda Šepović koja je ujedno i majka našeg vrtićanca.



Naša mala knjižnica

Djeca skupine Zečići ove pedagoške godine sudjelovala su u projektu Naša mala knjižnica. Projekt je po prvi puta u našem vrtiću. Projekt se sastoji od 6 knjiga kojima se na različite načine potiče komunikacija, govor, izražavanje te spoznajni i socio-emocionalni razvoj. Cilj projekta je poticanje suradnje između roditelja, knjižničara, učitelja, odgojitelja i drugih te produbljivanje znanja i tematsko razrađivanje na što više načina. Tijekom obrade knjiga djeci su bile ponuđene razne igre i aplikacije kako bi djeca naučila nova znanja, tehnike te stekli vještine. U zajedničkoj suradnji s GKČ Ante Jagar obradili smo nekoliko knjiga. Također, u prikupljanju materijala i uređenju i opremanju centra pomogli su nam i roditelji. Svaki mjesec održavana je online radionica na kojoj su sudjelovali odgojitelji i voditelji projekta. Na radionici su prikazani načini na koje se obradila knjiga/slikovnica.



Ja to znam

Danas postoji jasna svijest o tome da je početak školovanja iznimno važno vrijeme za svako pojedino dijete. Smatra se jednim od najvećih izazova s kojim se dijete mora suočiti u svojem ranom djetinjstvu, stoga se stručnjaci raznih profila slažu da mu treba posvetiti posebnu pozornost, kako u istraživanju tako i u facilitaciji samog procesa na razini svakog djeteta i njegove okoline (obitelji, vrtić, škola i šire).

Tako smo se i mi (stručni tim dječjeg vrtića) odlučili ove pedagoške godine posvetiti djeci kroz projekt "Ja to znam". Sama ideja projekta proizašla je potkraj prošle pedagoške godine kada smo zajedno sa stručnim timom Osnovne škole Novska uvidjele veliki broj odgoda od škole. U pronalasku rješenja osmislile smo navedeni projekt i razradile ga u svim etapama. Naime, sam projekt podijeljen je na tri dijela a to su razvoj mentalnih procesa djece, razvoj predvještina čitanja i pisanja te usvajanje kulturno-higijenskih navika. Glavni ciljevi su usko

povezani sa navedenom podjelom a zadaće protegnute na 7 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini.

Kako bi projekt imao smisla i kako bi ga djeca prihvatila te bila suradljiva, morale smo osluškivati potrebe djece i dati im vrijeme za igru. Najbolji način usvajanja znanja u djece je putem edukativnih igara uz poticaj nagrade i kazne. Svakoj igri je prethodila edukacija i diskusija s djecom a nakon zahtjevnih radnih listića bili su nagrađivani aktualnim njima zanimljivim igrama. Kroz određene aktivnosti stavljale smo naglasak na samostalnost i odgovornost pojedinca. Djeca su dobivala određene uloge kroz koje su morali samostalno donositi zaključke ali i surađivati sa timom, a isto tako i zaduženja kroz koja su morali pokazati odgovornost.

U suštini, pozitivan odziv djece bio nam je vjetar u leđa da za sljedeći tjedan osmislimo još bolju i kreativniju igru kako bi svaki pojedinac bio zadovoljan. Ovaj tjedan smo obilježili kao posljednji tjedan provedbe projekta "Ja to znam" a djecu smo počastile grickalicama i sokom. Sami su odabrali igre koje će igrati te kako će se družiti. Naposljetku, podijelile smo diplome i sve radne listiće a sam rastanak je bio pomalo i emotivan, kako za djecu tako i za nas.



Kutija puna osjećaja

Projekt započet na inicijativu djece tj. U razgovoru s jednim dječakom. Projekt smo provodili 2 mjeseca kroz raznovrsne aktivnosti: plakat Kako se osjećam?, radno praktični plakati, Kutija puna emocija – papirnate lutkice za prste, upoznavanje i prepoznavanje emocija, situacijske kartice – priče, maske za dramsku improvizaciju – uživljavanje u određena emocionalna stanja, čitanje slikovnica na temu emocija, slušanje – tužna i sretna glazba, likovna aktivnost Ovo sam ja. Cilj: da djeca prepoznaju svoje trenutne emocije i otvoreno razgovaraju o njima, da prepoznaju emocije kod prijatelja i odraslih. Zaključak: djeca su nakon projekta opreznija

u iskazivanju osjećaja, imaju bogatiji rječnik prilikom izražavanja osjećaja te povećanu sposobnost uživanja u tuđe emocije.



Slikovnica i ja

Cilj projekta bio je povećati interes djeteta za slikovnicom, pričom. Svakodnevnim pričanjem priče bogatiti djetetov vokabular, te razvijati pamćenje o pročitanoj, razmišljanje i zaključivanje. Kroz suradnju s roditeljima obogatiti naš centar početnog čitanja i pisanja, opuštanja. Tijekom projekta poticati roditelje na dolazak u našu skupinu, čitanje priča, dramatizacija, realizirati poneku aktivnost po centrima naše SDB; pokus, modeliranje, manipulativna igra. Za kraj odlazak u gradsku knjižnicu, čitanje priče, obilazak knjižnice – mjesto gdje podižemo slikovnice za zajedničko čitanje u vrtiću. Djevojčica iz skupine sama je došla na ideju, te nacrtala svoju slikovnicu, te je pred skupinom prepričala. Djeca su je pozorno pratili i slušali, te tako i sami odlučili napraviti nešto slično. Zanimljiv i kreativan projekt koji ćemo svakako nastaviti i njegovati kroz sljedeću pedagošku godinu.



Moj bicikl

Trajanje mjesec dana. Upoznavanje najvažnijeg dječjeg prijevoznog sredstva – sigurnost pri korištenju, dijelovi bicikla... u tjednu mobilnosti dotaknuli smo se voznog prijevoznog sredstva bicikla i djeca su odmah pokazala interes za tu temu. Prateći njihov interes u sobi smo formirali centar za istraživanje i roditelje uputili o našim aktivnostima. Roditelji su nam nabavili dva stara bicikla koja su djeca rastavljala na dijelove. Posjetili smo servis bicikla kako bi vidjeli gdje i kako se bicikli popravljaju. Izradili smo plakate s vrstama bicikla. Interes za aktivnost je velik – djeca su bicikle potpuno rastavili i dijelove uspoređuju s aplikacijama u centru. Upoznali smo se i o sigurnom korištenju bicikla u igri i vožnji – korištenje kaciga. Naš projekt zaokružili smo posjetom prometne policije koja je djeci kroz zanimljive aktivnosti približila kako se ispravno i sigurno kretati biciklom po ulici i biciklističkoj stazi. U projektu su s velikim zanimanjem sudjelovala sva djeca, proširila su znanje o biciklu i sigurnosti u prometu.



DO nam želi dobar dan

Projekt traje od 2. do 6. mjeseca. Potaknuti velikim interesom djece za glazbu i okret oformili smo centar za istraživanje glazbe u skupini. Djeca su velik dio vremena provodila u glazbenom centru pa smo odredile ciljeve i zadaće za projekt, poticati djecu na istraživanje zvukova kroz razne instrumente, upoznavanje instrumenata i način izvođenja glazbe na njima, pjevanje manjih glazbenih cjelina, upoznavanje s notama i crtovljem, razvoj

sposobnosti percepcije glazbenih elemenata (ton, visina, jačina). Dogovorili smo radionicu s roditeljima na kojoj smo izradili razne glazbene instrumente i tako dodatno opremili naš centar. Posjetili smo glazbenu školu, au posjet nam je došao jedan roditelj, prof. gitare i djeci približio sviranje na tom instrumentu. Većina djece u skupini (osim troje mlađih) usvojila su znanja o glazbi i glazbenim instrumentima, o zapisivanju glazbe ali i o umjetničkoj glazbi. Upoznali su skladatelja A. Vivaldija i njegov rad, a sve smo zaokružili i naš rad prikazali na završnoj priredbi skupine.



Učimo boje

Kako smo početkom pedagoške godine primijetili da vrlo mali broj starije djece razlikuje i imenuje boje a kod ostalih primijetile interes za spoznavanje boja, tako smo i započeli s našim projektom. Cilj projekta bio je potaknuti spoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te poticanje razvoja govorne komunikacije. Ostvarivanju ciljeva pridonijelo je korištenje raznih slikovnica na istu temu. Svakodnevnom čitanjem djeca su bogatila svoj rječnik i govorne sposobnosti. Isto tako smo putem likovnog stvaralaštva proveli nekoliko likovnih aktivnosti u kojima su istraživali boje i slikali prstićima i otiskom dlana, pjenom za brijanje ,bojali temperama i vodenim bojama. Izradili smo i razne didaktičke i manipulativne igračke i igre gdje su djeca razvijala koordinaciju i preciznost u baratanju predmetima (umetanje, pridruživanje, grupiranje). U svim ponuđenim aktivnostima djeca su aktivno sudjelovala, otkrivala, pridruživala, razlikovala i uspoređivala boje te ih na kraju imenovala. Djeca su uz spoznavanje boja prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima razvijala finu

motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko-ruka, likovno se izražavala, surađivala te razvijala govor i bogatila rječnik.



Istraživanje zvukova

Djeca jako vole eksperimentirati sa zvukom i on je odlična poveznica svih percepcija. Glazba i istraživanje zvuka vrlo su poticajni u jasličkoj dobi. Tako smo u skupini, promatrajući djecu uočili veliki interes za igračke i ostale predmete koji proizvode zvuk. U suradnji s roditeljima izradili smo različite glazbene instrumente od recikliranog materijala. Cilj aktivnosti bio je kod djece razviti i produbiti interes za glazbu, omogućiti aktivan doživljaj glazbe te otkrivanje i stvaranje različitih zvukova, tonova, melodija te poticati emocionalni i kognitivni razvoj djeteta kao i njihovu kreativnost i stvaralaštvo. Tako smo u SDB izradili našu Glazbenu kućicu gdje su djeca svakodnevno boravila i istraživala zvukove – šušalicama, praporcima,

bubnjevima, gitarama i sl. Djeca su doista uživala jer ove aktivnosti potiču vedro i radosno raspoloženje.



Djeca u skupini Slonići, kroz razne slikovne aplikacije gledali su naše ustanove u našem gradu. Počeo je razgovor o tome čiji roditelji gdje rade, odnosno koje je njihovo zanimanje. Tako je iz interesa djece proizašla i naša tema projekta. Naš glavni cilj bio je približiti djeci svako zanimanje, te objasniti kroz svaku raznu aktivnost, što znači baviti se nečime. Sva zanimanja na jednom mjestu našli smo u tematskom parku Mini polis u Zagrebu. Djeca su s velikim veseljem obišla svaku kućicu te tako, na njima prihvatljiv način, dobili dojam svakog zanimanja. Roditelji su nam bili velika podrška, sudjelovali su s nama svakog trenutka, donosili sve potrebne materijale, pa smo i uz njih odradili sve zadane zadatke. Kako bismo pokazali što smo sve naučili, Slonići su pripremili svoju završnu svečanost pod istim imenom. Tako su se na sceni mogli naći policajac, vatrogasac, prodavačica, doktorica, medicinska sestra, konobar ali i svi ostali, te smo tako pokazali i dokazali koliko smo naučili tijekom ovog projekta. Svojom glumom i scenskim nastupom oduševili su sve prisutne, a njima samo ostaje, da kad odrastu – mogu biti štogod pozele. Na kraju možemo reći da su zanimanja u svakom danu, a iza nas je još jedan uspješan projekt.



Zdravlje

Skupina je od početka pedagoške godine uključena u projekt Pun ceker zdravlja koji se provodio cijelu pedagošku godinu. Provodio se kroz tri aktivnosti u koje su bila uključena djeca naše skupine: radionica za djecu i roditelje o važnosti uravnotežene prehrane, sportsko-edukativni trening gdje se djecu putem tehnologije potaknulo na kretanje i igru te Festival zdravlja gdje smo vježbali sa fitnes trenericom i isprobali razne sportske igre.

Projekt Zdravlje nastao je iz projekta Pun ceker zdravlja a odvijao se o siječnja do travnja. Formiranjem centra liječnika djeca su pokazala veliko zanimanje za ljudsko tijelo, organe, te kako se liječe – naučili smo puno o unutarnjim organima, kako se zovu, gdje su smješteni i koja im je funkcija. Aktivnosti o brigi za zdravlje proširili smo upoznavanjem važnosti o oralnoj higijeni (od početka pedagoške godine prali smo zube), te smo pažnju posvetili i zanimanju stomatologa.

Kroz razne praktične aktivnosti učili smo o važnosti zdrave prehrane, te su djeca uživala sama praveći sok od naranče, smoothie od sezonskog voća a u našoj SDB smo vidjeli proces sušenja voća koje smo rado degustirali i ponudili našim roditeljima.



Rastimo uz glazbu

Poznavajući dobrobit glazbe koje ona ima na cjelokupan razvoj djeteta od najranije dobi u našoj odgojnoj skupini nastojali smo djecu poticati na aktivno sudjelovanje i uključenost u glazbene aktivnosti kako bi im omogućili daljnji razvoj komunikacijskih vještina, vizualnu i auditivnu percepciju, razvoj glazbenih sposobnosti, kreativnosti i apstraktnog mišljenja.

Glazbene aktivnosti koje smo provodili utjecale su na cjelovit razvoj djece, posebice, na razvijanje osobnih, umjetničkih potencijala djece te u vidu socijalne dobrobiti na aktivno sudjelovanje i djelovanje s drugom djecom u skupini. U vidu spoznajnog, tjelesnog i psihomotoričkog razvoja navedene aktivnosti doprinijele su razvoju slušne percepcije (tišina, buka, pozornost i pamćenje notnih zapisa) te koordinaciji pokreta o stvaranju pokreta uz ritam i ples. Također, utjecale su na uočavanje elemenata u glazbi (ton, visina, jačina, tempo,, dinamika). Omogućile su izražavanje djece sviranjem i pjevanjem (usklađenost glazbe i pokreta) a možda najvažnije – ojačale su osjećaj sigurnosti, zadovoljstva, veselja i pozitivne atmosfere u našoj skupini.

Koristeći se didaktički neoblikovanim materijalima naši vrijedni i kreativni roditelji izradili su glazbene instrumente. Nakon radionice nastali su različiti instrumenti koji su omogućili formiranje bogatog glazbenog centra, a samim time i proširivanje spoznaja i interesa za glazbu.



Safarij u Africi

Potekao iz interesa djece istražujući materijale Škola za Afriku.

Cilj: upoznati djecu s geografskim smještajem Afrike i njezinim obilježjima, upoznati djecu s afričkom florom, faunom i kulturnom raznolikosti.

Zadaci:

- poticanje intrerese djece bogatim prostorno-materijalnim okruženjem (oformiti centar Afrike, sve centre u SDB obogatiti materijalima vezanim za projekt)
- aktivnosti organizirati osluškujući dječje potrebe i interese
- razvoj empatije
- poticanje prihvatanja različitosti
- uključivanje roditelja i lokalne zajednice
- osmisliti prigodne kostime za manifestaciju Maske do daske
- planirati izlet u ZOO kako bi djeca uživo vidjela neke afričke životinje
- završna priredba na temu projekta

Teme/aktivnosti:

- geografski položaj Afrike
- pustinje – Sahara, kaktusi
- rijeke – Nil
- afričke životinje – lav, krokodil, majmun, žirafa. Slon, lav, noj, nosorog, vodeniknj, gepard, papige ...
- staništa životinja (savana, džungla, pustinja)
- afričke maske
- odjeća, nakit, frizure
- afrička arhitektura/kuća – tradicionalna sa slamnatim krovom, oslikavanje
- biljke koje potječu iz Afrike, okusi afričkog voća
- afrička glazbala

Vrednovanje postignuća: bogatim prostorno materijalnim uređenjem kroz obilje različitih aktivnosti ostvareni su svi ciljevi i postignuti zadaci projekta. Djeca su svoja saznanja i spoznaje izražavali na različite načine: kroz likovno stvaralaštvo, glazbu, ples, scenski nastup.

Mali dio prikazali su na završnoj priredbi kroz igrokaz Put u Etiopiju. Na aplikaciji Wakelet izrađena je mapa fotografija djece u aktivnostima povezanim s ovim projektom kojoj se može pristupiti skenirajući QR kod priložen u ovogodišnjem Biltenu našeg vrtića.

Društvene igre

Nakon što je odgojiteljica Tanja Štivojević izradila veliki stol za Čovječe ne ljuti se s pripadajućim figurama uočen je interes djece kako za tu, tako i za druge društvene igre.

Ciljevi: jačanje samopouzdanja i socijalnih vještina te poticanje kognitivnog razvoja djeteta.

Zadaci:

- pokretanje jezično-govorne interakcije
- poticanje komunikacijskih vještina (dogovaranje, pregovaranje)
- ostvarenje pozitivne atmosfere i pozitivne slike o sebi
- poticanje kreativnog rješavanja problema
- poticanje razvoja strateškog mišljenja
- uključivanje roditelja u prikupljanje i izradu društvenih igara
- oformiti centar društvenih igara
- izraditi i osmisliti pravila društvene igre od strane djece
- organizirati Dan društvenih igara (posjeti roditelja)

provođenje: oformljen je centar društvenih igara prikupljenih u suradnji s roditeljima ili izrađen od strane odgojiteljica uz pomoć djece (bojanje, oslikavanje). Igre su svakodnevno bile dostupne djeci te ih se poticalo na igru čestim izmjenjivanjem sadržaja u kutu društvenih igara.

Vrednovanje: projekt nije u potpunosti završen te nisu ispunjeni svi zadaci (organizacija dana društvenih igara i izrada društvene igre od strane djece) zbog organizacije rada tijekom bolovanja jedne od matičnih odgojiteljica. Tijekom trajanja projekta ostvareni su ciljevi i većina postavljenih zadataka. Projekt nije u potpunosti završen zbog drugih aktivnosti koje su uslijedile u ovom tromjesečju (npr. organizacija završne priredbe). Neispunjene zadatke planira se ispuniti sljedeće pedagoške godine.



Digitalna komunikacija i dijete u digitalnom okruženju

Nakon edukacije Digitalne razvojne mape želeći učvrstiti partnerstvo s roditeljima pokrenuta je Digitalna radna mapa skupine putem aplikacije Wakelet. Vodeći se Nacionalnim kurikulumom i svjesne važnosti digitalnih kompetencija djece od najranije dobi korištenjem raznih digitalnih medija pokrenut je i ovaj projekt u našoj skupini. Cilj: poticanje digitalnih kompetencija od najranije dobi te jačanje suradnje s roditeljima svakodnevnim uvidom u aktivnosti skupine kronološki putem aplikacije Wakelet. Zadaci:

- korištenje raznih digitalnih medija u svakodnevnim aktivnostima (edukativne igre na tabletima, projekcije dokumentaraca, crtanih filmova)
- samorefleksije djece uvidom u aktivnosti putem digitalne mape skupine putem aplikacije Wakelet
- oformiti centar ured u suradnji s roditeljima
- poticati komunikacijske vještine (dogovaranje)
- poticati strpljivost (čekanje na red)
- poticati djecu na izbor primjerenih digitalnih sadržaja
- dokumentiranje procesa učenja putem modernih medija

Vrednovanje: projekt je još u početku i planira se nastaviti i sljedeće pedagoške godine. Do sada su ostvareni ciljevi i većina zadataka.



Poplava

Skupina Krijesnice uključila nas je u svoj projekt Priprema za izvanredne situacije te su nam zadali temu Poplava. Cilj: podići svijest o poplavama, naučiti sudionike kako se pripremiti za poplave i što činiti tijekom i nakon poplave.

Odgojiteljice su isprintale slikovni materijal o poplavama te nabavile edukativnu slikovnicu Život uz rijeku-poplava. Djeca su proučavala i komentirala slikovni materijal. Zatim smo odgledali kratke edukativne crtiće na temu poplave kako bi djeca vidjela kako može nastati poplava. U našoj dvorani proveli smo pokretnu igru Poplava koja se igra na način da djeca trče po dvorani, kada odgojitelj vikne Poplava djeca moraju brzo sjesti u čamac (strunjača). Zbog zainteresiranosti djece ova igra se provodila tijekom cijele pedagoške godine. Djeca su oslikavala poplavu temperom – likovna aktivnost, a proveli smo i pokus: u posudu smo stavili predmete, voda je simbolizirala poplavu (jaku kišu koja je padala u rijeku a rijeka je potopila grad). voda je neke predmete potopila a neki su plutali. Izjave djece: Matej: „Poplava je od vode kad pada kiša, obuvamo gumene čizme, moramo se sakriti iza kuće na drvo.“ Ena: „Kad pada kiša, poplava raste.“ Vanesa: „Poplava je voda.“ Naučili smo da poplava može nastati kada puno pada kiša pa se izlije rijeka u grad, ili kada nam pukne cijev u kući pa curi voda po kući. Od poplave se možemo spasiti tako da se popnemo na više katove u kući ili zgradi dok je poplava ili se udaljiti što dalje od izvora poplave.



Istraživanje zvuka

Zbog zainteresiranosti djece za lupkanjem predmetima u sobi odlučile smo oformiti novi centar. U dogovoru s roditeljima, održale smo radionicu Izrada glazbala od PNM na kojoj su roditelji izradili: zvečke, udaraljke, puhalice, tamburice. Isprintale smo slike pravih glazbala te ih zalijepili u centar. Neka djeca prepoznaju glazbala koja sviraju roditelji: Fran prepoznaje gitaru i tamburicu jer otac i brat sviraju u bendu. Ivan prepoznaje tamburicu. Odgojiteljica iz susjedne sobe svira gitaru, često je svirala i pjevala s djecom. Najviše su djeca koristila udaraljke a najmanje puhalice jer one zahtijevaju veći napor od djece da bi proizveli zvuk. Većina glazbala je često morala biti popravljana jer su ih djeca uništila. Iako smo često razgovarali da ne smijemo uništavati i da ih moramo pospremati nakon korištenja. Cilj aktivnosti:

- istraživanje zvuka – stvaranje zvuka
- razlikovanje zvukova
- razlikovanje glasnoće (jači udarac znači jači zvuk)
- osjećanje zadovoljstva pri stvaranju zvuka
- čekanje na red (izmjena korištenja glazbala i dogovor među djecom – ne mogu svi koristiti sve u isto vrijeme).



Matematika

Odlučile smo formirati matematički centar kako bismo djecu potaknule na brojanje do broja 4 te sparivanje količine i broja. Izradile smo razne matematičke igre (umetaljke, nizaljke). Pokraj brojki smo točkicama označile količinu kako bi djeca mogla povezati brojku i količinu. Mali broj djece uspješno spariva broj i količinu (Ena do 4, Tena do 4, Fran do 2, Ivan do 4, Fran do 4. Una do 4) a ostatak djece ne pokušava spojiti već voli baratati predmetima. Cilj:

- naučiti brojati do 4
- sparivat broj i količinu do 4
- upoznati osnovne geometrijske oblike (trokut, krug, kvadrat, pravokutnik) te naučiti njihove nazive

Izrađena matematička sredstva:

- razvrstati slamčice prema broju (1-4)
- ubaciti loptice kroz puc tuljac prema brojevima
- na stablo staviti odgovarajući broj kukaca prema brojevima
- ubaciti odgovarajući broj tuljaca u stalak za tuljce
- razvrstati štapiće prema broju
- posadi mrkvice prema zadanom broju



Ribice u moru priča i mašte

Starija jaslička skupina Ribice već od najranije dobi je pokazala poveći interes za listanje i razgledavanjem slikovnica kao i dramsko-scenskim izričajem. Potaknuti potrebama djece ove pedagoške godine odgojiteljice su stavile naglasak na bogaćenje i razvoj govorno-jezične komunikacije kroz sva odgojno-obrazovna područja.

Poseban interes djece vladao je u našem oformljenom centru slikovnica i opuštanja gdje su djeca svakodnevno zajedno sa svojim odgojiteljicama kroz razne priče, slikovne aplikacije, pjesmice i brojalice odlazili u svijet mašte, zbivanja i iskustava koje su kasnije zajedno prerađivali. Među djecom su bile vrlo aktualne naše personalizirane slikovnice skupine koje su zajedno rado razgledavali te na taj način razvijali osjećaj empatije i pripadnosti. Kroz interpretaciju priča sa štapnim lutkama i lutkama rukavicama odgojiteljice su upoznale djecu sa značenjem lutke te na taj način poticale i razvoj dramskog stvaralaštva kod djece. Nakon odslušanih priča djeca su pokazivala interes za manipuliranjem lutkama i kroz svoju komunikaciju pokušavala prikazati doživljaje iz priča.

Povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige i dana Hrvatske knjige uspješno smo ostvarili suradnju s djelatnicima iz GKČ Ante Jagar. U posjet skupini došle su nam tete pričalice i ispričale dvije vrlo zanimljive priče uz lutke gdje su se djeca aktivno uključivala u sadržaj priče.

Od prve jasličke skupine članovi smo GKČ Ante Jagar gdje redovito posuđujemo slikovnice. Kroz projekt su nam veliku podršku pružili naši roditelji te nam donirali razne dječje slikovnice i knjige.

Na kraju pedagoške godine odgojiteljice primjećuju znatne pozitivne pomake u razvoju govora, proširivanju i bogaćenju dječjeg vokabulara te verbalnom izražavanju. Posebno mlađe djece i djece koja su neverbalno teže komunicirala.



Pedagoški neoblikovani materijal u radu s djecom

Cilj: razvijanje sposobnosti i vještina djece

Plan: u dogovoru s roditeljima (s obzirom na dob djece) skupljali razne materijale pomoću kojih smo obogaćivali prostor s navedenim ciljem.

Provođenje: trudili smo se osigurati u svakom trenutku ugodno i kvalitetno prostorno-materijalno okruženje koje će djecu potaknuti na razmišljanje, istraživanje, rješavanje problema. Dijete uči i kada se igra s običnim svakodnevnim materijalima. Izrađivali smo sredstva (umetaljke, pokrivaljke, puzzle, nizalice, izrađivali taktilne ploče – zidne i podne i još puno različitih poticaja.

Vrednovanje: s obzirom na dob naše djece zadovoljni smo postignućima koja su pokazali – vidljiv je napredak u socijalnim vještinama, međusobnom dogovaranju, prihvaćanju, pomoći.

Osobito smo ponosni što smo koristeći ovakve materijale osvijestili roditeljima a onda i djeci da nisu skupe igračke neophodne za razvoj i napredak djece.



Vesela farma

Projekt Vesela farma nastao je iz interesa djece za domaće životinje. Pošto često u skupini čitamo slikovnice u kojima su glavni likovi domaće životinje, te pjevamo dječje u kojima se spominju domaće životinje, uvidjele smo da ih to jako zanima i da imaju mnoga pitanja na koja smo im kroz ovaj projekt odlučile dati odgovore.

Cilj je bio stjecanje novih i proširivanje stečenih znanja o životinjama koje žive na farmi, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta, razvoj ljubavi prema njima i briga o njima.

Isto tako cilj na m je bio obogaćivanje i proširivanje rječnika djece, te spoznaja o životu na farmi. U jednom dijelu naše SDB oformili smo centar farme koji smo ispunili slikama domaćih životinja, izradili smo razne igre na temu farme, izradili konjiće za jahanje od spužvastih cijevi te složili farmu (od kutije) koju smo zajedno oslikali na kojoj žive životinje (figure) koje su djeca, kao i traktore i ostale priklučke donijeli od kuće.

Svaki tjedan osmišljavali smo novu temu kojoj smo se posvetili (svaki tjedan jedna životinja). Odabranu temu obradili smo kroz razne aktivnosti: govorne, glazbene, matematičke, motoričke, senzorne i aktivnosti za razvoj fine motorike. Kompetencije na kojima smo kroz projekt svakodnevno radili: komunikacija na materinjem jeziku (nazivi životinja, oponašanje glasanja), komunikacija na stranom jeziku (dosta djece poznaje nazive na engleskom, pa smo se trudili da nauče svi), matematičke i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (brojimo životinje, uparujemo broji količinu), učimo što jedu, u kojem okruženju žive, kako se zove mladunčad, čime su prekriveni – perje, dlaka, vuna), digitalne kompetencije (kratki

dokumentarni filmovi o domaćim životinjama primjereni dobi djece), učiti kako učiti (kroz razne igre s različitim materijalima, male zagonetke, djeca uče surađivati u aktivnostima), te razvoj kulturne svijesti i izražavanja.

Djeca su jako dobro i s veseljem prihvatila ovaj projekt, rado su sudjelovali u svima aktivnostima, igrama i sadržajima. Ponosili su se svojim uradcima na određenu temu, sretni što su naučili mnogo novih stvari/informacija. Rado prenose roditeljima sve naučeno. Nadamo se da će sve naučeno kroz ovaj projekt ostaviti traga u narednim godinama i da će se toga uvijek rado sjećati.

Rast i razvoj djeteta u prirodnom okruženju

Cilj projekta: stjecanje osnovnih znanja o zdravoj prehrani, kretanju i svim faktorima važnim za zdrav rast i razvoj djece u prirodnom okruženju.

Zadaci projekta:

- prepoznavanje i osvještavanje djece o važnosti kretanja i očuvanja prirode i vode
- poticanje djece na raznovrsnost prehrane kroz edukativne radionice (voćna salata, boje hrane na tanjuru)
- prehrana u duginim bojama – radionica
- šetnjama i izletima u prirodu – šuma i Novljansko jezero
- maksimalno korištenje dvorišta za igru, korištenje terase za pokretne igre i igre s pjevanjem i plesne koreografije
- razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima (zdrav život, kretanje, prehrana, osjećaji)

vrste aktivnosti: prateći interese djece u skupini su se provodile razne životno-praktične, društveno-zabavne, umjetničke, istraživačko-spoznavne aktivnosti i aktivnosti s kretanjem kako bismo mogli u potpunosti zadovoljiti dječje interese. Životno-praktične i radne aktivnosti: pravilno održavanje osobne higijene, pospremanje garderobe, odvajanje otpada, briga o vrtnoj i cvjetnoj gredici. Društveno zabavne aktivnosti: memory igre (voće i povrće, higijena, abeceda, brojevi...), igre pamćenja, simboličke igre. Umjetničke aktivnosti:

recikliramo i stvaramo (izrada uporabnih i ukrasnih predmeta recikliranjem (ukrasi za Božić, Uskrs, Majčin dan).istraživačko-spoznajne aktivnosti: knjige i enciklopedije o hrani, prirodi, zdravom životu, razne igre i vježbe, okusi i mirisi hrane (isprobavanje novih okusa). Raznovrsno izražavanje i stvaranje: likovno izražavanje, izrada plakata, maketa Novljanskog jezera. Aktivnosti s kretanjem: jutarnja tjelovježba, vježbanje na svježem zraku, šetnji bližom okolinom, šetnji do Novljanskog jezera.

Projekt je planiran na način da djeci kroz svakodnevne aktivnosti osvijestimo važnost potrebe za zdravom prehranom, kretanjem i čuvanjem okoliša. Teme su se nenametljivo vezale jedna za drugu počevši od Olimpijskog dana, dana kruha, dana jabuka – svakodnevno smo nastojali što više boraviti na zraku i kod svakog obroka ukazivali na važnost zdrave prehrane. Koliko god su nam vremenske prilike dopuštale boravili smo vani a i ponekad smo šetali s kabanicama.



Promet

Cilj projekta: stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini.

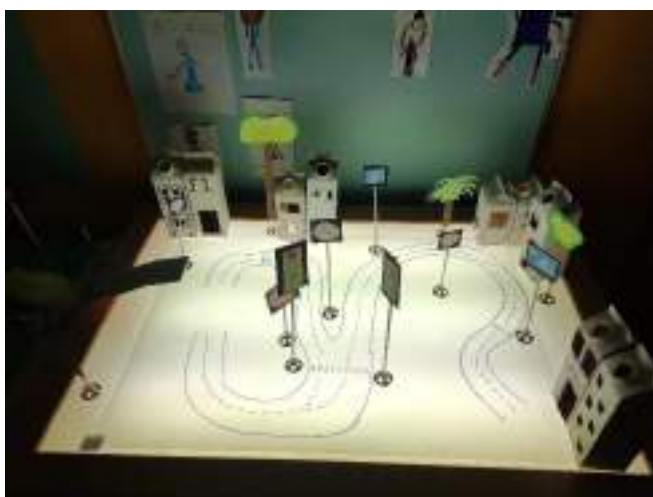
Zadaci projekta:

- upoznavanje osnovnih pravila prometa
- usvajanje najosnovnijeg znanja o ponašanju u prometu
- upoznavanje s najčešćim prometnim znakovima i njihovim značenjem
- poticanje djece na spoznaju i njihovoj aktivnoj ulozi pješaka u prometu.

Razvojne zadaće koje smo planirali ostvariti

Tjelesni i psihomotorni razvoj: razvoj fine motorike (crtanje prometnih znakova, izrada makete semafora i prometnih znakova). Spoznajni razvoj: stjecanje iskustva i spoznaja o prometu, uočavanje i prepoznavanje boja na semaforu i njihovo značenje, uočavanje

prometnih znakova važnih za pješake u prometu. Govor, komunikacija, izražavanje, stvaranje: bogaćenje rječnika, razumijevanje novih riječi, predstava Đak veseljak i prometni znak, slikovnice i priče o prometu. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti: uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama, poticaji na logičko razmišljanje i rješavanje problema. Skupina Kapljice je u SDB osnovala prometni kutić s poligonom za autiće i prometne znakove. Svako dijete je imalo priliku izraditi svoj prometni znak po želji. Kroz šetnju bližom okolinom vrtića usvojili smo pravila ponašanja za pješake u prometu.



Veliki za male

Organizator: Srednja škola Novska s prof. Došlović-Pezić i učenicima. 1. susret u SŠ Novska – radionica – Pogodi i nauči, kemijski pokusi, miješanje boja, modeliranje. 2. susret STEM večer u SŠ Novska, radionice na temu voda i led: sličnosti i razlike vode i leda, kruženje vode u prirodi, izrada sladoleda (sniženje ledišta), pecanje leda, vrući led i suhi led.



Prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić

Odgojitelji i članovi stručnog tima su kroz realizaciju fleksibilne makro i mikro organizacije (uvođenjem izmjena i prilagodbi u planiranju, realiziranju i valorizaciji neposrednog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te organizacijom rada cjelokupnog vrtićkog tima) i sustavnom primjenom pedagoških standarda pridonijeli kvaliteti procesa prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

Kao i svake pedagoške godine, u rujnu i listopadu 2022. godine, veliki naglasak u radu odgojitelja i stručnog tima odnosio se na polazak nove djece u jaslice/vrtić i njihovu razdoblju prilagodbe.

Odvajanje djeteta iz njegove svakodnevne okoline na koju je naviknut može izazvati stres. Za većinu djece jaslice/vrtić predstavljaju prvo odvajanje od roditelja, dolaze u nepoznat prostor u kojem ga roditelj ostavlja nepoznatim ljudima. Spoznaja da roditelja nema u blizini može izazvati intenzivan osjećaj straha, straha za vlastitu sigurnost i sigurnost djetetu najvažnijih osoba – roditelja.

Polazeći od svega navedenog odgovornost stručnog tima i odgojitelja bila je stvoriti optimalne psihološke i materijalne uvjete koji će razdoblje prilagodbe učiniti što manje neugodnim iskustvom.

Prvi korak je *roditeljski sastanak* za roditelje sve novoprimljene djece kojeg su održale Ivana Zelenika, pedagoginja i Monika Karlović, logopedinja u srpnju 2023. Roditelje su informirale o

radu vrtića, adaptaciji djece, zdravlju i njezi djeteta te ulozi logopeda u vrtiću. Roditeljima su podijeljeni letci „Dan u vrtiću“ i „Polazak u jaslice i vrtić“.

Drugi korak je *intervju* (prijemni razgovor) kojeg s roditeljima novoprimitljene djece vode članovi stručnog tima i odgojitelji. Cilj intervjua je doznati što više važnih informacija o djetetu, ali i stvoriti pozitivan odnos roditelja prema vrtiću. Također je važno roditeljima još jednom objasniti što je period prilagodbe, koje se reakcije djeteta mogu javiti te im objasniti na koji način provodimo prilagodbu. Roditeljima je prilikom razgovora dan popis potrebnih stvari za polazak u jaslice.

Djeca su prvi dan boravila sat vremena, a sljedeće dane im se vrijeme boravka postepeno produživalo kako bi im se olakšala adaptacija.

Djeca s posebnim potrebama

Naša temeljna zadaća koja proizlazi iz programskog usmjerenja u predškolskom odgoju i obrazovanju bila je poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Osnovna zadaća stručnog tima i odgojitelja bila je omogućiti djetetu da razvije „temeljna“ znanja, sposobnosti, navike ali i stavove i vrijednosti, koji bi sa stanovišta optimalnog psihofizičkog razvoja bili „pozitivni“. Isto tako, bilo nam je važno uzeti u obzir i specifičnosti djeteta-pojedinca te integrirati ga u njegovo socijalno okruženje. Ako na dijete s posebnim potrebama gledamo kao na dijete sa „specifičnostima“ odnosno različitostima, odgojitelji i stručni tim vrtića imali su profesionalnu odgovornost osigurati optimalne uvjete za stimuliranje psihofizičkog razvoja svakog takvog djeteta, te njegovo integriranje u zajednicu vršnjaka.

U ovoj pedagoškoj godini nije bilo darovite djece.

Djeca s teškoćama u razvoju su iziskivala dodatnu pažnju svih djelatnika uključenih u proces predškolskog odgoja – odgojitelja i članova stručnog tima. Problem našeg vrtića je što stručni tim čine pedagog, zdravstvena voditeljica i ravnateljica. Nema stručnih suradnika drugih profila koji bi svojim znanjem i radom znatno poboljšali razvoj takve djece. U radu s djecom s teškoćama u razvoju prikupili smo i objedinili sve informacije o djetetovom razvoju iz različitih izvora (intervju s roditeljima, uvid u medicinsku dokumentaciju, praćenjem razvoja).

Kako bi djetetu osigurali primjerene razvojne poticaje planirali smo aktivnosti kojima će se podići nivo funkcioniranja potreban za sigurniju integraciju u društvenu zajednicu.

Kako bismo lakše prepoznali posebne potrebe djeteta te prilagodili uvjete razvoja njegovim sposobnostima, mogućnostima i interesima ostvarili smo dobru suradnju s roditeljima te djece. Kroz savjetodavni rad roditelje smo informirali o uočenim odstupanjima, o tome što je poduzeto u vrtiću te sadržajima i oblicima rada u skupini.

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

I ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću "Radost", PO "Stribor", PO "Pastoralni centar" primjetili smo povećan broj djece kod kojih postoje teškoće u razvoju. Da bih smanjili broj djece s teškoćama u razvoju potrebno je zajedničko djelovanje kako stručne službe vrtića, tako i odgojitelja i roditelja u svim područjima djetetovog razvoja. Ono što je važno istaknuti kako je ove pedagoške godine povećan broj odgoda djece u prvi razred osnovne škole, također puno više djece ne živi u cjelovitim obiteljima, a primjećeni su i lošiji socioekonomski uvjeti kod većeg broja djece, sve zajedno rezultira povećanim brojem djece s teškoćama u razvoju.

S obzirom na povećan broj odgoda od škole, stručni tim Dječjeg vrtića "Radost" osmislio je projekt s ciljem poticanja razvoja spoznajnih, kognitivnih i intelektualnih sposobnosti, a sve u svrhu bolje pripreme djece za školu. S ovim projektom pokušali smo kod djece poboljšati znanja i vještine koje su potrebne za razvoj mentalnih procesa djece predškolske dobi. Isto tako uvelike smo radili na razvijanju predvještina čitanja, pisanja i računanja kod djece predškolske dobi. Pokušali smo potaknuti usvajanje osnovnih kulturno - higijenskih navika predškolske djece. Program se pokazao kao vrlo dobar oblik intervencije za predškolsku dob djece.

Djeci s teškoćama u razvoju osiguran je multidisciplinarni tim kojeg sačinjavaju stručne suradnice logopedinja, pedagoginja i zdravstvena voditeljica sa ravnateljicom i odgojiteljima. Djeca su bila uključena u individualni rad kao i u praćenje od strane svih članova stručnog tima prema individualnim potrebama svakog pojedinog djeteta.

DOB	Oštećenje vida	Oštećenje sluha	Motoričke smetnje	Intelektualne teškoće	Poremećaji govora i jezika	Zdravstvene teškoće	Autizam i PSK	ADHD
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0
2-3	0	0	0	0	0	2	2	0
3-4	0	0	0	3	9	1	2	0
4-5	0	0	1	0	20	0	2	0
5-6	0	0	0	1	9	2	0	0
6-7	0	0	1	2	11	1	1	1
Ukupno	0	0	2	6	49	6	7	1

Tablica 1. Broj djece s teškoćama u razvoju u odnosu na dob djece i vrstu teškoće

Iz tablice je vidljivo kako 63 djece koji su bili polaznici odgojnih skupina u godini 2022./2023. imaju neki oblik teškoće. Najzastupljeniji broj djece je u tablici Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije (Poremećaji govora i jezika) gdje ih je ukupno 49 djece. Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije obuhvaćaju: Artikulacijski poremećaj, Fonološki poremećaj, Jezični poremećaj, Poremećaj tečnosti govora, Dječja govorna apraksija. S obzirom na broj djece s teškoćama u razvoju članovi stručnog tima su pružili podršku u kreiranju poticajnih aktivnosti za djecu s TUR, provodili savjetodavne razgovore s odgojiteljima, ali i s roditeljima, pratili napredak djece s teškoćama u razvoju, provodili individualni rad s djecom ali i provodili aktivnosti s djecom urednog razvoja u svrhu povećanja empatije prema djeci s teškoćama u razvoju. Za svako dijete s razvojnim odstupanjem koje je bilo uključeno u praćenje ili neki oblik individualnog rada vođena je dokumentacija u vidu dosjea djeteta koji je sadržavao:

- ☐ medicinsku dokumentaciju djeteta
- ☐ nalaze praćenja i rezultate procjene
- ☐ individualizirani odgojno obrazovni program – IOOP
- ☐ bilješke stručnih suradnika o individualnom radu s djetetom
- ☐ evidencije o individualnim razgovorima s roditeljem
- ☐ evidencije o radu s odgojiteljima djeteta

- □ugovore o ostvarivanju programa predškolskog odgoja
- □radovi djece

Priprema za školu

Aktivnosti koje su poduzete u svrhu stimulacije razvoja djeteta i predispozicija za što kvalitetnije uključivanje u školu bile su sljedeće:

- Neposredan rad obogaćen je radnim listovima za podizanje opće informiranosti, vizualne percepcije, fine motorike i vizualno-motoričke integracije i koordinacije te grafomotorike
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta pri čemu se misli na savjetodavno-konzultativni rad s odgojiteljima vezano za prostorno-materijalnu organizaciju rada te na psihološke uvjete optimalnog razvoja djeteta u dobi od 6 do 7 godina
- Projekt Ja to znam
- Ostvarena je suradnja s Osnovnom škola Novska i s Katoličkom osnovnom školom u Novskoj
 - ostvarena je suradnja sa Stručnim povjerenstvima za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta odnosno učenika
- odgodu od upisa u OŠ dobilo je 5 djece polaznika redovnog desetosatnog programa

Praksa studenata

Od 6.2.2023. do 17.2.2023. godine na praksi je bila studentica Dora Kuhada, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavanskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Renata Jurić.

Od 6.2.2023. do 10.2.2023. godine na praksi je bila studentica Ana-Marija Bilić, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavanskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Dijana Kadliček.

Od 6.2.2023. do 18.2.2023. godine na praksi je bila studentica Ksenija Jež, studentica druge godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Ivana Štelma.

Od 6.2.2023. do 10.2.2023. godine na praksi je bila studentica Mateja Barišić, studentica prve godine Sveučilišnog studija Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, dislocirani fakultet u Slavonskom Brodu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Katica Šimičić.

Od 30.1.2023. do 3.2.2023. godine na praksi je bila studentica Lorena Filipović, studentica prve godine Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Mentorica joj je bila odgojiteljica Dragica Abramović.

Studentice su dobile potvrde o uspješno obavljenoj praksi.

Pripravnički staž

U pedagoškoj godini 2022./2023. pripravnički staž u našem vrtiću obavljala je odgojiteljica Lucija Johović i logopedinja Monika Karlović Hajdinović.

Izleti

Skupine „Štrumpfovi“ i „Zečići“ – kazalište Mala scena i igraonica "Kid's jungle East" (svibanj 2023.)



Skupine „Cvjetići“ i „Kockice“ – kazalište Žar ptica i Zoološki vrt (travanj 2023.)



Skupine „Ježići“ i „Kapljice“ – Krašograd (ožujak 2023.)



Skupine „Slonići“ – Minipolis (ožujak 2023.)



Djeca koja su sudjelovala u manifestaciji „Lukovo u Novskoj“ – Geo info centar Voćin (studen 2022.)



Programi obogaćivanja redovitog programa rada vrtića

Usklađujući primarnu zadaću iz područja odgojno-obrazovnog rada sa njegom i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te ostvarujući zadaće koje se odnose na interakcije djeteta s društvenim i prirodnim okruženjem realizirali smo različite programe obogaćivanja života djece.

Realizirane aktivnosti obogaćivanja života djece:

- ◆ NOVsky (rujan 2022.)
- ◆ Hrvatski olimpijski dan (rujan 2022.)
- ◆ Zelena čistka (rujan 2022.)
- ◆ Medena zona (listopad 2022.)
- ◆ Svjetski dan jabuka (listopad 2022.)
- ◆ Jesenska svečanost (listopad 2022.)
- ◆ Svi sveti (studen 2022.)
- ◆ Sjećanje na žrtve Vukovara (studen 2022.)
- ◆ Prva adventska svijeća (studen 2022.)
- ◆ Valentinovo (veljača 2023.)
- ◆ Ples pod maskama (veljača 2023.)
- ◆ Zimske radosti (ožujak 2023.)

- ◆ Svjetski dan matematike (ožujak 2023.)
- ◆ Svjetski dan osoba s Down sindromom (ožujak 2023.)
- ◆ Jež u Zečićima (travanj 2023.)
- ◆ Dan planeta Zemlje (travanj 2023.)
- ◆ Uređenje vrta (travanj 2023.)
- ◆ Predstava Kuhar i maestro (svibanj 2023.)
- ◆ 19. OFDV (svibanj 2023.)
- ◆ Humanitarna akcija Šareni dječji ulaz KBC-a Zagreb (svibanj 2023.)
- ◆ Vodeni dan u Striboru (lipanj 2023.)









Zaključak:

Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada je dinamična kategorija, a ne statična. Kao važni elementi kvalitetnog rada svakako su odgojitelji i stručni tim koji svakodnevno surađuju u cilju unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. I sami odgojitelji smatraju da svake godine postaju fleksibilniji i senzibiliziraniji za signale i potrebe djece. Važan dio samog rada svakako su kompetencije samih odgojitelja i njihova motivacija za rad koje je potrebno svakodnevno jačati i obogaćivati.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Plan rada temeljen je na Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića za pedagošku godinu 2022./2023.

Zadaća zdravstvenog voditelja je provođenje zdravstvene zaštite u Dječjem vrtiću čije su mjere regulirane zakonom i provode se prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane, a opseg rada obuhvaća 16 skupina odnosno 307 upisane djece koja su smještena u tri lokacije vrtića. Zdravstvena zaštita stvara preduvjete za osiguranje pravilnog rasta i razvoja djece.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjem vrtiću provedenu su kroz :

- 1) OČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA DJECE
- 2) PREHRANU
- 3) PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA
- 4) HIGIJENU
- 5) POVREDE DJECE
- 6) ZDRAVSTVENI ODGOJ, DJELATNIKA I RODITELJA

5.1. Očuvanje i unaprjeđenje zdravstvenog stanja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta kod upisa u vrtić, ostvareno je na temelju zdravstvene potvrde izdane od strane nadležnog pedijatra, koja nam daje uvid, osim u zdravstveno stanje djeteta i obavljen sistematski pregled, u procijepljenost i eventualne zdravstvene specifičnosti kao i potrebne mjere zdravstvene skrbi koje je potrebno provoditi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

Sa svakim roditeljem je proveden individualni razgovor kojem je cilj upoznati dijete od strane roditelja, prilagoditi prehranu zbog alergija, primijeniti posebne mjere pri osobnoj higijeni ili dr. Tijekom pedagoške godine 2022./2023. obavljeno je 50 individualna razgovora sa novim roditeljima pri čemu se ispunjavao obrazac za novo dijete odnosno heteroanamneza.

Za svako dijete u vrtiću vodi se zdravstvena dokumentacija/ zdravstveni karton u koji se bilježi i prati pobol djeteta, evidentira se i prema potrebi obavještava roditelje o bolesti koja je nastupila u vrtiću, te odlaže ostatak zdravstvene dokumentacije ako je dijete ima.

Tablica br. 1 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po skupinama.

	DIJAGNOZA ILI ŠIFRA BOLESTI									
Skupina	Zarazne bolesti A 00-B 99	Bolesti živčanog sustava G 00-J 99	Bolesti dišnog sustava J 00- H 99	Bolesti oka i uha H 00-H 95	Bolesti probavnog sustava K 00-K 93	Dijagnoza sa oznakom Z20	Godišnji odmor	POTVRDE	Ostalo	Broj dana izostanka
CVJETIĆI	23	0	34	12	1	38	19	38	9	1244
RIBICE	18	0	44	5	0	47	4	44	7	1616
SOVICE	31	0	58	17	0	14	14	32	14	1060
KRIJESNICE	19	0	48	3	2	16	12	44	14	875
ZMAJIĆI	14	0	44	10	0	33	20	71	4	1362
ŠAPICE	12	0	54	9	0	20	25	37	12	1161
BALONČIĆI	19	0	63	11	1	27	12	28	13	1470
LEPTIRIĆI	18	0	42	12	0	20	13	128	12	1115
ZVJEZDICE	34	0	48	12	0	5	16	19	15	953
SLONIĆI	12	0	42	8	0	25	15	34	9	1084
JEŽIĆI	13	0	33	10	0	13	20	15	13	872
ZEČIĆI	13	0	34	9	0	21	16	61	7	924
VRAPČIĆI	29	0	45	5	0	20	13	16	16	1070
KAPLJICE	19	0	26	2	0	34	20	22	23	1095
ŠTRUMPF OVI	21	0	25	13	0	13	17	23	22	920
KOCKICE	13	0	26	4	1	24	22	29	15	950

Tablica br. 2 Praćenje zdravstvenog stanja djece temeljem liječničkih ispričnica po mjesecima.

	MJESECI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.																
Mjesec	CVJETIĆI	KRIJESNICE	ZMAJIĆI	ŠAPICE	BALONČIĆI	LAPTIRIĆI	RIBICE	SOVICE	ZEČIĆI	JEŽIĆI	SLONIĆI	ZVJEZDICE	KOCKICE	ŠTRUMPFIOVI	KAPLIJICE	VRAPČIĆI	Broj dana izostanaka
IX / '22.	117	131	122	178	92	95	153	88	42	84	113	98	102	95	121	102	1733
X / '22.	125	61	160	92	188	109	137	116	105	64	110	110	45	70	74	77	1643
XI / '22.	149	101	122	111	135	71	152	123	86	18	71	103	58	81	82	45	1463
XII / '22.	208	185	188	197	248	217	227	253	261	213	210	215	231	203	313	160	3529
I / '23.	60	114	170	106	145	87	206	70	57	88	130	31	80	92	83	169	1688
II / '23.	159	87	119	130	162	99	192	122	76	75	124	83	136	95	145	142	1946
III / '23.	114	70	130	123	133	223	188	79	91	87	87	183	21	84	133	55	1801
IV / '23.	151	65	185	106	108	69	178	94	87	89	113	86	142	89	90	132	1784
V / '23.	52	28	74	62	105	84	102	55	52	51	68	34	107	30	36	61	1001
VI / '23.	99	33	82	57	97	61	81	50	59	105	78	51	18	77	18	76	1042

Tijekom pedagoške godine, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice praćeno je zdravstveno stanje djece, te su prema potrebi pozivani roditelji i upućeni dijete odvesti nadležnom liječniku. Epidemiološka situacija u odgojnim skupinama praćena je temeljem uvida u pobol djece i saznanja odgojitelja o razlogu izostanka.

Analizom pobola (Tablica br. 1.) temeljenom na liječničkim ispričnicama koje je liječnik pedijatar obvezan izdati nakon odsustva djeteta iz vrtića radi bolesti ili temeljem *Potvrde o izostanku djeteta* o pravdanju izostanka djeteta koju potpisuje roditelj, utvrđeni su sljedeći pokazatelji:

- najčešći uzroci bolovanja su s dijagnozom J00-H99 što se odnosi na bolesti dišnog sustava svih uzrasta djece, bakterijske ili virusne, bilo periodično ili sporadično, zatim slijedi dijagnoza pod oznakom pod oznakom Z20 Izloženost ili kontakt sa zaraznom bolesti te dijagnoze pod oznakom A00 – B99 koje označuju zarazne bolesti
- označeno kao "ostalo" odnosi se na neklasificirane razloge izostanka, ispričnice sa dijagnozom U07.1 koja označuje COVID-19, virus je otkriven, ali i ispričnice bez

- dijagnoze, one koje pod dijagnozom imaju oznaku *bolesti* te dijagnoze ozljeda ekstremiteta i simptomi i znakovi koji se odnose na probavni sustav i abdomen
- *Potvrda o izostanku djeteta* koja se nalazi na web stranici koristiti se kako bi roditelji opravdali izostanak djeteta u slučaju da je dijete na izletu, drugdje na čuvanju ili je imalo zdravstvene smetnje koje ne zahtijevaju odlazak liječniku, pravdale su izostanke 571 puta a najviše u skupini „Leptirići“, 128 puta.
- u ovoj pedagoškoj godini s dijagnozom febrilnih konvulzija imamo djecu u centralnom objektu Radost te u područnom objektu „Stribor“

Ove pedagoške godine odgajatelji su u većini slučajeva ispričnice dobivali na vrijeme, te se kod dokazanih zaraznih bolesti inzistirala ispričnica sa prvim danom ponovnog dolaska djeteta u vrtić. Također neki roditelji su ispričnice dostavljali putem e-mail adrese.

Iz godišnjih valorizacija rada u odgojnim skupinama evidentiran je manji broj djece izostale duže od mjesec dana zbog pobola (izolacija djece u jasličkim skupinama, te sporadično po skupinama u manjem broju).

Najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca prosinca i veljače.

Tijekom pedagoške godine najveći broj djece je izolirano iz vrtića zbog pojave povišene tjelesne temperature i proljeva. Od drugih ističe se pojava streptokoka grupe A koji uzrokuje Šarlah, i to u drugom dijelu pedagoške godine a najviše u područnom objektu Stribor.

Sprječavanje infekcija kroz nadzor procijepljenosti je jedna od mjera zdravstvene zaštite. Izvršena je provjera dokumentacije o obavljenom cijepljenju djece, te u zdravstvene kartone priložena kopija iskaznice imunizacije svakog djeteta. Uočenih odstupanja od kalendara cijepljenja nije bilo osim jednog djeteta čije je cijepljenje odgođeno zbog bolesti.

Dezinfekcija i održavanje prostora vršilo se ne samo po HACCP smjernicama već i po osnovnim smjernicama Programa zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima i Godišnjem planu rada vrtića kako bi se suzbilo širenje zaraznih bolesti u skupinama.

5.2. Prehrana djece u vrtiću

Prehrana ima značajnu ulogu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece. Za usvajanje pravilnih prehrambenih navika važno je i okruženje kao i usvojene prehrambene navike djece prije polaska vrtića.

Dobro je znano da prehrana mora biti raznovrsna i taj dio je zadovoljen planiranjem raznovrsnih jelovnika. Odgojitelji nastoje potaknuti dijete na kušanje i nakon toga postepenim ponavljanjem na prihvaćanje hrane, u cilju poticanja djeteta koje odbija neku namirnicu ili obrok. Svakodnevno se prati usvajanje namirnica u jaslčkim skupinama kao i usklađivanje procesa pripreme hrane obzirom na postojanje dvaju objekata.

Zdravstvena voditeljica redovito sudjeluje u trajnom stručnom usavršavanju medicinskih sestara dječjih vrtića gdje su redovite teme pripremanje prehrane, novi jelovnici, prihvaćanje novih namirnica i dr.

U objektu „Radost“ nalazi se centralna kuhinja iz koje se razvozi hrana, dostavnim vozilom te namjene, u objekt „Stribor“ za pet skupina te objekt „Pastoralni centar“ za tri skupine.

U vrtićku kuhinju kontinuirano smo uveli suvremene standarde u odnosu na sastav i vrstu namirnica, način pripreme i kombiniranje namirnica.

Ove pedagoške godine zabilježen je veći broj nutritivnih alergija. Četvero djece ima osjetljivost na jaja i orašaste plodove, njih dvoje na kravljaju mlijeko i mliječne proizvode, dvoje na jagode, rajčicu te po jedno na soju i ribu, kupusnjače i mahunarke, breskve i marelice.

Osim kod nutritivne osjetljivosti prilagođen je jelovnik u jaslčicama u smislu pripreme hrane.

5.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Preko indikatora rasta putem antropoloških mjerenja tjelesne mase i tjelesne visine sagledalo se stanje u domeni nutritivnog statusa i potreba preventivnog djelovanja u obitelji i vrtiću. U listopadu i studenom vršila su se antropometrijska mjerenja djece koja nisu novoprimljena ove pedagoške godine, ukupno ih je izmjereno 216, a antropometrijske mjere za novoprimljenu djecu uzete su sa liječničkih potvrda djece.

Drugo mjerenje sve djece obavljeno je u mjesecu travnju te je evidentirano, izmjereno je 253 djece.

5.4. Mjere za održavanje higijene

Zaštita i očuvanje zdravlja djece provođena je po Programu zdravstvene zaštite djece , higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Higijena prostora oko djece i djelatnika vršila se po uputama i mjerama izdanim od Zavoda za javno zdravstvo.

Edukacija djece starije vrtićke dobi o zubima i higijeni zubi započela je kroz radionicu u skupini koja je trajala tjedan dana. Cilj projekta je bio osvijestiti djecu o važnosti higijene zubi te kroz aktivnosti ih podučiti o pravilnom načinu četkanja i hrani koja pospješuje nastanak karijesa. Djeca su sa odgojiteljicama razgovarala o tome koja hrana pospješuje nastanak karijesa, a koja može očistiti zube a sa zdravstvenom voditeljicom su razgovarali o broju zubi, boji, imenima zubi, bakterijama koje se nakupljaju po jeziku i zubima te tko je stomatolog i kako nam može pomoći. Djeca su mogla zajedno sa odgojiteljima i zdravstvenom voditeljicom četkati zube velike zubne maketa a ujedno su i vidjela kako zubi i usna šupljina izgledaju.

Pri prevenciji, odnosno utjecaju na smanjenje pobola od respiratornih infekcija vodilo se računa o higijensko-sanitarnim uvjetima boravka djece u zatvorenom prostoru, redovitom prozračivanju soba dnevnih boravaka, dezinfekcijom igračaka u jaslicama te dezinfekcijom kvaka. Segment koji također utječe na smanjenje širenja respiratornih infekcija je i higijena dnevnog odmora koji uz osiguranje posteljnog rublja za svako dijete iziskuje i pravilan razmak između krevetića. Spoznaja da je put širenja respiratornih infekcija osim kapljičnim putem, i preko ruku pojačan je nadzor nad higijenom istih u kritičnim situacijama.

Kretanje djece koje utječe na razvoj lokomotornog i krvno-žilnog sustava iziskuje, posebice u jasličnim skupinama što više slobodnog prostora u sobama dnevnog boravka. U vrtićkim skupinama, smanjuju se sjedilačke aktivnosti i uvode se kraće vježbe razgibavanja prilagođene uzrastu i/ili različite tjelesne aktivnosti na terasi ili dvorani ili igre koje zahtijevaju aktivnost kao i pripreme za olimpijadu, projekt promet, obilježavanje tjedna mobilnosti i dr.

Suradnja roditelja u provedbi preventivnih mjera u cilju očuvanju zdravlja djece odvijala se putem roditeljskih sastanaka sa odgojiteljima kao i putem kutića te web stranice. Na taj način su informirani i usmjeravani na dobru pripremu djece za boravak na zraku u zimskom periodu i tijekom planiranih igara na snijegu, u ljetnom periodu i tijekom planiranih igara s vodom, pripremu djeteta za izlete.

Većina tepiha u vrtiću su uklonjeni radi bolje higijene i sprječavanja nakupljanja prašine i alergena ali su zadržani oni u mekim kutićima i jaslicama koji se redovito usisavaju i održavaju.

U cilju sprečavanja infektivnih pobola provodi se redovito čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora i opreme te zaštita od insekata i glodavaca.

Biološke opasnosti iz pješčanika nastojimo eliminirati prekopavanjem i rahljenjem pijeska uz obvezu prskanja pijeska i dnevnog prozračivanja pješčanika sa poklopcima. Kao i u centralnom objektu, u izdvojenim organizacijskim jedinicama nadomjestila se količina pijeska u pješčanicima. U objektu Pastoralnog centra pješčanik nije zaštićen poklopcem ali se redovito rahli i čisti. Utjecajem vremenskih prilika i neprilika te starosti klupa i nekih dvorišnih sprava započeta je restauracija ili promjena određenih segmenata kako bi se smanjila ili spriječila daljnja devastacija te uklonila mogućnost ozljeda djece. Mnoge sprave su zamjenjene spravama visoke kvalitete te su postavljene antistres podloge. Kako bi se zaštitila dvorišna dobra zamijenjena je postojeća ograda visokom panel ogradom.

Ostali tehničko – higijenski uvjeti koji pridonose očuvanju zdravlja (vida) djece odnose se na osvjetljenje. Pravilno osvjetljenje prostora u kojem djeca borave iziskuje što više prirodnog osvjetljenja i dobru organizaciju prostora uz razmještaj stolova kako bi se osigurao pristup što više prirodnog svjetla uz redovan nadomjestak pregorjelih sijalica. Osim nadomjestak pregorjelih sijalica vrši se i periodično čišćenje lusteru u SDB.

Redovito se vodi evidencija o osobnim zaštitnim sredstvima djelatnika u vrtiću, redovita upotreba zaštitne odjeće i obuće u radu djelatnika te nabavka istih po *Pravilniku o zaštiti na radu*.

Opće mjere higijene prostora i opreme u vrtiću provode se sukladno HACCAP zahtjevima vezano uz načine i primjenu sredstava za čišćenje, pranje i dezinfekcije. Vršila se redovita komunikacija sa predstavnicom Saponia na pitanja pravilne higijene određenih površina i eventualne nove eko proizvode. Tijekom pedagoške godine redovito se vršio nadzor nad procesom pripreme, spremanja i odvoza hrane u područne objekte te vođenja evidencije za iste.

Sanitarno higijenski nadzor provodi se svakodnevno i redovno kroz mikrobiološku analizu uzoraka u kuhinji kao i kuhinja u izdvojenim organizacijskim jedinicama od strane ZZJZ Požeško-slavonske županije. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane i vode, kao i uzoraka s posuđa, radnih površina i ruku djelatnica u kuhinji, ukazuju potpunu ispravnost.

DDD provodi se ugovorno s odsjekom za DDD ZZJZ Sisačko-moslavačke županije, prema planu provedbe i po potrebi.

Higijenski zahtjevi u prostorima za pripremu i distribuciju hrane također se provode prema HACCAP zahtjevima. Zbog dužeg odsustva kuharica primljene su na zamjenu Valentina Crnadak i Kristina Tobijaš, u odsustvu spremačice Anite Šimičić primljena je Vesna Čavloviću izdvojenom objektu „Stribor“ te su prijavljene za tečaj higijenskog minimuma. U područnom objektu „Pastoralni centar“ zaposlena je nova djelatnica na mjestu spremačice/servirke Sonja Matoš.

Tijekom pedagoške godine redovito su se vršili zdravstveni pregledi djelatnika u Dom zdravlja Kutina ispostava Novska, u epidemiološkoj ambulanti. Osobe iz članka 26. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti („Narodne novine“, broj 79/07, 113/08, 49/09 i 130/17) koje podliježu obvezi zdravstvenog nadzora, a u svezi nadzora od 1. siječnja 2019. godine, obvezne su obaviti zdravstveni nadzor godinu dana od zadnjeg produženja sanitarne iskaznice.

Potrebu zbrinjavanja otpada na ekološki prihvatljiv način smo zadovoljili po ugovoru sa RaMa d.o.o – elaborat gospodarenja otpadom za obavljanje djelatnosti skupljanja, skladištenja, oporabe i druge obrade otpada. Ostali otpad smo skladištili ili oporabili u suradnji sa NOVOKOM d.o.o.

5.5. Povrede djece

Po evidenciji ozljeda u pedagoškoj godini nije zabilježen veći broj ozljeda. Najveći broj od ukupnog su udarci na području glave ili ekstremiteta tijekom aktivnosti u vrtićkoj dvorani ili dvorištu vrtića.

6.6. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj je integrativni dio odgojno obrazovnog rada i kao takav se provodio.

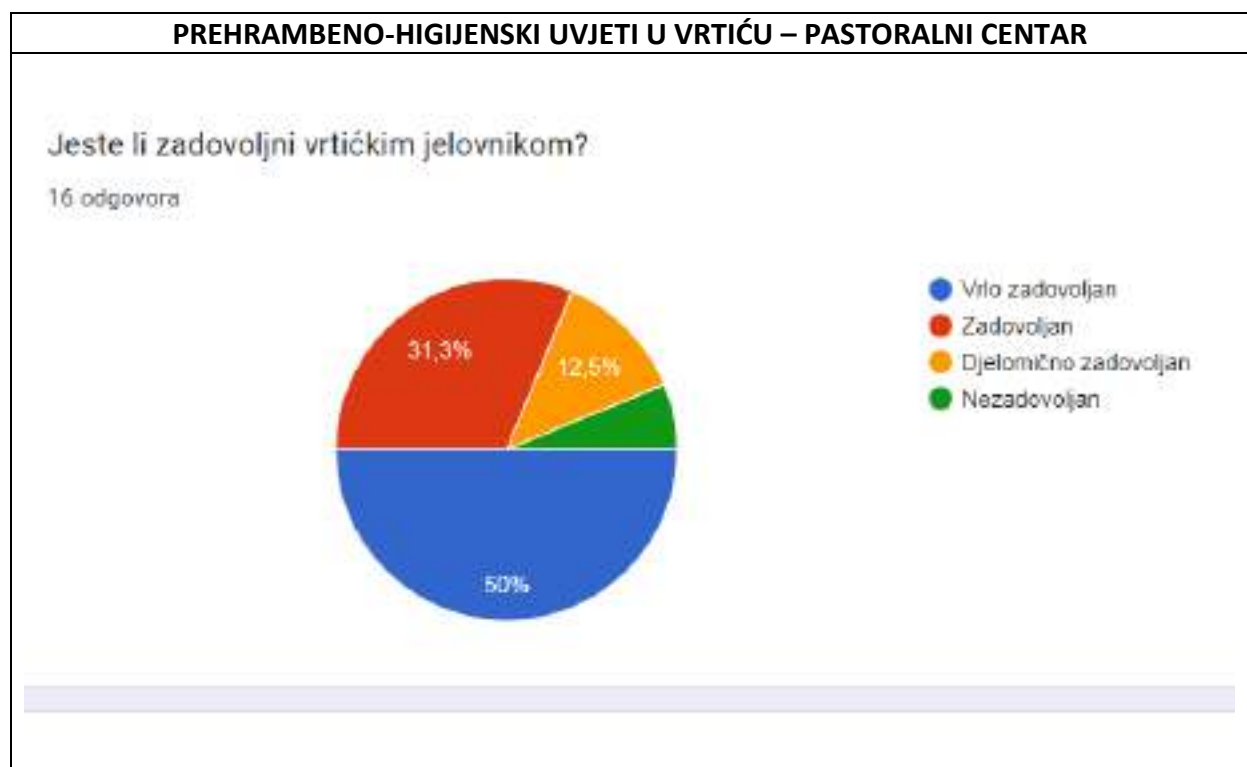
Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica je prenosila nove značajke i smjernice o pripremanju hrane i jelovnika kako bi se unaprijedili jelovnici. U odgojnim skupinama provodio se zdravstveni odgoj kroz pravilno pranje ruku i njihov značaj, pravilnu prehranu, antropometrijska mjerenja, pranje zubi, boravak na zraku. Utjecaj okruženja na razvoj pravilnih navika i zdravog načina življenja djece utječe i na formiranje zdravih navika i odnosa prema svome tijelu. U tome je presudan primjereni utjecaj i postupak osoba koje o djetetu skrbe uključujući i utjecaj druge djece. To iziskuje stalan angažman odgojitelja u razvijanju kompetencije djece u području skrbi za vlastito zdravlje. Tijekom pedagoške godine u suradnji s odgojiteljima zdravstvena voditeljica je sudjelovala u dva roditeljska sastanka s ciljem edukacije i informiranja roditelja o prijenosu najčešćih zaraznih bolesti kao i prepoznavanje prvih pokazatelja zaraze.

Odgojitelji su upućeni u sve epidemiološke novosti i promjene te zdravstvene potrebe djece putem kutića za roditelje, web stranice, individualnim razgovorima, praktičnim zadacima, PPT prezentacijama te stručnom literaturom.

Održan je sastanak novoprimljene djece.

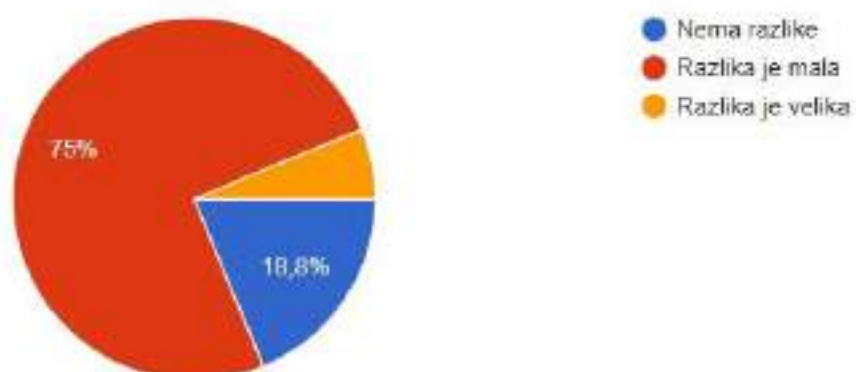
5.7. Upitnik za roditelje

Provedena je anonimna anketa za roditelje o procijeni kvalitete života i rada u vrtiću i to putem naše web stranice. Konstruktivni stavovi, mišljenja, prijedlozi i sugestije roditelja korisne su smjernice za podizanje nivoa kvalitete naših usluga.



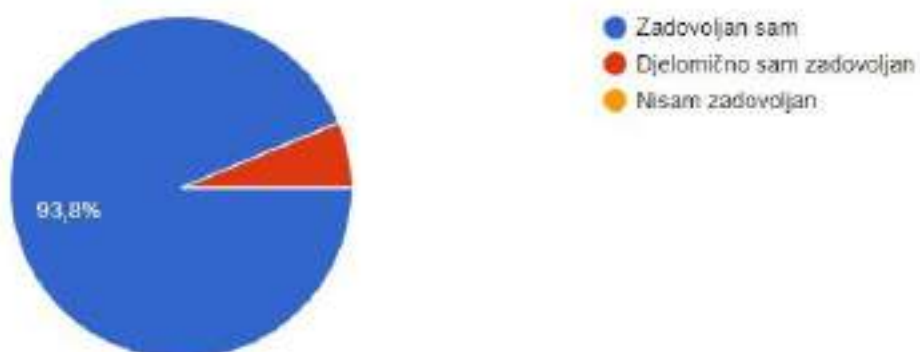
Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

16 odgovora



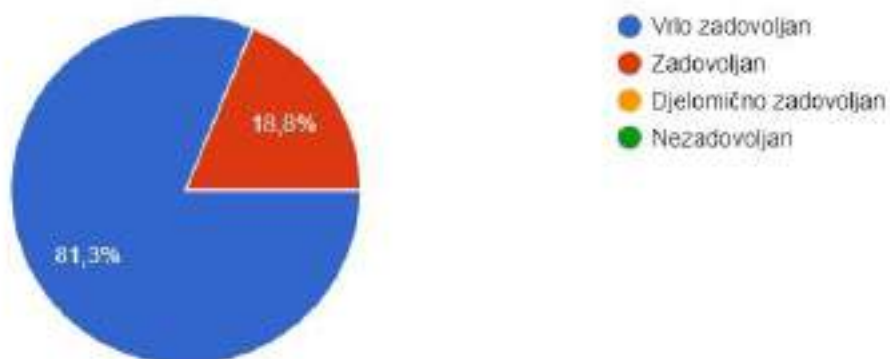
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

16 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

16 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Zadovoljna sam

Super jelovnik, također i urednost vrtića.

Zadovoljna sam sa radom vrtića osim malih navedenih sitnica :)

-

Zadovoljna sam sa cjelokupnom uslugom koju nam pruža vrtić. Sve pohvale tetama u Pastoralnom centru.

Hrana je stvarno super.

Nemam nikakvu zamjerku, samo tako nastavite.

Nemam primjedbi.

Ostanite dobri kao i do sada 😊

Odlični.

Zadovoljna sam.

Sve tete su odlične prema djeci ali i prema roditeljima. Odlična suradnja.

/

Voljela bih da imaju bolje opremljen prostor za spavanje. U smislu dekića u zimsko vrijeme.

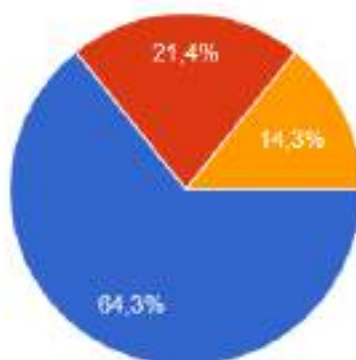
Sve mi je super osim peciva za užinu, iako se dijete ne buni.

Zadovoljni smo vrtićem u potpunosti

PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – STRIBOR

Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

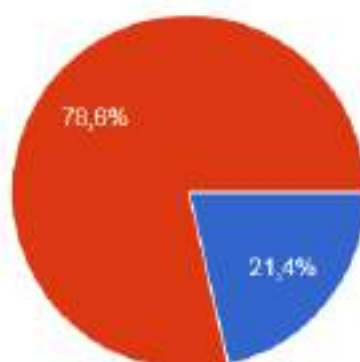
14 odgovora



- Vrlo zadovoljan
- Zadovoljan
- Djelomično zadovoljan
- Nezadovoljan

Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

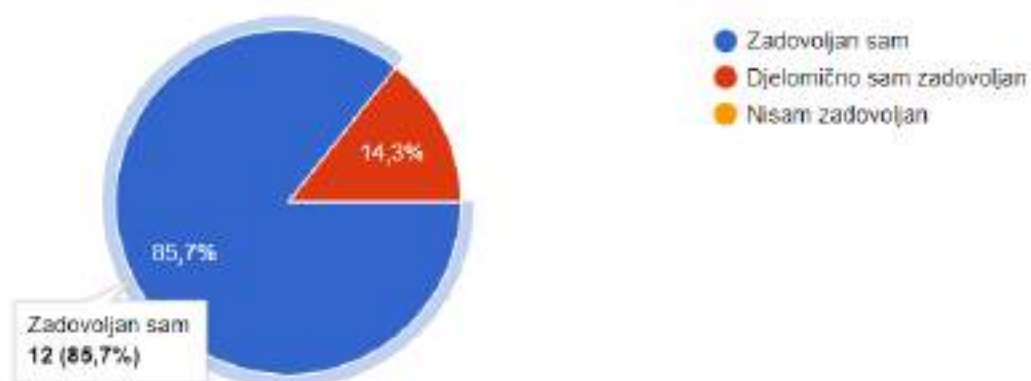
14 odgovora



- Nema razlike
- Razlika je mala
- Razlika je velika

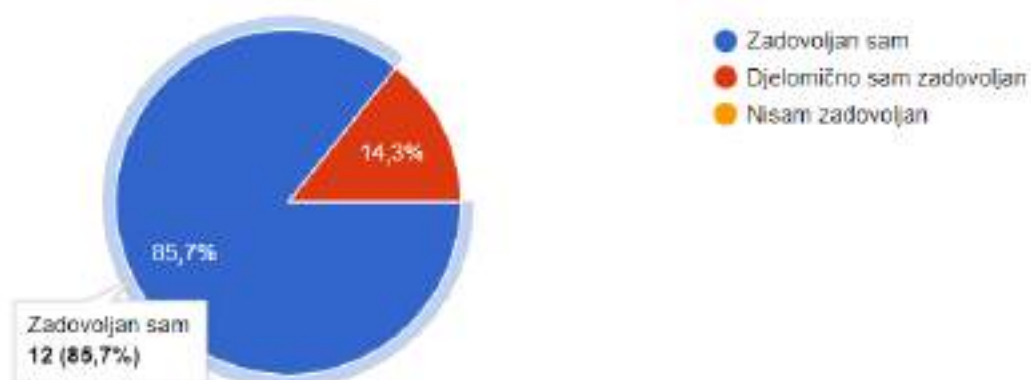
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

14 odgovora



Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

14 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Na visokoj razini i hrana i čistoca Stribora

Čistoćom samog vrtića sam zadovoljna ali kao što sam prethodno navela, smatram da djelatnici ne bi smjeli ulaziti u vrtićke sobe u obuci u kojoj su bili tko zna gdje.

Sve je u redu.

Voljela bih da i u našem vrtiću postoji uvijek dostupna zdravstvena djelatnica kao što je to u Radosti. Ne sviđa mi se što sva djeca koriste istu pastu za zube.

Sve je uredno, prezačovoljni smo, djeca su obrocima zadovoljna i jedu u vrtiću čak i neke namirnice koje kod kuće odbijaju jest što nam je jako drago.

Uvijek je sve čisto stoga nemamo nikakvih primjedbi na čistoću, kao i na jelovnik koji je raznovrstan tako da sva djeca mogu pronaći nešto za sebe.

Sve pohvale, jako sam zadovoljna!

Sa svime sam zadovoljna.

Zadovoljna sam.

Nemam zamjerki

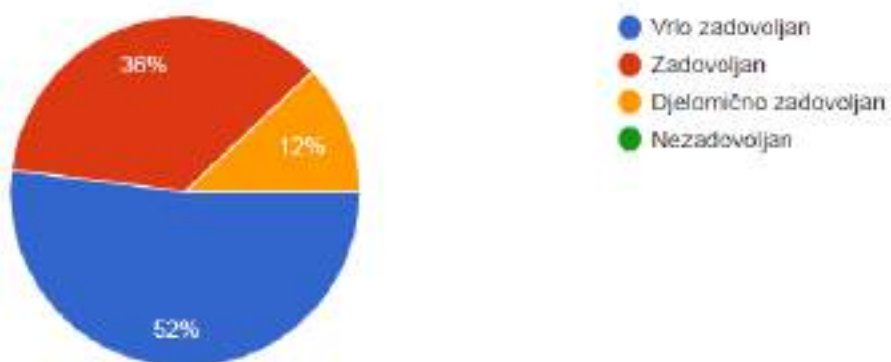
Nema zamjerki.

Često sam znao čuti: slabo su danas jeli, al bar su kruh pojeli. To je meni nepojmljivo. Kod nas u kući 1 kruh znamo imati po tjedan dana i ne pojesti ga. Ako netko ne jede meso, prilog i salatu onda ne treba jesti ni kruh jer to djetetu ništa ne koristi.

PREHRAMBENO-HIGIJENSKI UVJETI U VRTIĆU – CENTRALNI OBJEKT RADOST

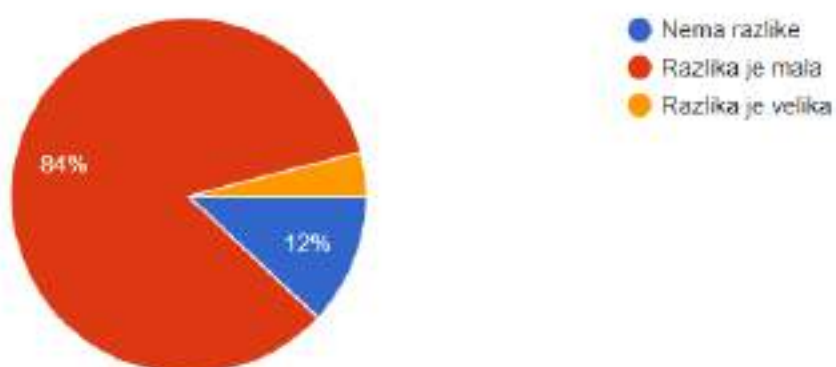
Jeste li zadovoljni vrtićkim jelovnikom?

25 odgovora



Razlika u odnosu na prehranu kod kuće:

25 odgovora



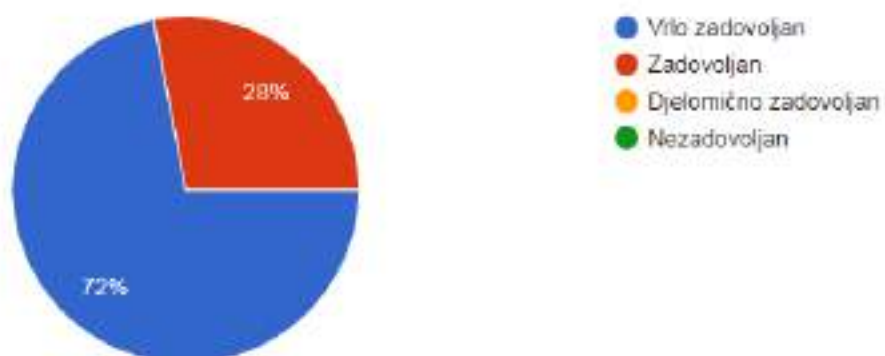
Jeste li zadovoljni usvajanjem higijenskih navika Vašeg djeteta u vrtiću?

25 odgovora



Jeste li zadovoljni s čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem?

25 odgovora



VAŠE MIŠLJENJE:

Nemam zamjerki

Sve je u skladu s očekivanjima.

Vrlo sam zadovoljna, djetete je naučilo redovito prati zube i rukice bez da ga se opominje.

SVE SUPER

Zadovoljna sam sa svim navedenim gore :)

Ništa za nadodati.

Sve je vrlo zadovoljavajuće.

Svime smo zadovoljni. Nemam primjedbi koje bih nadodala.

Hrana je odlična i raznovrsna, sve je uredno. Nemam ništa drugo reći.

Nemamo što dodati

Zadovoljni sa kuhinjom, higijenom, čistoćom i sadržajima u vrtiću.

Što se tiče hrane u vrtiću nebi previše komentirala jer svako dijete ima već izgrađene neke prehrambene navike. Možda da se unesu povremeno neke promjene da se eksperimentira možda bi bolje jeli, ne znam sve ovisi od djeteta do djeteta. Higijena vrtića soba, wc-a, hodnika mi je uvijek izgledala uredno, uredno i čisto. Vanjski dio mi nikad neće biti jasan, da se radovi i čišćenja, uređenje i sve ostalo ne mogu obaviti od 7-9mj, a ne kreće pedagoška godina dodjes s djetetom na jednom kraju bager na drugom kombi kao na bauštelu da smo došli.

S obzirom na (pre)velike grupe, odgojiteljice i odgojitelj rade najbolji mogući posao.

Sve super

Poraditi na rasterećenju osoblja i skupina ,možda kao pomoć u suradnji s Gradom uzeti osobe putem javnih radova

Bilo bi dobro da ima više odgojiteljica ili pomoćnika u radu ukoliko u skupinama ima i djece s razvojnim teškoćama. Također je poželjno da iste odgojiteljice budu kroz cijelu generaciju, da se ne mijenjaju često, makar do predškolskog uzrasta.

Sve u svemu, mi smo zadovoljni roditelji, sretni što je i naše dijete dio Vaše male zajednice! :)

Zadovoljna

Sve je odlično i zadovoljni smo. Djeca su nam na sigurnom.

Zadovoljna sam.

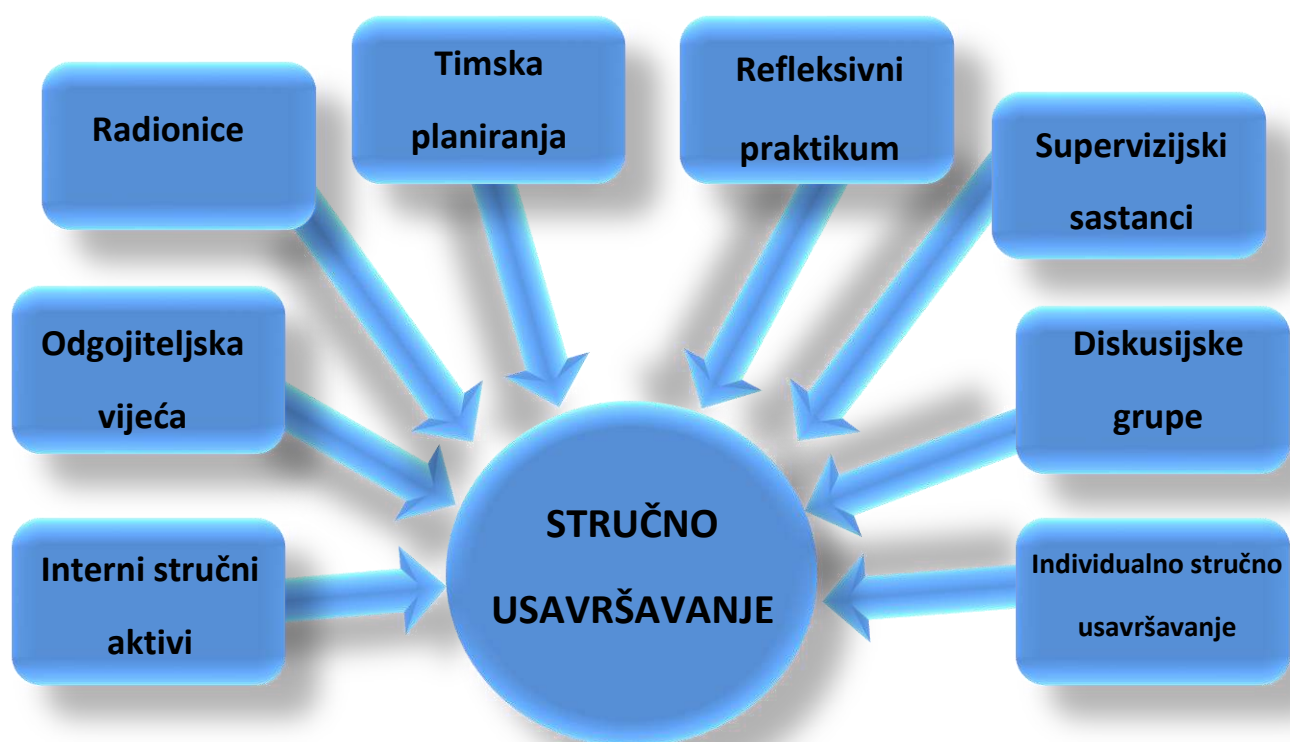
Općenito sam zadovoljna vrtićem, tetama i radom u njemu, ali bih voljela više informacija, slika o radu s djecom, njihovim aktivnostima, itd. Te bi bilo dobro više individualnih razgovora u vezi djeteta , njihovom napretku, smetnjama, odgoju, itd.Lp

Svaka pohvala za tete koje rade sa nasom djecom, cuvaju ih. Vrtić kao vrtić za svaku pohvalu.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim individualnim *Programima stručnog usavršavanja* način vlastitog stjecanja znanja i ono je usklađeno s vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno-obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima, nabavljali stručnu literaturu, novine i aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Unutar vrtića organizirani su neki od oblika stručnog usavršavanja prikazani sljedećim shematskim prikazom:



Tijekom ove pedagoške godine održano je šest sjednica Odgojiteljskog vijeća, dva stručna

aktiva odgojitelja i šest timskih planiranja (sastanaka). Refleksivni praktikum, supervizijski sastanci i diskusijske grupe nisu do sada bili ustaljeni oblici stručnog usavršavanja odgojitelja. Zbog toga je potrebno poraditi na tome u narednim pedagoškim godinama.

Stručna usavršavanja unutar ustanove:

- Aktivni odgojitelja:
 - „Održivi razvoj“, „Vručica“ i „Šećerna bolest“, Eleonora Marijan, studeni 2022.
 - „Preduvjeti i strategije sretnog i uspješnog odgoja“, Marina Kalanja, „Disciplina koju dijete voli jer ne boli“, Višnja Vičić, „Dramske i psihodramske tehnike za poticanje razvoja životnih vještina djece“, Ivana Štelma i Ivana Poturica, veljača 2023.
- Odgojiteljska vijeća su održana u rujnu i studenom 2022. godine te u siječnju, travnju, srpnju i kolovozu 2023.
- Timska planiranja su održana u rujnu 2022. (Lukovo u Novskoj, projekt Ja to znam), listopadu 2022. (Lukovo u Novskoj, nagradni izlet u Voćin), studenom 2022. (nagradni izlet u Voćin) te u travnju 2023. (Olimpijski festival dječjih vrtića)

Stručna usavršavanja izvan ustanove:

- AZOO: „Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u DV“ (Ivana Zelenika)
- ROPANA – centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj: „Razvoj djeteta predškolske dobi od rođenja do polaska u školu – Kako prepoznati odstupanja u pojedinim segmentima razvoja djeteta?“ (Ivana Zelenika)
- AZOO i HCK: „Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje, Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama, Projekt Kutić humanosti“ (Ivana Zelenika, Helena Kovačević)
- Centar za osobni i profesionalni razvoj Sreća: „Smijeh je lijek – Tehnike smijeha u radu s djecom“ (Ivana Zelenika, Dragica Abramović)
- DV Malešnica i Fini zavod Radeče: „Međunarodni susret stručnih djelatnika projekta „Pomahajmo v svet/ Say hello to the World“ (Ivana Zelenika i Dijana Kadliček)

- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Razvoj životnih vještina* (Jelena Jurčić, Sanja Čevizović, Mirjana Čačić, Gordana Bajević, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Uloga fizičke aktivnosti i mentalnom zdravlju* (Jelena Jurčić, Sanja Čevizović, Helena Kovačević, Gordana Bajević, Jela zastavniković, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Roditeljske vještine: između intuicije i pravila* (Jelena Jurčić, Sanja Čevizović, Ana Kovačević, Helena Kovačević, Mirjana Čačić, Gordana Bajević, Marijan Veble, Jadranka Grgošić, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Ljutnja i agresivno ponašanje* (Jelena Jurčić, Sanja Čevizović, Gordana Bajević, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- Udruga Sidro: *Za jednak start svakom djetetu* (Jelena Jurčić, Helena Kovačević, Gordana Bajević, Vesna Števinović)
- VIRTUOZ Centar vrlina: *Narušava li tehnologija razvoj djece* (Jelena Jurčić, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- VIRTUOZ Centar vrlina: *Kako postaviti zdrave granice djeci?* (Jelena Jurčić, Sanja Čevizović, Mirjana Čačić, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- VIRTUOZ Centar vrlina: *Što možemo usvojiti iz danskog odgoja djece* (Sanja Čevizović, Marijan Veble, Jadranka Grgošić, Dijana Vidošević, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Jačanje primarnih otpornosti djece i mladih* (Sanja Čevizović, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Gubitak i tugovanje* (Sanja Čevizović, Jela Zastavniković, Katica Šimičić, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Mindfulness u radu s djecom* (Sanja Čevizović, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Partnerske vještine* (Sanja Čevizović, Dijana Vidošević)
- Udruga za poticanje razvoja djece „Ježeva kućica“: *Depresija u djetinjstvu i adolescenciji* (Sanja Čevizović, Dijana Vidošević)

- Udruga Magni: *Energizer igre u odgoju i obrazovanju* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević, Ivana Poturica, Tina Perše, Mateja Zrinski Paul)
- UNICEF: *Škole za Afriku* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević, Ivana Štelma)
- Kreativna sova: *Oblici i tehnike dokumentiranja* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević, Ivana Štelma, Ivana Poturica, Lucija Johović, Mateja Zrinski Paul, Marina Kalanja, Antonela Krišto)
- SINAPSUS: *Otkrij, primjeni, promijeni – alate i strategije za rad* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević, Ema Jajčević)
- KOHO PEDAGOGIJA: *Digitalne razvojne mape* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević)
- PROFIL KLETT: *Poremećaji iz spektra autizma – zastani, prepoznavaj, nauči i priđi na ispravan način* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević)
- KOHO PEDAGOGIJA: *Digitalna jabuka, pomoćni digitalni alati: Google forms, Mentimeter, QR kodovi i dr., Book creator, Emaze* (Željka Crnojević, Tanja Štivojević, Ema Jajčević, Lucija Johović, Tina Perše, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- Zelena patrola Rajić: *Pun ceker zdravlja* (Eleonora Marijan)
- Roda i UNICEF: *Prehrana djece i dojenčadi u kriznim situacijama* (Eleonora Marijan)
- Centar Sreća: *Održivi razvoj* (Eleonora Marijan)
- Pedijatrijsko društvo: *Zbrinjavanje djece s vrućicom* (Eleonora Marijan)
- Udruga Lijepa naša: *Svečanost međunarodnih ekoškola* (Eleonora Marijan)
- STEM ZA SVE: *Utjecaj ekrana na razvoj djece* (Tanja Štivojević, Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- KOHO PEDAGOGIJA: *Boje* (Tanja Štivojević)
- KNOW NOW, obrt za ostalo obrazovanje i poučavanje: *Međunarodna razvojna raketa* (Ana Kovačević, Mirjana Čačić, Marijan Veble, Tina Perše)
- Udruga Sreća: *Dramske i prihodramske tehnike za poticanje razvoja životnih vještina djece* (Ivana Štelma, Ivana Poturica)
- Prof. Luja Zamečnik: *Motiviranost i podrška na ostvarivanju zajedničkih ciljeva u radu s djecom s teškoćama u razvoju* (Magdalena Ivičić)
- AZOO: *Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u vrtiću* (Marija Johović, Renata Jurić)

- Sveučilišno savjetovalište centra Sveučilišta u Rijeci: Darovitost kao dar. Dvije-tri o ADHD-u i Dijalog o autizmu (Marija Johović)
- AZOO: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u vrtiću (Renata Jurić)
- Centar Sreća: Pokret, ples i glazba – poticanje socio-emocionalnog učenja kod djece (Renata Jurić, Vesna Števinović)
- Centar Sreća: Disciplina koju dijete voli jer ne boli (Višnja Tomljenović)
- Kreativna sova: Gruba igra (Višnja Tomljenović)
- PRAGMA: Roditeljstvo novog doba, što kada izostanu upute za upotrebu? (Đurđica Kujundžić, Dragica Abramović)
- PRAGMA: Opasnost virtualnog svijeta. Mozak i skrivene poruke (Đurđica Kujundžić, Dragica Abramović, Vesna Števinović)
- VIRTUOZ Centar vrlina: Važnost tjelesne aktivnosti za razvoj djece (Ema Jajčević)
- VIRTUOZ Centar vrlina: Razvoj fine i grube motorike kod djece (Ema Jajčević, Tina Perše, Antonela Krišto)
- AZOO: Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgojitelja pripravnika u dječjem vrtiću (Ema Jajčević, Lucija Johović)
- AZOO i HCK: Kutić humanosti – klimatske promjene (Jadranka Grgošić)
- Sanela radionice Zagreb: Slikovnica kao poticaj matematičke pismenosti (Jadranka Grgošić)
- KOHO PEDAGOGIJA: Rizična igra i šumska pedagogija (Mateja Toš)
- Pragma: Tjedan mozga u Hrvatskoj – mozak i skrivene poruke (Mateja Toš)
- KOHO PEDAGOGIJA: Oblici komunikacije s roditeljima (Mateja Toš)
- Pragma: Podrška obitelji u zajednici (Dragica Abramović, Vesna Števinović)
- Pragma: Kad nas djeca izbace iz takta (Dragica Abramović)
- DV Srčeko Zagreb: Stručno usavršavanje za provedbu Montessori programa s djecom jasličke dobi (0-3) (Mateja Zrinski Paul, Antonela Krišto)
- Gordana Galetić: Preduvjeti i strategije sretnog i uspješnog odgoja (Marina Kalanja)

Stručno usavršavanje pomoglo je u podizanju kvalitete i samopouzdanja u radu i prepoznavanju dječjih interesa i potreba te obogaćivanju odgojitelja i stručnih suradnika kao stručnjaka i kao osoba.

Stručno usavršavanje unutar ustanove korisno je za zajednički rad unutar ustanove u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada.

Kao **zaključak** možemo navesti da je potrebno nastaviti s jačanjem stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika vrtića te intenzivirati osobni angažman u stručnom usavršavanju.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelj u vrtiću

Kako bi se ostvarila kvalitetna suradnja s roditeljima potrebno je veliko povjerenje, izuzetna otvorenost i tolerancija, a prije svega objektivnost i sposobnost za razmjenu informacija. Stoga su kao i dosadašnjih godina naša nastojanja bila usmjerena na:

- zauzimanje pozitivnog stava i prema sebi i prema roditeljevim namjerama, sposobnostima i njegovoj osobnosti;
- osiguravanje uvjeta za aktivno uključivanje roditelja u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- pravovremeno reagiranje na aktualne probleme djeteta ili skupine te pronalaženju konstruktivnog rješenja;
- osnaživanje roditeljske kompetentnosti: pomoć u stjecanju znanja i vještina potrebnih za odgoj djeteta u obiteljskom okruženju te pravovremeno uočavanje i rješavanje razvojnih i odgojnih problema.

Ostvareni su sljedeći oblici suradnje s roditeljima:

- Individualni razgovori
- Boravak roditelja u skupini s djetetom tijekom prilagodbe
- Svakodnevne informacije o djeci
- Roditeljski sastanci
- Komunikacijski roditeljski sastanci
- Predavanja za roditelje
- Radionice s roditeljima
- Kutić za roditelje
- Radna mapa skupine
- Druženja
- Upitnici za roditelje

Individualni razgovori s roditeljima

Individualni razgovori odgojitelja s roditeljima vođeni su u svrhu razmjene informacija o djetetu, događanjima u skupini, te rješavanju aktualnih razvojnih i odgojnih problema. Najčešći razlozi i teme individualnih razgovora bili su bolest djeteta, nabava pedagoški neoblikovanog materijala, suradnja djece međusobno, izvještavanje o napretku pojedinog djeteta, promjene u ponašanju djeteta te analiza prilagodbe.

Obavezan individualni razgovor roditelja i odgojitelja te stručnog tima je onaj prije početka pedagoške godine za svu novoupisanu djecu, takozvani *Intervju s roditeljima*. Obavljeni su razgovori s roditeljima sve novoupisane djece, njih 85.

Kao i prošle pedagoške godine većina odgojitelja navodi da su razgovore s roditeljima ostvarivali u svakodnevnim kontaktima na vratima sobe u jutarnjim i popodnevnim satima. Kao i uvijek, takvi razgovori bili su najčešće površni i nedorečeni, nisu pružali roditelju i odgojitelju stvarnu mogućnost kvalitetne razmjene informacija o djetetu jer se na taj način odgojitelj nije mogao s punom pažnjom posvetiti roditelju i sadržaju o kojem su razgovarali.

No rezultate su davali razgovori s roditeljima koje su odgojitelji unaprijed planirali, pripremali se za njih pritom koristeći po potrebi pomoć stručnog tima. Najčešće teme individualnih razgovora su bile adaptacija, informacije o djetetu te podaci o razvoju, navikama i potrebama djeteta, aktualni događaji u skupini, socijalizacija, razvoj govora, odstupanja u razvoju i ponašanju i teškoće u razvoju.

Informiranje roditelja Kutićima za roditelje i drugim medijima

Stalna dostupnost dokumentacije roditeljima o djeci i njihovim aktivnostima omogućila je djeci i odgojiteljima da roditeljima pokažu i opišu svoje aktivnosti i situacije u kojima su sudjelovali, a koje su im važne i proširila njihovu daljnju suradnju i zajedničke aktivnosti.

Svaka odgojna skupina ispred svog ulaza u sobu ima kutić za roditelje putem koje informiraju roditelje o važnim aktivnostima skupine. Neke skupine u kutićima imaju izložene

radne mape skupine kako bi roditeljima svakodnevno bile dostupne. Na taj način roditelji imaju uvid u rad i napredak skupine. Kutije su uređivali odgojitelji. Sadržaj kutića mijenjao se periodično tijekom mjeseca odnosno godine. Najčešće teme su bile: obavijesti o događanjima u vrtiću i izvan njega, dječji radovi, edukativni sadržaji i prezentacije svakodnevnih aktivnosti djece u skupini.

U holu centralnog objekta nalazi se tv uređaj preko kojeg se tijekom cijele pedagoške godine puštaju snimke i slike aktivnosti djece u odgojnim skupinama. Roditeljima je ovo zaokupilo pažnju te je primijećeno da se roditelji ovdje rado zaustavljaju.

Web stranicu redovito i pravovremeno ažuriramo informacijama o radu vrtića te je ovo jedan od važnih oblika suradnje.

Roditeljski sastanci

Tijekom ove pedagoške godine u prosjeku su održana tri roditeljska sastanka. Skupina Ježići imala je jedan roditeljski sastanak, skupine Kapljice, Balončići, Sovice, Zvezdice, Štrumpfovi, Zmajići, Leptirići i Ribice dva roditeljska sastanka, skupine Krijesnice, Šapice, Kockice, Zečići, Vrapčići i Cvjetići tri roditeljska sastanka, a skupina Slonići 4 roditeljska sastanka. Prvi roditeljski sastanci su bili orijentirani na pružanje osnovnih informacija o vrtiću i adaptaciji novoupisane djece, dok su roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili komunikacijski na razne teme (psihofizičke osobine i govorno-jezični razvoj, granice u odgoju i disciplina, digitalna komunikacija, projekt, izleti i posjete, priredbe, logoped u vrtiću, adaptacija, upisi u školu, priredbe, mogućnosti djeteta i kako ih poboljšati, osvrti na odgojno-obrazovni rad u skupini, predčitalačke i čitalačke aktivnosti, utjecaj medija, samostalnost, odvikavanje od pelena).

U srpnju 2023. godine održan je roditeljski sastanak za roditelje novoprimljene djece. Na roditeljskom sastanku su prisustvovala Ivana Zelenika, pedagoginja i Monika Karlović, logopedinja koje su roditelje informirale o radu vrtića, adaptaciji djece, zdravlju i njezi djeteta te ulozi logopeda u vrtiću.

U rujnu 2023. održan je roditeljski sastanak za sve roditelje djece predškolaca za projekt „Ja to znam“. Sastanak su održale logopedinja Monika Karlović Hajdinović, zdravstvena voditeljica Eleonora Marijan i pedagoginja Ivana Zelenika. Na roditeljskom sastanku roditelji su upoznati s navedenim projektom.

Također, u rujnu 2023. godine održani su roditeljski sastanci za roditelje djece polaznika programa predškole. Održan je roditeljski sastanak u Rajiću i u Centralnom objektu Radost. Sastanak su održale logopedinja Monika Karlović Hajdinović, zdravstvena voditeljica Eleonora Marijan i pedagoginja Ivana Zelenika. Na sastanku su roditelji upoznati s programom predškole, rasporedom rada programa i stvarima potrebnim djeci za rad u programu.

Svečanosti i priredbe

Završne priredbe za roditelje

Skupina „Štrumpfovi“



Skupina „Zečiči“



Skupina „Kockice“



Skupina „Šapice“



Skupina „Cvjetići“



Skupina „Sloniči“



Skupine “Zečiči”, “Kockice”, “Štrumpfovi”, “Krijesnice” i “Kapljice”





Skupina „Ježići“



Skupina „Sovice“



„Mali Englezi“



Radionice za roditelje

Ovakav oblik uključenosti roditeljima je omogućio bolje razumijevanje načina na koji dijete uči te mu daje različite ideje i mogućnosti za druženje s djetetom kod kuće na kreativan način a djecu posebno veseli kad su njihovi roditelji izravno uključeni u aktivnosti koje ona vole.

Skupina „Zvezdice“ je održala uskrсну radionicu.



Skupina „Cvjetići“ je održala radionicu izrade scenskih lutaka od drvenih kuhača.



Skupina „Štrumpfovi“ je održala radionicu s očevima na kojoj su izrađivali okvire za svoje zajedničke fotografije.



Skupina „Šapice“ održala je radionicu izrade glazbenih instrumenata.



Skupina „Slonići“ održala je radionicu izrade božićnih ukrasa.



Skupina „Kockice“ održala je radionicu izrade božićnih ukrasa.



Skupina „Leptirići“ održala je radionicu izrade božićnih čestitki.



Skupina „Kapljice“ održala je radionicu izrade adventskih kućica.



Druženja

Skupina Sovice



Skupina Kapljice



Vrednovanje rada vrtića

Kako bi se unaprijedila odgojno-obrazovna praksa i kako bi naš uvid u njezinu kvalitetu bio što objektivniji roditeljima je ponuđen upitnik na internetskoj stranici vrtića koji se odnosio na procjenu kvalitete rada vrtića a koji nam je omogućio uvid u njihovo zadovoljstvo radom vrtića. Svojim prijedlozima svakako će doprinijeti našem budućem zajedničkom rastu i razvoju. Istraživanje je provedeno tijekom svibnja i lipnja 2023.g. Upitnik je ispunilo 25 roditelja iz centralnog objekta „Radost“, 16 roditelja iz PO „Pastoralni centar“ i 14 iz PO „Stribor“.

Upitnik se sastojao od sljedećih čestica (elemenata procjene):

1. dio *Vrtić*

- kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:
 - socijalizacija i pravila ponašanja
 - slobodne aktivnosti
 - organizirane aktivnosti
 - boravak na zraku
- tehnički uvjeti (prilaz, okoliš, opremljenost)
- prostorno uređenje (ugoda i stimulativnost za dijete)
- osoblje u vrtiću
- organizacija kulturno-umjetničkih i zabavnih programa
- internetska stranica
- općenito zadovoljstvo radom vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o vrtiću – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = jako nezadovoljan, 2 = nezadovoljan, 3 = zadovoljan i 4 = jako nezadovoljan.

2. dio *Komunikacija s roditeljima*

- učestalost kontakta vrtića s roditeljem
- informiranost o ponašanju i napredovanju djece
- upute roditeljima kako mogu pomoći svom djetetu
- roditeljski sastanci
- dostupnost informacija o svim aktivnostima vrtića
- roditelji su zamoljeni da iznesu dodatna mišljenja o suradnji s djelatnicima vrtića – prijedloge, sugestije, primjedbe i pohvale

Svaka čestica posebno se mjerila na skali vrijednosti: 1 = uopće NE, 2 = uglavnom ne, 3 = uglavnom da i 4 = u potpunosti DA.

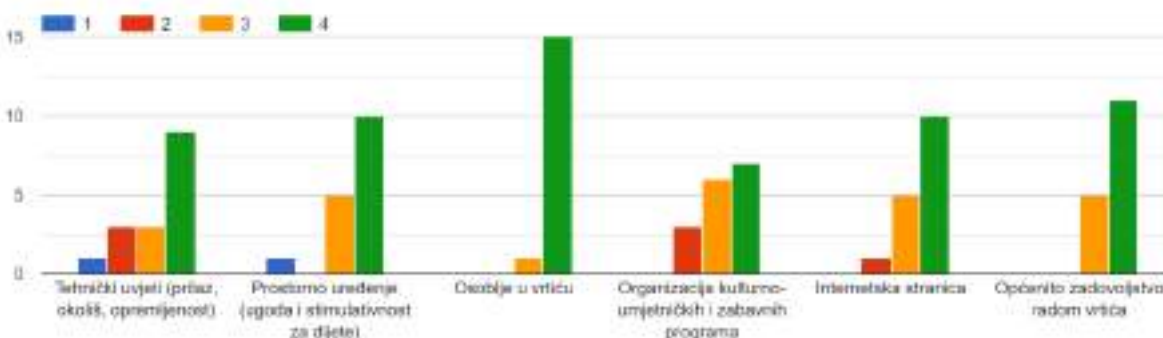
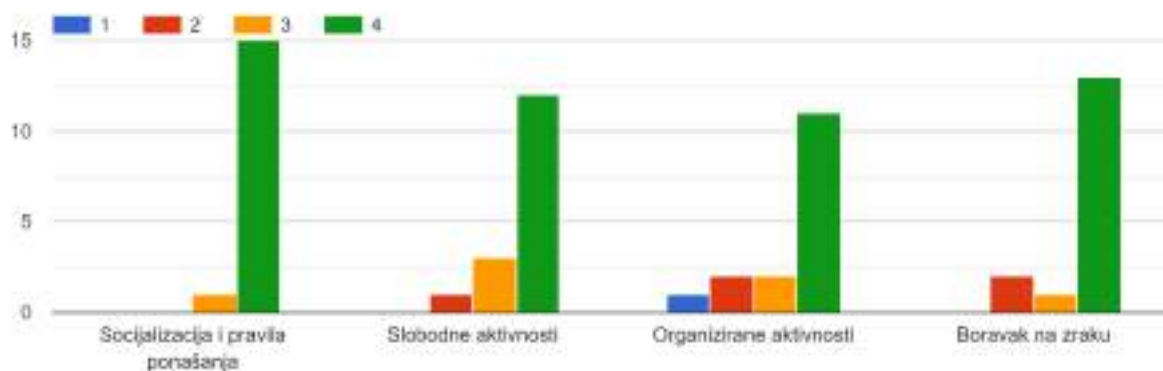
3. dio *Prehrambeno-higijenski uvjeti u vrtiću*

- zadovoljstvo vrtićkim jelovnikom
- razlike u odnosu na prehranu kod kuće
- zadovoljstvo usvajanjem higijenskih navika djeteta
- zadovoljstvo čistoćom vrtića, vrtićkih soba i dvorištem

Rezultati su sljedeći:

PO Pastoralni centar

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Nemam

Sve je u najboljem redu, nikakvih zamjerki nemam

Poštovani, Moja primjedba što se tiče skupine "zvjezdice" je ta što ne sudjeluju u nikakvim organiziranim aktivnostima sa ostalim skupinama iz pastoralnog centra i ostalih vrtića (ni jedna šetnja po gradu, maškare, završne priredbe, vlakom do Sv Nikole i sl.) Isključivo

provode vrijeme u vrtiću i u krugu vrtića Za sve ostalo nemam primjedbe

Ne sviđa mi se što za vrijeme nekih praznika se prebacuju djeca u centralni vrtić, te sam ja kao roditelj prisiljena ostaviti dijete negdje na čuvanju, odnosno pored vrtića plaćam dodatno čuvanje! Djetetu je problem iz vrtića gdje su 3 grupe i 6 odgojiteljica u nepoznatoj sredini, drugu djecu i nepoznate odgojitelje! Također bi bilo dobro da se vrtić ne ravna po školskim praznicima! Vrtić bi trebao biti dostupan kroz cijelu godinu!

Sve pohvale tetama u izdvojenom pogonu vrtića Pastoralni centar za trud, rad, brigu i uređenje okoliša i dvorišta vrtića, jer sve što imaju njihova je zasluga. Zahvaljujući njima djeca se osjećaju ugodno u tom okruženju. Sugestija-Dvorište je prilikom velikih kiša poplavljeno i mokro, te kad je sunčano i vruće, nemaju nikakav krov-nadstrešnicu ispod koje bi se mogli sakriti...

Dvorište vrtića je katastrofa. Tete improviziraju sa paletama, betonskim cijevima i starim gumama kako bi popunile prostor. Djeca nemaju niti jednu ljuljačku.

Za Vas samo mogu reći da ste odlični i jako sam prezadovoljna s Vama.

Voljeli bismo da skupina Zvezdice više sudjeluje u aktivnostima koje se odvijaju u vrtiću (šetnje po gradu, prigodne aktivnosti- npr. Božićni vlak, skupljanje jaja za Uskrs u parku, maskenbal, odlasci na predstave i tome slično). Do sada još nisu nigdje išli i ne sudjeluju u aktivnostima što nam je kao roditeljima jako žao. Također nikada nisu imali ni završnu predstavu u vrtiću pa bi voljeli da se i to nekada realizira. Nemamo primjedbi na ništa drugo.

Sve pohvale od rada s djecom, suradnji s roditeljima, radi se o grupi Štrumpfovi

Pastoralna OJ je mala zajednica s ugodnom atmosferom.

Samo kratka primjedba za grupu Zvezdice. Htjela bih da djeca više sudjeluju u aktivnostima u dvorištu samog vrtića kao npr: šetnja gradom, vožnja vlakićem, izlet... Također bih željela da sudjeluju u priredbama kao što su završne priredbe i slične priredbe koje skupine vrtića te dobi već godinama imaju. I za kraj pohvale tetama, samo malo više aktivnosti koje su navedene iznad :)

Sve odlično funkcionira

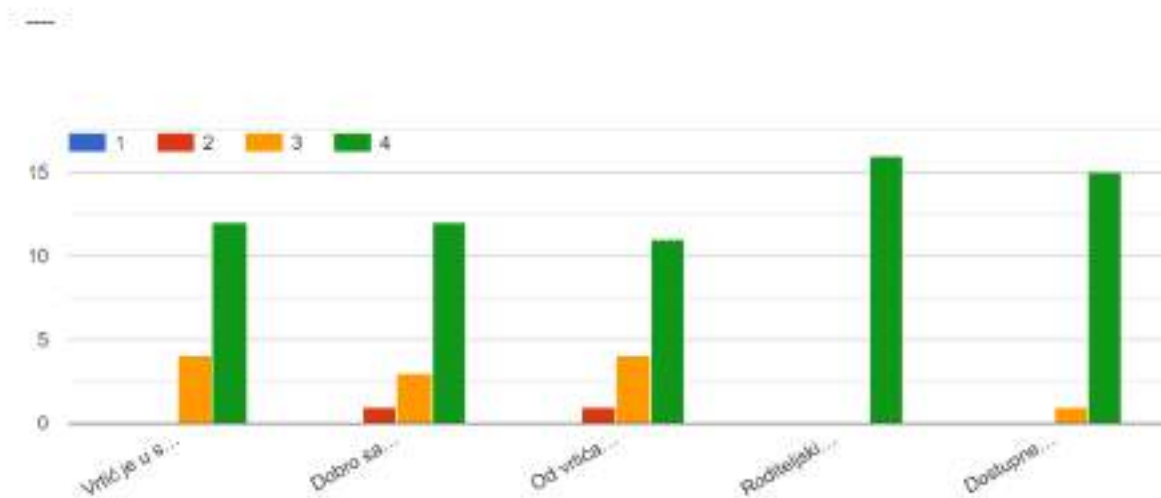
Sve pohvale odgojateljica a, nema primjedbi.

Prilagodba jelovnika djeci s alergijama. Konkretno, moje dijete je alergično na kravljje mlijeko. Voljela bih da se umjesto kravljeg i voćnog jogurta osigura kozji jogurt i svako drugo jelo prilagodi njezinom zdravstvenom zahtjevu.

Jako smo zadovoljni svime, nešto niža ocjena za uvjete u kojima se nalaze, ali tete i od toga izvlače maksimum, zato pohvale njima! Dijete voli ići u vrtić i nema averziju prema istome ili tetama, a to nam je najbitnije.

Pohvala za strpljenje, brigu i ljubav za našu djecu, bravo teta Marija i teta Matea

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Nemam, sve je većinom uredno

Uvijek na vrijeme dobivamo sve informacije o djeci, radionicama, događanjima

Nemam primjedbi za komunikaciju sa tetama

Na vrijeme dobivamo sve bitne informacije i obavijesti o događanju u vrtiću, te izvan njega.

Tete su dobre, posebno teta Višnja.

Sve je odlično.

Suradnja s vrtićem i odgajateljicama je vrlo dobra.

Komunikacija je uredna. Dobivamo naputke kako pomoći djetetu da napreduje.

Zadovoljna sam sa suradnjom.

Odlična suradnja s tetama

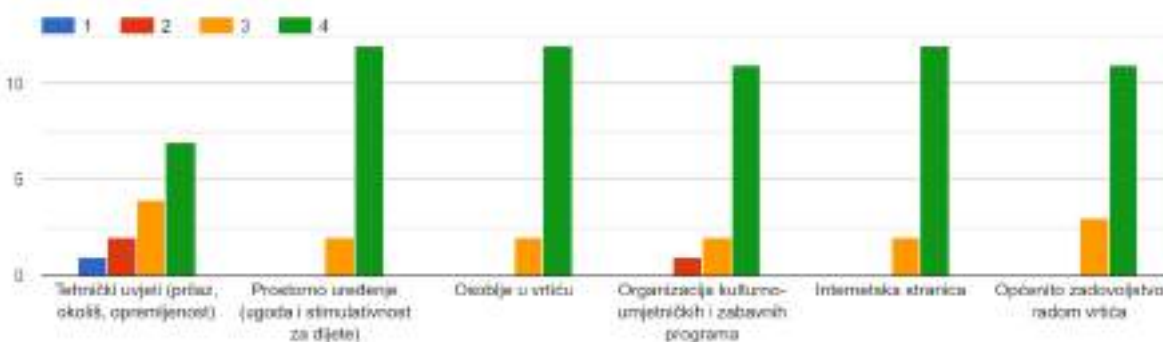
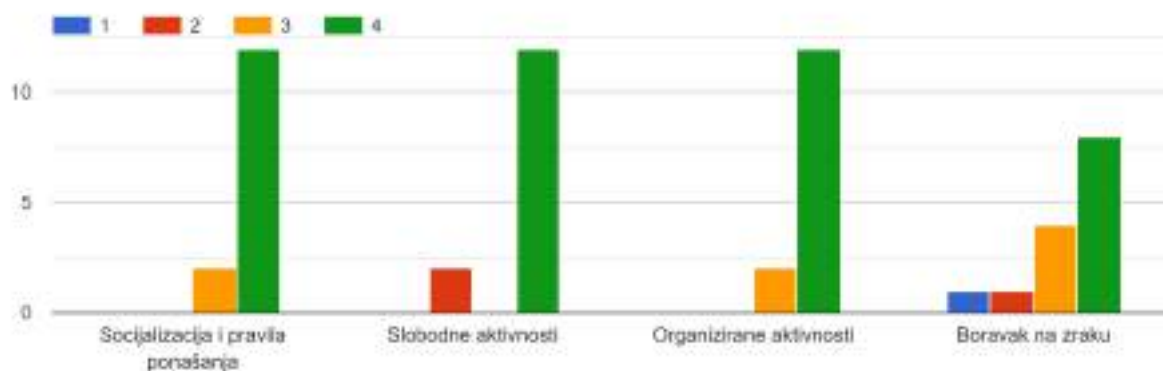
Tete su spremne za razgovor i suradnju.

Nemam ih

Neka ostane takva kao do sad

PO STRIBOR

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Pohvaljujem rad u Striboru!

Pod ljetnim praznicima želimo da djeca borave u vrtiću u koji polaze cijele godine, zbog promjena djeca doživljavaju traume

Češće pokošena trava u dvorištu vrtića, više sadržaja djeci za igru, nadstrešnica ili nešto nadkriveno da mogu van i po suncu.. Radost je idealan zbog drveća koje posjeduje.. djeca u Striboru kad je toplo budu vani u ranim jutarnjim satima jer kasnije tete strahuju ih izvesti van kad nemaju nikakvog hlada..te su prisiljeni biti u vrtiću pod klimom 🙄

Poštovani, mislim da bi se ulazak u prostorije gdje nam djeca borave i ujedno spavaju trebalo zaposlenicima zabraniti ulazak u obuću u kojoj su bili tko zna gdje.

Sve je u redu.

U vrtiću a i u sobi u kojoj djeca borave je prevruće i zagušljivo po zimi. Smatram da bi češće trebalo prozračiti prostor.

Prezadovoljni smo vrtićem kao i tetama, u objektu Stribor se osjeti koliko je kolektiv složan i lijepo surađuju između sebe, sve pohvale tetama na uloženom trudu da nam djeca idu i na izlete, predstave, u prirodu...Kome god pričamo o tome, a da nije iz Novske, svi su poprilično ugodno iznenađeni, jer po drugim vrtićima toga nema. Ostanite takvi i dalje!

Zadovoljni smo sa svim aspektima boravka djece u vrtiću - odgojiteljice se trude što više raditi s djecom, boraviti na svježem zraku kada vremenske prilike to dopuštaju, itd.

Sve pohvale !

Samo tako nastavite i dalje, od odgajatelja, stručnog tima do teta spremačica.

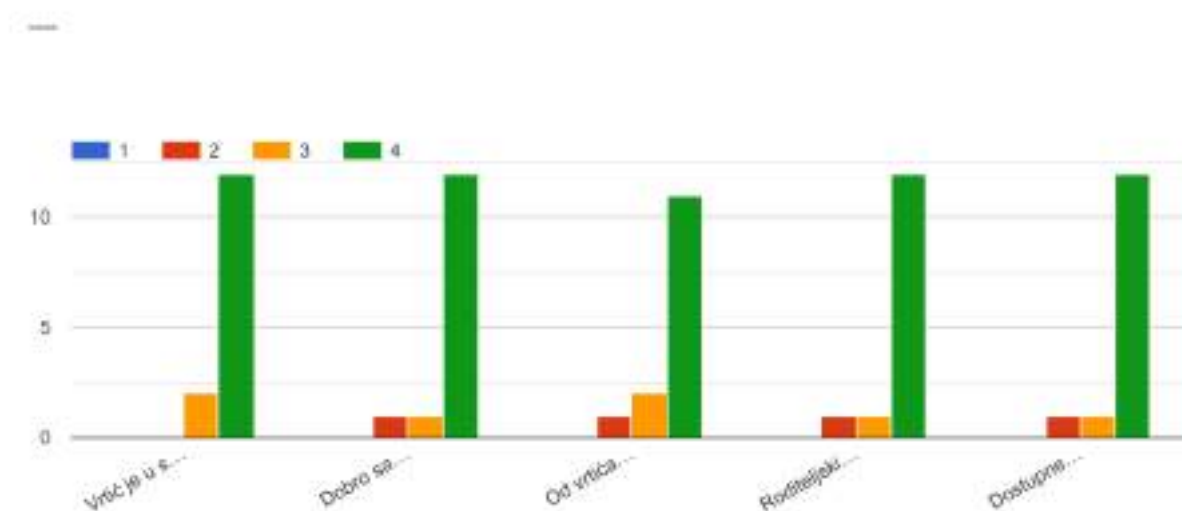
Odlična suradnja, obilježavanje tematskih dana...

Poštovani, smatram da je većina roditelja zadovoljna sa svim navedenim u anketi, izdvojila bih samo dnevni odmor! Smatram da je zaista previše da djeca, spavaju od 12:00 do 14:30 sati, što uvelike utječe i na kasniji odlazak djeteta na večernje spavanje! Posebno bih izdvojila obvezu dnevnog odmora za školarce, kojima stvarno nije potreban dnevni odmor! Zašto se za djecu te dobi ne može organizirati "mirno druženje" za one koji ne žele spavati, nego "moraju" spavati!? U komunikaciji s drugim roditeljima iz drugih gradova saznajemo da nije baš pisano pravilo, odnosno propisano vrijeme koliko djeca trebaju spavati, dapače školarce se uopće ne šalje na dnevni odmor (spavanje)! Sve drugo u objektu Stribor je na visokom nivou!

Sve je dobro organizirano i sve pohvale

Djeca bi trebala provoditi više vremena na zraku. Ne treba biti uvijek idealno vrijeme da bi izašla van. Imaju kabanice i čizme koje obuku 2 puta godišnje.

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Pohvaljujem rad u Striboru!

Sve pohvale na strpljenju, organizaciji i informacija za tetu Ivanu i Mateju

Odlična komunikacija i suradnja s tetama dvoje djece

Sve je ok

Nema.

Zadovoljni smo sa svime navedenim.

Imamo odličnu suradnju s odgojiteljicama i upoznati smo o svim aktivnostima koje provode s djecom.

Sve je zadovoljavajuće

Suradnja je odlična.

Dobra komunikacija s roditeljima.

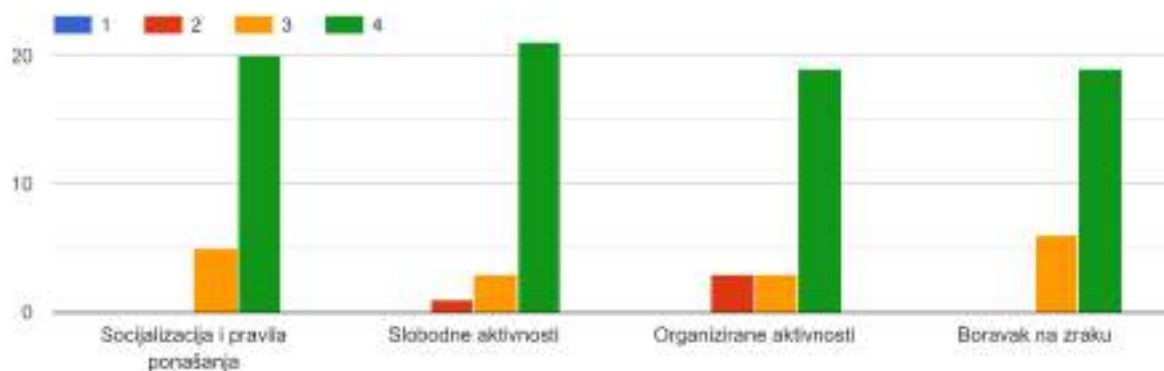
Nemam zamjerki

Suradnja je i više nego dobra, što "oči u oči", što putem zajedničke grupe skupine.

Bilo bi dobro da bar na jednom roditeljskom sastanku u godini bude ravnateljica ili netko iz stručnog tima. Često na neka pitanja ne dobijemo odgovor. Teta kažu budemo prenijeli stručnom timu i onda na tome ostane.

CENTRALNI OBJEKT RADOST

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada:



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Nemam zamjerki

Predlažem bolju suradnju s Pedijatrijskom ambulantom u smislu prevencije širenja zaraznih bolesti. Potvrda da dijete može pohađati kolektiv ništa ne znači ako to isto dijete nije bilo na pregledu kod dr.

Jako zadovoljna sa tetama zbog strpljenja i njihovim radom sa djecom.

SVE SUPER

Sve pohvale za teta Mirjanu i teta Anu iz skupine "Zmajići" ❤️

Prehrana u vrtiću je dosta dobra.

Nemam nikakvih primjedbi

Samo nastavite kao i do sada. Hvala na svemu.

Nemam primjedbi.

Nemamo što dodati

Za naš vrtić samo riječi pohvale, zadovoljni smo sa svime.

Ove godine strašno loše stanje oko vrtića, radovi, loše dječje igralište i svašta još nešto. O pravilima za pravdanje izostanka da se ne priča, dijete ne dođe u petak u vrtić jer ima produžen vikend da bi se u ponedjeljak vratilo u skupinu pravdamo nekom izmišljenu potvrdom o odsutnosti šta u stvari se pravda tu (ispričavamo se što dijete nije subotu i nedjelju došlo u vrtić). Pravljenje svako malo nekih praznika gdje vrtić izabere dane kad dijete ne mora dolaziti a na kraju nas 50 60 zove Pedijatrijsku ambulantu i traži ispričnicu, za šta da bi odgajatelji mogli koristiti godišnje. Jelovnik koji bi trebao biti ažuriran ponedjeljak a on nekad stoji i po tjedan dana isti... i još jako puno primjedbi.. sve u svemu samo računi na vrijeme i bez ikakvih poteškoća stižu.

Željela bih više informacija o napredovanju svoga djeteta.

Vrtić je lijepo uredjen, ima sve sto djeci treba

Samo riječi hvale

Prevelik broj djece u skupini Leptirići ,Premalo odgajatelja za kvalitetan rad. S obzirom da ima djece s poteškoćama, pelenaša itd...

Zadovoljni smo.

Zadovoljna sa svime

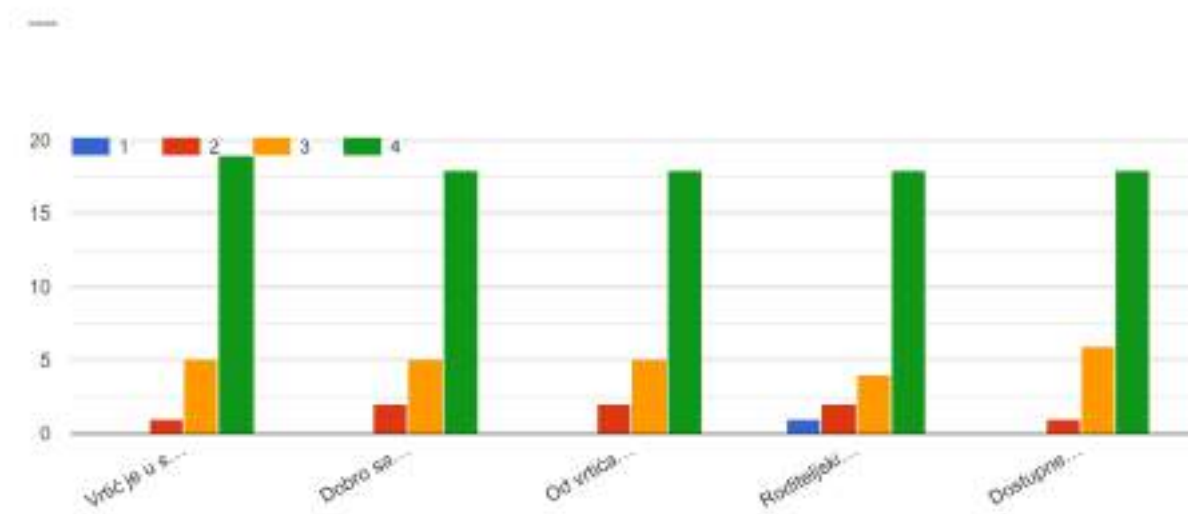
Sve pohvale za sve.

Pohvaljujem odličnu komunikaciju s roditeljima, obilježavanje tematskih dana...

Prijedlog tetama u vrtiću za više aktivnosti i zbivanja s djecom

Vrtić radost Novska među boljim vrtićima! Za svaku pohvalu!

KOMUNIKACIJA S RODITELJIMA



Prijedlozi, sugestije, primjedbe i pohvale

Nemam zamjerki

Suradnja je redovna i korektna. Informacije su dostupne na vrijeme.

Zahvaljujući viber grupi dostupne su nam sve informacije.

SVE SUPER

Komunikacija sa tetama je odlična :)

Dobra komunikacija putem WhatsApp grupe.

Suradnja s vrtićem i osobljem je vrlo dobra.

Zadovoljni smo svime.

Drago mi je da se uvijek sve lijepo dogovorimo.

Nemamo što dodati

Korektan odnos između roditelja i tete, upućeni smo u sve.

Zadovoljni si odgajateljima, jako dragi i pristupačni sve pohvale za sve njih.

Kada dođem po dijete, dobijam isključivo opaske o lošem ponašanju svoga djeteta. Ukoliko je sve bilo u redu, nitko mi se ne obrati. Bilo bi mi drago čuti i pozitivne strane, npr. "danas se lijepo igrao", "baš je bilo simpatično kada je danas..."

Tete bi trebale više govoriti roditeljima o ponašanju njihovog djeteta, roditeljski bi trebao bit češće i nekad uključivati i djecu

Dobivamo kratke i šture informacije, jer osoblje s obzirom na br djece ne može odvojiti više vremena ,,

Bilo bi dobro da roditelji dobiju neku povratna informaciju o napretku djeteta, njegovom ponašanju, odnosu prema radu i drugoj djeci... Možda neko opisno praćenje koje roditelji dobiju na kraju godine ili tako nešto.

Zadovoljna

Sve je rečeno.

Odlična suradnja.

Molila bih tete u vrtiću za više komunikacije s nama roditeljima , više obavijesti o radu s djecom, njihovom napretku i njihovim aktivnostima

Sve 5!

Pogledavši rezultate upitnika može se zaključiti da su roditelji zadovoljni uslugama vrtića.

U PO Pastoralni centar roditelji su najnezadovoljniji tehničkim uvjetima (prilaz, okoliš, opremljenost) – 6% roditelja je jako nezadovoljno i 19% nezadovoljno te organizacijom kulturno-umjetničkih i zabavnih programa – 19% roditelja je nezadovoljno.

U PO Stribor roditelji su najnezadovoljniji boravkom djece na zraku – 7% roditelja je jako nezadovoljno i isto toliko je nezadovoljno te tehničkim uvjetima (prilaz, okoliš, opremljenost) – 7% je jako nezadovoljno a 14% nezadovoljno.

U objektu Radost roditelji su najnezadovoljniji slobodnim aktivnostima – 4% roditelja je nezadovoljno, organiziranim aktivnostima – 8% roditelja je nezadovoljno i roditeljskim sastancima – 4% uopće nije zadovoljno i 8% je uglavnom nezadovoljno.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi se kontinuirano unaprjeđivala kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u provođenju programa i organizaciji zadanih aktivnosti surađujemo sa različitim ustanovama. Aktivnosti se realiziraju u suradnji s različitim centrima, udrugama, društvima i obrtima na području županije, a posebno ističemo:

- Turistički informativni centar grada Novske s kojim se usko surađuje u organiziranju prigodnih manifestacija:
 - Lov na pisanice – Štrumpfovi, Kockice, Zečiči i Kapljice



- Maske do daske – Zečiči, Slonići, Cvjetiči, Štrumpfovi, Krijesnice, Kapljice, Kockice, Ježiči





o Kićenje bora u centru grada – Kockice i Kapljice



o Posjeta TZGN – Ježići



• Pučko otvoreno učilište:

o Radionica izrade čestitki povodom Majčinog dana - Ježići



- Gradska knjižnica i čitaonica „Ante Jagar“ Novska:
 - o Priča Dragi djedica- Zvezdice
 - o Predstava Božićna snjegopriča Dragi djedica – Zečići, Kockice i Kapljice
 - o Priča Zebra koja je izgubila boje – Ribice i Leptirići
 - o Predstava Bo-tuov bubanj – djeca PO Stribor
 - o U Zemlji dječurliji, lutkarska predstava Čije je jaje – Kapljice i Krijesnice





- Grad Novska –
 - o Lukovo u Novskoj – Štrumpfovi, Ježići, Kapljice, Krijesnice, Zečići
 - o Novsky – Krijesnice, Ježići, Kockice, Kapljice, Cvjetići





Osim navedenih, za kvalitetno provođenje programa surađujemo i sa sljedećim institucijama:

- o Obližnje općine i naselja, Sisačko-moslavačka županija
- o Ustrojbena jedinica predškolskog odgoja pri Osnovnoj školi Jasenovac –
- o Cvjetići i Kockice



Srednja škola Novska

- 3. razred ekonomskog usmjerenja pripremio je prezentaciju o afričkim biljkama – Cvjetići
- Radionica božićnih ukrasa – Cvjetići
- Veliki za male – kemijski pokusi, Kapljice



- o Glazbena škola Novska
- o MUP RH – edukativni mjuzikl „Đak veseljak i prometni znak“



- o HŽ – vožnja Božićnim vlakom – Kapljice, Ježići, Zečići, Krijesnice, Kockice, Štrumpfovi, Slonići



- o Muzejska zavičajna zbirka Grada Novske
- o Pekara Pane di Vita – Kockice



- o HP – Cvjetići



- o Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- o Agencija za odgoj i obrazovanje
- o Policijska postaja Novska
 - Štrumpfovi u prometu



- o Centar za socijalnu skrb Novska
- o Dom zdravlja Novska
- o Javna vatrogasna postrojba Novska
- o Osnovna škola Novska

- Svjetski dan plesa



- o Crkve koje djeluju na našem području – blagdan Svete male Terezije-
Zvezdice, Štrumpfovi, Zečići, Kockice i Ježići



- o Gradsko društvo Crvenog križa Novska
- o Dječji vrtići na području Sisačko-moslavačke županije
- o PP Lonjsko polje
- o Novokom – Zečići
- o Pekara Pecollaj – Štrumpfovi
- o Inkubator društvenih inovacija – Štrumpfovi
- o Servis bicikla Veble – Štrumpfovi

- o Hitna medicinska služba
- o HGSS stanica Novska
- o Čazmatrans promet d.o.o.
- o Kestenjar Ziko



Istaknute su institucije s kojima kontinuirano surađujemo u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada, a ne isključujemo mogućnost surađivanja s ostalim institucijama kada se za to ukaže potreba.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU

9.1. Ravnateljice

Programiranje:

- izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikulumu
- vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini
- izradila dio Godišnjeg izvješća o radu - sudjelovala u pripremi sjednica Odgojiteljskog vijeća
- planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji
- planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktivne i sudjelovala u njihovoj realizaciji
- planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje - planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća
- u suradnji s pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom
- skupljala dokumentaciju o radu vrtića: videozapisi, fotografije, članci i dr.

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe, programe javnih potreba i kraćeg programa engleskog jezika
- formirala skupine u suradnji sa stručnim timom
- organizirala pedagošku godinu, skupine, rad djelatnika
- surađivala s Osnivačem, nadzornim inženjerima u aktivnostima vezanim energetske obnovu zgrade dječjeg vrtića, te o izgradnji vrtića na novoj lokaciji
- sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja
- brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića
- koordinirala rad svih djelatnika
- inicirala i poticala inovacije i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa
- inicirala i koordinirala izdavanja Korak radosti

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme
- sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima
- sklapala ugovore s dobavljačima
- s pedagoginjom i tajnicom izradila plan korištenja godišnjih odmora
- pratila primjenu zakona i podzakonskih akata
- donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Radost za 2021.god. s projekcijama za 2022. i 2023. godinu s voditeljicom računovodstva
- izradila plan nabave i izmjene plana nabave u suradnji s tajnicom, voditeljicom računovodstva, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
- s voditeljicom računovodstva sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća
- s voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune
- ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivala suradnju sa svim dionicima odgojno obrazovnog procesa, Osnivačem, Upravnim vijećem, Inspekcijskom službom, sindikatom, vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima
- surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanka na nivou ustanove
- ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan:

- organizirala i vodila sjednice Odgojiteljskog vijeća

9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA - PEDAGOGA

1. Pedagoginja je radila prema **Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga**. Djelokrug poslova rada pedagoginje odnosio se na sljedeća područja:

- **Planiranje, programiranje i valorizaciju rada** – sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Godišnjeg izvješća, izrada Kurikuluma dječjeg vrtića, analiza i razrada strukture radnog vremena odgojitelja, priprema i vođenje radnih dogovora i timskih sastanaka
- **Rad na pedagoškoj dokumentaciji** – briga o pedagoškoj dokumentaciji vrtića i pregledavanje iste

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) DIJETE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s teškoćama u razvoju, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa – naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine – centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-	Pedagog	ostvareno

obrazovnog rada s djecom u jaslama	Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju – briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s teškoćama u razvoju	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- unapređivanje kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- uočavanje djece koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te pružanje pomoći savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu, pojačanim praćenjem	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- konkretiziranje razvojnih zadataka djece s posebnim potrebama i prilagodba programskih zahtjeva – u suradnji s odgojiteljima izrađivan je IOOP na temelju kojeg je praćen razvoj i napredak djece - na temelju praćenja vođen je individualni dosje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno

Strategije :

- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijali

b) RODITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu –	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno

unapređivanje komunikacije	Ravnateljica	
- prikupljanje podataka o djeci i njihovim specifičnostima putem inicijalnih intervjua prilikom upisa u vrtić, te informiranje roditelja o vrtiću i prilagodbi (srpanj i kolovoz 2023.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja – redovito je ažuriran kutić za roditelje i web stranica vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom – obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija – individualni rad (razgovori) ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine kada se za to ukazala potreba	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
-suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja putem roditeljskih sastanaka: - prilagodba djece na vrtić - program predškole - priprema za školu - projekt Ja to znam	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- provedena anketa među roditeljima na temu zadovoljstva radom vrtića	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci
- pisani materijali
- prezentacije

c) ODGOJITELJE

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta, uz osiguravanje lista za procjenu prema potrebama odgojitelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja – permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- pomaganje pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine – praćenje pedagoške dokumentacije odgojitelja	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- vođenje dokumentacije o radu s odgojiteljima – liste praćenja rada odgojitelja, evidencija zamjena odgojitelja, zapisnici radnih sastanaka i timskih planiranja te bilješke o individualnim konzultacijama	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pomaganje pri pripremi stručnih članaka	Pedagog	ostvareno

i prezentacija	Odgojitelji	
- organizacija rada po odgojnim skupinama prema trenutnim potrebama i raspored rada tijekom ljetnih mjeseci	Pedagog	ostvareno
- foto i video snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- pratnja i pomoć na različite manifestacije i izlete (OFDV, Lukovo u Novskoj, izlet u Zagreb)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- interni oblici usavršavanja (aktivni, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti
-

d) RAZVOJNU DJELATNOST

ZADACJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja u izradi Godišnjeg izvješća, Godišnjeg plana i programa te Kurikuluma vrtića	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- odgojiteljska vijeća i stručni aktivni pripremani su i realizirani u suradnji s ravnateljicom, voditeljicom stručnog aktiva odgojitelja i ostalim odgojiteljima	Pedagog Odgojitelji Ravnateljica Logopedinja	ostvareno
- izrada informativnih letaka (<i>Polazak u jaslice/vrtić, Dan u dječjem vrtiću</i>)	Pedagog	ostvareno
- dorada i izmjene programa za (re)verifikaciju	Pedagog	ostvareno
- organizacija upisa djece u dječji vrtić; sudjelovanje u radu povjerenstva za upis; izrada Izvješća o provedenom upisu	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina te priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu	Pedagog Ravnateljica	ostvareno

- organizacija pedagoške prakse studenata kroz godinu	Pedagog	ostvareno
- pripremanje raznih izvješća i statističkih podataka koji su traženi od MZO, Grada Novske, Ureda državne uprave u županiji, Državnog zavoda za statistiku i dr.)	Pedagog	ostvareno
- rad na Biltenu	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora i dr.)	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u ostvarivanju godišnjih zadaća samovrednovanja odgojno-obrazovnog rada naše ustanove	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata kao i prijavi projekata na nagradne natječaje	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere – poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji	ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji Logopedinja	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

e) DRUŠTVO

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Logopedinja	ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica Ravnateljica	ostvareno
- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici	Pedagog Odgojitelji Zdravstvena voditeljica	ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, ekoudrugama, humanitarnim udrugama, sponzorima i pojedincima (Hrvatski olimpijski odbor, udruga Lijepa naša, Unicef, Grad Novska, GKČ Ante Jagar, POU Novska, RPN i dr.)	Pedagog Odgojitelji	ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Ostali poslovi

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
- podjela potrošnog materijala odgojiteljima tijekom cijele pedagoške godine	Pedagog	ostvareno
- obrada satnica odgojitelja (izračun viška sati)	Pedagog	ostvareno

4. Stručno usavršavanje pedagoginje

- AZOO: „Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u DV“, online predavanje, listopad 2022.
- ROPANA – centar za edukaciju, savjetovanje i osobni razvoj: „Razvoj djeteta predškolske dobi od rođenja do polaska u školu – Kako prepoznati odstupanja u pojedinim segmentima razvoja djeteta?“ online predavanje, veljača 2023.
- AZOO i HCK: „Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje, Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama, Projekt Kutić humanosti“, online predavanje, ožujak 2023.
- Centar za osobni i profesionalni razvoj Sreća: „Smijeh je lijek – Tehnike smijeha u radu s djecom“, online predavanje, travanj 2023.
- DV Malešnica i Fini zavod Radeče: „Međunarodni susret stručnih djelatnika projekta „Pomahajmo v svet/ Say hello to the World“, DV Malešnica, Zagreb, svibanj 2023.
- Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2022./2023. – rujan i studeni 2022. godine, siječanj, travanj, srpanj i kolovoz 2023.
- Aktivni odgojitelj – studeni 2022. i veljača 2023.
- Redovito praćenje stručne literature i periodike te Internet stranica

Prijenosi novih spoznaja:

- 📖 Roditeljski sastanak za roditelje djece polaznika Programa predškole – Novska i Rajić, rujan 2022.
- 📖 Roditeljski sastanak za roditelje djece predškolaca – projekt Ja to znam, rujan 2022.
- 📖 Roditeljski sastanak za roditelje sve novoprimljene djece – „Prilagodba na vrtić“, srpanj 2023.

9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Posao stručnog suradnika logopeda provodio se prema Godišnjem planu i programu za tekuću pedagošku godinu. Plan se realizirao u neposrednom radu s djecom, roditeljima i odgojiteljima, u poslovima na razini stručnog tima te u ostalim poslovima na razini ustanove i društva.

1. U ODNOSU NA DIJETE

Stručni suradnik logoped provodio je trijažno ispitivanje s ciljem početnog utvrđivanja stupnja teškoće, logopedsku dijagnostiku s ciljem utvrđivanja statusa komunikacije, dijagnostiku glasovno - govorno - jezičnog razumijevanja i proizvodnje, pratio je jezično - govorni razvoj djece s faktorima rizika, uputio na daljnju dijagnostiku i proširenje rehabilitacijskog postupka ukoliko je postojala potreba za istim. Identifikacija i praćenje djece s teškoćama u jezično-govornom i komunikacijskom razvoju provodili su se kontinuirano od početka pedagoške godine do kraja pedagoške godine. Provođeni su uvidom u medicinsku dokumentaciju djece, opservacijom djece kontinuirano unutar odgojno - obrazovnih skupina, razgovorom s odgojiteljima, probirom djece za to predviđenim testovima, individualnim praćenjem i testiranjem/procjenom djece s indikacijama za odstupanja u razvoju utvrđenima prijašnjim praćenjem ili navodima roditelja i odgojitelja. Sve navedeno provodio je stručni suradnik logoped u suradnji s ostalim članovima stručnog tima, pedagoginjom i zdravstvenom voditeljicom, odgojiteljima i po potrebi roditeljima. U procesu dijagnostike i uključivanja u terapiju tijekom pedagoške godine bila su uključena gotovo sva djeca polaznici Dječjeg vrtića "Radost", PO "Stribor" i PO "Pastoralni centar" kod kojih se ukazala potreba. U procjeni su sudjelovala djeca školski obveznici te dodatno ona djeca za koju su roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima ili logoped svojom opservacijom uvidjeli potrebu za dodatnom procjenom. Za procjenu djece korišten je interni materijal, kao i sljedeći standardizirani materijali za procjenu: Test artikulacije (Vuletić, 1990), Dijagnostički komplet za ispitivanje sposobnosti govora, jezika, čitanja i pisanja u djece (Bjelica i Posokhova, 2001), Prvi razred - Prvi put (J. Oštarčević).

Broj djece s odstupanjima u području komunikacije, jezika, govora i/ili glasa:

Stručni suradnik logoped zajedno sa stručnim timom vrtića proveo je logopedsku trijažu i procjenu kod 73 djece, a od tog broja:

- 7 ili 5,11% djece imalo je odstupanja u području socijalne komunikacije ili poremećaja iz spektra autizma;
- 49 ili 35,77% djece imalo je odstupanja u području jezika, govora ili glasa (uključena su djeca koja imaju teškoća u području jezika, govora ili glasa sa nedovoljno razvijenim predvještinama čitanja i pisanja);
- 4 ili 2,92% djece koja su isključivo imala teškoća u usvajanju predvještina koje su potrebne za polazak u prvi razred;
- 13 ili 9,49% djece na koje se obratilo pozornost prilikom trijaže ili su pristupili logopedskoj procjeni u vrtiću, ali je utvrđen uredan status u području komunikacije, jezika i govora.

Prikaz broja djece s govorno - jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim teškoćama u odnosu na dob djece i vrsti teškoće u pedagoškoj godini 2022./2023. :

<i>VRSTA TEŠKOĆE</i>	<i>2-3 godina</i>	<i>3-4 godina</i>	<i>4-5 godina</i>	<i>5-7 godina</i>	<i>UKUPNO</i>
<i>Poremećaj socijalne komunikacije, Poremećaj iz spektra autizma</i>	2	2	2	1	7
<i>Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije</i>	0	9	20	20	49
<i>Nedovoljno razvijene predvještine čitanja i pisanja</i>	0	0	0	4	4
<i>UKUPNO</i>	2	11	22	25	60

TABLICA 1. Broj djece s govorno - jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim teškoćama u odnosu na dob djece i vrstu teškoće.

Iz tablice je vidljivo kako ukupno 60 djece koja su bila polaznici odgojnih skupina u godini 2022./2023. ima neki oblik teškoće. Najzastupljeniji broj djece je u tablici Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije gdje ih je ukupno 49 djece. Teškoće jezično - govorne i glasovne komunikacije obuhvaćaju: Artikulacijski poremećaj, Fonološki poremećaj, Jezični poremećaj, Poremećaj tečnosti govora, Dječja govorna apraksija. Kod ostalih 13 djece kod kojih nije bilo potrebe za logopedskom terapijom, logopedinja je inicirala individualni razgovor s roditeljima te ih savjetovala o daljnjim koracima.

S obzirom da je logopedinja uvidjela veliku potrebu za radom na predvještinama koje su potrebne za polazak u školu u suradnji sa stručnim timom osmislila je projekt pod nazivom "Ja to znam", te je uz svakodnevne terapije koje provodi s djecom odvojila i vrijeme za radionice koje su se provodile ponedjeljkom, utorkom i srijedom. Sva djeca koja su bila školski obaveznici u 2023./2024. godini, a čiji su roditelji potpisali suglasnost bila su testirana "Testom spremnosti za školu". Glavni cilj projekta je potaknuti razvoj spoznajnih, kognitivnih i intelektualnih sposobnosti, a sve u svrhu bolje pripreme djece za školu;

- Poboljšati znanja i vještine potrebne za razvoj mentalnih procesa djece predškolske dobi tijekom 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini
- Poboljšati predvještine čitanja, pisanja i računanja kod djece predškolske dobi tijekom 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini
- Potaknuti usvajanje kulturno - higijenskih navika predškolske djece kroz 8 mjeseci u tekućoj pedagoškoj godini.

Projekt se provodio od mjeseca listopada, 2022. godine do mjeseca lipnja 2023. godine. Projekt se ponedjeljkom odvijao u centralnom objektu "Radost", utorkom u područnom objektu "Pastoralni centar", a srijedom se projekt odvijao u područnom objektu "Stribor". Ukupan broj školskih obaveznika koja su pohađala odgojne skupine u školskoj godini 2022./2023. bio je 69, dok je u projekt "Ja to znam" uključeno 66 vrtićke djece.

2. U ODNOSU NA RODITELJE

ZADACJE	REALIZACIJA
Suradnja s roditeljima putem roditeljskih sastanaka: 1. Teškoće u vrtiću i logoped 2. Program predškole 3. Priprema za školu, Projekt - "Ja to znam" 4. Roditeljski sastanak u odgojnoj skupini "Ribice" - Logoped u vrtiću 5. Roditeljski sastanak u odgojnoj skupini "Sovice" - Logoped u vrtiću	OSTVARENO
Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece; prikupljanje podataka iz heteroanamneze, informiranje roditelja o pravilima te prilagodbi na vrtić u suradnji s matičnim odgojiteljem skupine u koju je dijete primljeno.	OSTVARENO
Individualni razgovori s roditeljima čija djeca pokazuju odstupanja u jezično - govorno komunikacijskom razvoju; individualno ili kao podrška stručnom timu. Centralni objekt "Radost": 12 razgovora PO "Stribor": 16 razgovora PO "Pastoralni objekt": 2 razgovora Individualni razgovori u suradnji sa stručnim timom s roditeljima o drugim problemskim situacijama.	OSTVARENO
Savjetovanje roditelja, pisani materijali (Kako potaknuti govorno - jezični razvoj), davanje domaće zadaće za djecu roditeljima, informiranje o tijeku terapije.	OSTVARENO

Izrada Individualizirano odgojno - obrazovnih planova (IOOP) za djecu s teškoćama u razvoju, davanje IOOP-a roditeljima te savjetovanje i praćenje IOOP-a.	O S T V A R E N O
Upućivanje roditelja na proširenje reabilitacijskog postupka u ustanove s kojim je Dječji vrtić "Radost" ostvario suradnju (Centar za rehabilitaciju ERF-a, Poliklinika Suvag, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Centar za pružanje usluga u zajednici Lipik i ostalo).	O S T V A R E N O

3. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

ZADAĆE	REALIZACIJA
U suradnji s odgojiteljima, pravodobno prepoznavanje djece s teškoćama u jezično - govornom i komunikacijskom razvoju, isto tako pružanje adekvatne prevencije i podrške svoj djeci u odgojno obrazovnim skupinama.	O S T V A R E N O
Redovne konzultacije o svoj djeci unutar skupine, s naglaskom na djecu s odstupanjima u razvoju, ali i kroz informiranje odgojitelja o rezultatima probira i procjene djece.	O S T V A R E N O
Upute o načinima poticanja predvještina čitanja i pisanja i jezično - govornog razvoja unutar skupine.	O S T V A R E N O
Savjeti o načinima poticanja i provođenja Individualizirano odgojno - obrazovnih planova za pojedino dijete i sudjelovanje	O S T V A R E N O

na timskim planiranjima s odgojiteljima i drugim članovima stručnog tima.	
Pratnja i pomoć kod realizacije raznih manifestacija koje se održavaju; Lukovo u Novskoj, Olimpijada, izleti u Zagreb.	O S T V A R E N O

4. U ODNOSU NA DRUŠTVO

ZADAĆE	REALIZACIJA
Suradnja sa Poliklinikom za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Centrom za rehabilitaciju Edukacijsko - rehabilitacijskog fakulteta, Poliklinikom Helenom, Klinikom za dječje bolesti Zagreb u svrhu proširenja rehabilitacijskog postupka, a sve na dobrobit djece s teškoćama u razvoju.	O S T V A R E N O
Suradnja sa Osnovnom školom Novska s ciljem prijenosa informacija o djeci koja su u 2023./2024. godini školski obveznici.	O S T V A R E N O
Uz OŠ Novska, logopedinja je često razmjenjivala informacije i sa Službom za školsku i sveučilišnu medicinu Novska, razlog su bila također djeca školski obveznici.	O S T V A R E N O
Ostale ustanove koje je važno spomenuti su Crveni križ Novska, s kojima logopedinja svakodnevno komunicira, također i Centar za socijalnu skrb Novska ali i Centar za pružanje usluga u zajednici Lipik.	O S T V A R E N O
Suradnja i s Edukacijsko -	

rehabilitacijskim fakultetom, studentica sa smjera Edukacijske rehabilitacije provela je praksu i volonterski rad u Dječjem vrtiću "Radost" i PO "Stribor".	O S T V A R E N O
Pratnja u odgojno - obrazovnim skupinama na raznim izletima - suradnja sa Zoološkim vrtom Zagreb, Minipolisom, Gradska knjižnica i čitaonica "Ante Jagar" Novska, Kazalište "Žar ptica" Zagreb.	O S T V A R E N O

5. U ODNOSU NA STRUČNI TIM

ZADAĆE	REALIZACIJA
Pisanje Godišnjeg plana i programa rada kao i Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića "Radost" Novska.	O S T V A R E N O
U suradnji sa stručnim timom pisanje mišljenja o statusu djeteta, ostala mišljenja ukoliko su bila zatražena od strane roditelja, drugih stručnjaka izvan ustanova ili škola.	O S T V A R E N O
Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom i pedagoginjom - osmišljavanje i provedba projekt pod nazivom "Ja to znam".	O S T V A R E N O
Suradnja sa stručnim timom - sudjelovanje u praćenju i identifikaciji djece s teškoćama, te osnaživanju odgojitelja za rad s djecom kod koje su teškoće uočene.	O S T V A R E N O
Sudjelovanje na sastancima stručnog tima	

i doprinos zajedničkim odlukama stručnog tima, obavljanje potrebnih poslova po nalogu ravnateljice.	O S T V A R E N O
Suradnja sa stručnim timom i odgojiteljima - sudjelovanje u izradi Biltena za tekuću godinu.	O S T V A R E N O

9.3.1. STRUČNO USAVRŠAVANJE LOGOPEDINJE IZVAN I UNUTAR USTANOVE

Aktiv odgojitelja: Prijedlog godišnjeg plana i programa rada aktiva odgojitelja za 2022./2023 godinu; Održivi razvoj vrtića kod djece; Šećerna bolest u vrtiću, 2.11.2022 godine.

Aktiv odgojitelja: Preduvjeti i strategije sretnog i uspješnog odgoja; Disciplina koju dijete voli jer ne boli; Dramske i psihodramske tehnike za poticanje razvoja životnih vještina djece, 09.02.2023 godine.

Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2022./2023; listopad, studeni, siječanj, travanj, srpanj i kolovoz.

Udruga Magni Osijek; Poticanje pažnje i koncentracije kod djece predškolske dobi, 05.11.2022 godine, online edukacija.

Puteljak, obrt za usluge; Autistično dijete u igri, 21.02.2023, online predavanje.

Udruga Magni Osijek; Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi, 28.01.2023 godine, online edukacija.

Koho pedagogija; Strategije rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće, 22.02.2023, online edukacija.

Centar za roditelje Klubko; Pripovijedanje i terapijske priče u radu s djecom, 02.05.2023, online radionica.

9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Planirane zadaće u odnosu na Mjere zdravstvene zaštite djece u vrtiću realizirane su raznim sudionicima važnim u provedbi navedenih mjera.

SUDIONICI U PROCESU ZDRAVSTVENE ZAŠTITE SU:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena i razvojna sredina
5. Ostali djelatnici

1. DIJETE/DJECA

1.1.	OČUVANJE I ZAŠTITA ZDRAVLJA	REALIZACIJA
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima: - trijaža - mikroklimatski uvjeti - higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti - provođenje protuepidemijskih mjera - prehrana – ispunjeni normativi, prilagođeni jelovnici - osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa ispunjavanjem osnovnih fizioloških potreba te drugih individualnih potreba - kultura ponašanja, kulturno higijenske navike - upoznavanje odgojitelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba djeteta - praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno
1.1.3.	Ostali redoviti nadzor: - praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja - praćenje i evidencija pobola djece i izostanci u svim odgojnim skupinama - otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete - otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje	Ostvareno

	zdravstveno pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama - kontrolni zdravstveni pregledi - poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece - higijena življenja	
1.1.4.	Izvanredne situacije: - razgovori i demonstracija postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije - pružanje primjerene prve pomoći - zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno

1.2.	PREHRANA	REALIZACIJA
1.2.1.	Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece - sastavljanje jelovnika u skladu s normativima	Ostvareno
1.2.2.	Provjera kvalitete i kvantitete hrane - pregled i selekcija prehrane u suradnji sa kuharicama - pravilno skladištenje namirnica	Ostvareno
1.2.3	Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanje mjera kod odstupanja - antropometrijska mjerenja	Ostvareno
1.2.4	Razgovor sa djecom na temu pravilne prehrane i zdravog načina života	Ostvareno
1.2.5	Potaknuti djecu na konzumiranje namirnica i jela koje do sada nisu jeli	Ostvareno
1.2.6	Brinuti o dovoljnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjeđivanje odgojitelja, kuharica, roditelja i ostalih	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno

1.3.	HIGIJENA	REALIZACIJA
1.3.1	Razgovor s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene te demonstracija u svrhu očuvanja zdravlja	Ostvareno
1.3.2	Provođenje protuepidemijskih mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno
1.3.3	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvještavanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavanju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i usne šupljine	Ostvareno
1.3.5	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba	Ostvareno
1.3.6	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora	Ostvareno

	u kojem se boravi, igračka, posteljine i ostalog.	
1.4	ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA	REALIZACIJA
	- zdravstveni karton djeteta u vrtiću - evidencije pobola - antropometrijska mjerenja - evidencije procjepljenosti - evidencija ozljeda - evidencija o sanitarnom nadzoru - evidencija o zdravstvenom odgoju - evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru - vođenje vlastite dokumentacije	Ostvareno

2. ODGOJITELJI

2.1.	Upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom statusu djeteta i o potrebama novoprimljene djece - pomoć u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem kvalitetnijeg zadovoljavanja primarnih potreba - edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda te kroničnih bolesti - upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije...) - pripremanje odgojitelja na sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda	Ostvareno
2.2.	Ciljana edukacija odgojitelja: - organizacija kratkih radionica o aktualnim zdravstvenim temama i potrebama - kontinuirano intenziviranje kulturno – higijenskih navika - o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija - provođenje preventivnih mjera za zaštitu zuba	Ostvareno
2.3.	Omogućiti odgojiteljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta	Ostvareno
2.4.	Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića	Ostvareno
2.5.	Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje: - zajedničke higijensko epidemiološke mjere - informacije o provođenju zdravstvenih pregleda	Ostvareno

	- prikupljanje podataka o procjepljenosti - prikupljanje podataka o pobolu	
2.6.	Praćenje i analiza procjene odgojitelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
2.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme	Ostvareno
2.8.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

3. RODITELJI

3.	OČUVANJE ZDRAVLJA	REALIZACIJA
3.1.	Prikupljanje osobnih i važnih zdravstvenih podataka o djetetu - otvaranje zdravstvenih kartona - individualni razgovori novoprimljene djece	Ostvareno
3.2.	Utvrđivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja osnovnih fizioloških potreba djeteta	Ostvareno
3.3.	Upoznavanje roditelja sa zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece: - praćenje kontinuiranog procjepljivanja po kalendaru cijepljenja - suradnja pri sakupljanju informacija o bolesti i izostancima - upoznavanje roditelja kod provođenja kulturno higijenskih aktivnosti - savjeti o usvajanju zdravog načina života te usvajanju navika	Ostvareno
3.4.	Upoznavanje sa zdravstvenim programima u vrtiću: Obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
3.5.	Razgovor i prikupljanje informacija o kvaliteti hrane - individualni razgovori - završno anketiranje	Ostvareno
3.6.	Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama - dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera - suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece - edukacija o pedikulozi i pisani materijali o postupku razušavanja	Ostvareno
3.7.	Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama	Ostvareno

	u prehrani - dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom - poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti	
3.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja djece za vrijeme boravka u vrtiću na dječjem igralištu	Ostvareno

4. DRUŠTVENA I RAZVOJNA SREDINA

4.1.	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja mjerenjem tlaka svim zaposlenicima u centralnom objektu	Ostvareno
4.2.	Priprema i izrada dijelova projekta za obnovu dječjeg igrališta u suradnji sa razvojnom agencijom NORA	Ostvareno
4.3.	Suradnja sa lokalnom tiskarom i informatičarom u svezi slaganja i pripreme godišnjeg biltena	Ostvareno
4.4.	Izrada članka za bilten Međunarodne Ekoškole Republike Hrvatske	Ostvareno
4.5.	Uređenje i obnova cvjetnih i povrtnih gredica	Ostvareno
4.6.	Suradnja s pedijatrijskom ordinacijom	Ostvareno
4.7.	Suradnja s higijensko epidemiološkom službom - u svezi sistematskog pregleda - u svezi mjera za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
4.8.	Provođenje svih zakonskih obveza u vrtiću: - provođenja svih obveznih mjera po HCCP-u - provođenje mjera dezinfekcije, dezinfekcije i deratizacije	Ostvareno
4.9.	Nabava opreme za opremanje dnevnih boravaka	Ostvareno
4.10.	Organizacija vatrogasne vježbe te suradnja sa JVP Novska	
4.11.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim radnicima	Ostvareno

5. OSTALI DJELATNICI

5.1.	Edukacija i prijenos informacija spremačicama: - postojećim mjerama iz Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima - novim mjerama za suzbijanje širenja zaraze	Ostvareno
5.2.	Nadzor pravilne upotrebe kemikalija za održavanje prostora	Ostvareno
5.3.	Organizacija rada tehničkog osoblja: - nadzor korištenja bolovanja, godišnjih odmora te slobodnih dana	Ostvareno

	- organizacija smjenskog rada - organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci	
5.4.	Organizacija zakonski obveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
5.5.	Nabava radne odjeće	Ostvareno

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE:

1. ZELEN PATROLA RAJIĆ – PUN CEKER ZDRAVLJA
2. RODA I UNICEF – PREHRANA DJECE I DOJENČADI U KRIZNIM SITUACIJAMA
3. CENTAR SREĆE – ODRŽIVI RAZVOJ
4. PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO – ZBRINJAVANJE DJECE S VRUĆICOM
5. UDRUGA LIJEPA NAŠA – SVEČANOST EKOŠKOLA